

高等职业教育（专科）专业人才培养方案 (2022 级)

二级学院	幼儿师范学院			
专业	学前教育			
教研室主任		职务与职称	企业审核人	职务与职称
		教研室主任		无
二级学院 审核人		职务与职称	专业建设委员 会主任	职务与职称
		副教授		

二〇二二年六月

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育 570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业培养的学生能够从事幼儿教育教师，幼儿园及相关机构管理者，幼儿生活照料服务人员，托儿所、亲子园教师等岗位工作。针对以上岗位，配套设置的专业课程有：学前心理学、学前教育学、幼儿园游戏创编与指导、学前卫生保育与实践、幼儿园活动设计与指导、幼儿园班级管理等。

表 1 岗位需求与课程设置

专业类	专业代码	主要对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	对应的职业技能证或执业资格证或赛事名称及类别	证书或赛事对应课程
教育类 5701	570102K	教育	教师	幼儿教师\保教老师	幼儿教师资格证	幼儿园活动设计与指导
		教育	教师	托育亲子机构教师	幼儿教师资格证	学前卫生保育与实践
		管理者	幼儿园及相关机构管理者	园长 从业五年后考核取	幼儿教师资格证	学前儿童游戏创编与指导
		育婴师 保育员	生活照料服务人员	育婴师 保育员	育婴师资格证书 保育员资格证书	幼儿园环境创设 学前心理学 学前教育学 幼儿园班级管理 幼儿家庭教育与指导

注：“对应的职业技能证或执业资格证或赛事名称及类别”栏中“☆”标识为国家试点职业技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作。

（二）培养规格

1. 素质目标：

具有一定的体育健康知识，拥有健康的体魄；形成乐观、积极向上的生活态度；具有良好的心理素质、健全的人格，善于沟通，社会适应性良好。

2. 知识目标：

系统地掌握学前教育专业的基础知识和基本理论；能熟练运用幼儿保育、教育的基本方法和基本技能；具有先进的教育思想和教育理念以及能够在托幼机构各年龄段设计和实施环境创设、一日活动的能力；能够熟练运用现代信息技术进行教学；具有良好的表达能力和组织能力；具有一定的管理能力和较强的研究能力。

3. 能力目标：

具有较为宽广、扎实的科学文化知识；形成较深厚的人文素养；具有良好的艺术修养、健康的审美观和一定的艺术表现能力。

4. 职业素养：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有正确的世界观、人生观、价值观；具有高尚的人格、良好的职业道德，热爱学前教育事业，热爱儿童。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

《军事理论》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学英语》《体育》《计算机技能训练》《应用文写作》《应用数学》。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

《乐理及视唱练耳》《美术与幼儿美术创作》《钢琴与幼儿歌曲弹唱》《舞蹈与幼儿舞蹈舞创编》《普通话》《儿童玩具与手工制作》《中外教育史》

2. 专业核心课程

序号	专业核心课程	学时	课程目标	主要教学内容
1	学前心理学	4	1、掌握幼儿心理学的研究对象、掌握儿童心理发展的概念、特点；揭示幼儿心理发生发展的规律和原因，了研究幼儿心理的方法和技术。 2、培养学生学会运用幼儿心理学相关知识和理论解决幼儿教育过程中实际问题能力，提高工作实效。 3、培养学生具有良好的职业素质与职业道德。	本课程介绍普通心理学的基本知识，主要阐述幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现，对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性
2	学前教育学	2	1、了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点和一般规律。 2、培养学生学会运用教育学知识，组织、设计课堂教学；利用学前儿童心理指导幼儿活动，形成运用理论指导实际工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。 3、树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的情感及投身学前教育事业的职业品质。	本课程是研究学前儿童教育的宏观问题及其一般活动规律。其目的在于使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点。

序号	专业核心课程	学时	课程目标	主要教学内容
3	幼儿园环境创设	2	1. 树立正确的幼儿园环境创设的意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法，了解各区域的创设规格；掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则 2. 培养学生掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力；提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。 3. 提升学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识	本课程主要内容使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。
4	学前卫生保育与实践	2	1、掌握儿童各系统及感觉器官的解剖生理特点及相应的保健措施；了解生长发育的基本规律及影响因素，掌握身体发育的评价及测量方法；熟悉常见疾病的主要症状及防护方法，掌握基本的护理技能； 2、培养学生能正确测量、检查和科学评价儿童身体发育和健康状况的技能；能辨别、判断和预防儿童常见的生理疾病，会护理生病的患儿；能合理防范和恰当处理儿童常见的意外事故 3、具备幼儿教师基本保健的意识和习惯，乐观向上、热情开朗；做事耐心细致，能吃苦耐劳，具有高度的责任感和奉献精神；	本课程的主要任务是让学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。
5	幼儿语言与艺术活动指导	2	1、掌握不同类型幼儿园语言活动设计的基本规律；了解国外先进教育活动模式的设计原理及实施方法 2、能够设计合理的幼儿园语言活动计划；能够设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动；能够运用多种策略有效指导幼儿语言能力的提高。 3、培养学生研究性学习能力；不断拓宽语言学科视野、提升其教学反思行动力；增进学生合作学习意识	通过本课程的学习，系统了解各阶段幼儿语言发展的特点和教育要求，掌握幼儿语言教育的基本理论和基本的教育方法，掌握日常生活中的语言教育的内容与方法，掌握幼儿语言教育评价方法。学会根据幼儿语言教育目标，选择和运用幼儿园语言教材，制定幼儿园语言教育活动计划。掌握幼儿园文学活动设计与组织指导方法；掌握幼儿园谈话活动设计与组织指导方法；掌握幼儿园讲述活动设计与组织指导方法；掌握幼儿园阅读活动设计与组织指导方法

序号	专业核心课程	学时	课程目标	主要教学内容
6	幼儿科学与健康活动指导	2	通过学前儿童健康教育与活动指导的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事幼儿园健康教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生理解和掌握学前儿童健康教育的基本理论知识，全面了解学前儿童健康教育的目标、内容，途径与方法，能运用所学理论设计、组织与反思评价学前儿童健康教育活动。	本课程主要培养学生从事幼儿健康教育教学活动的能力，这是幼儿教师必须具备的教学技能。本课程依据健康的身心、心理、社会三维观，根据学前儿童的身心发展特点，围绕幼儿健康教育的实践进行教育问题的研究与设计，着重培养学生的健康教育实践能力。
7	幼儿社会教育与活动指导	2	1、明确学前儿童社会教育的目标和内容；掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法。了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。 2、能够独立设计学前儿童社会教育活动；能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动。依据所学知识和活动实施实施情况，开展客观、正确的教育活动评价。 3、立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；养成良好的教师职业道德品质。	该课程以学前儿童的身心发展为中心，坚持“以人为本”的教育原则，分第阐述是学前儿童社会教育概述与学前儿童社会教育的实施，对学前儿童自我意识、社会认知、情绪情感与气质、人际关系、道德与亲社会行为、多元文化、社会适应、性别角色、安全等方面的发展与教育进行阐释，学会对学前儿童社会问题行为及其干预进行了分析，帮助幼儿教师和家长更好地处理学前儿童在社会发展过程中遇到的问题。
8	幼儿园游戏创编与指导	2	1、了解幼儿游戏在学前教育中的重要地位与价值。 2、能够结合幼儿实际情况创编不同类型的游戏。 3、运用多样化的方法观察并指导幼儿的游戏。 4、通过本门课程的学习，学生能够真正认可游戏对于幼儿的价值与作用，真正理解“游戏是幼儿园的基本活动”。	《幼儿游戏创编与指导》课程是学前教育专业的基础专业课程，包含丰富的教学内容，包括：学前幼儿游戏导论、角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、集体娱乐游戏等。能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，具备设计与创编各类游戏的能力。

3. 专业拓展课程

《幼儿快乐英语教学法》《学前教育法规与教师职业道德》《幼儿园班级管理》《蒙台梭利教学法》《学前儿童家庭教育与指导》《儿童行为观察与研究》《婴幼儿营养与科学喂养》《0-3 岁婴幼儿护理与生活照料》

七、教学进程总体安排

表 2 学前专业必修课

课程类别	课程名称	理论/ 实践	学时		学分	执行学期						考核学期		
			总计	理论		1	2	S1	3	4	S2	5	6	考查
公共基础课	军事理论	A	32	32	0	2	32							1
	思想道德修养与法律基础	B	48	40	8	3	48							1
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	48	40	8	3		48						2
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	32	28	4	2		32						2
	形势与政策	A	16	16	0	1	4	4		4	4			1-4
	大学英语	A	128	128	0	8	64	64						1-2
	体育	B	64	4	60	2	32	32						1-2
	计算机技能训练	B	64	32	32	4	64							1
	应用文写作	A	32	32	0	2		32						2
	书法	A	32	32	0	2	32							1
专业基础课	小计		496	384	112	29	276	212		4	4			
	乐理及视唱练耳	B	32	20	12	2	32							1
	美术与幼儿美术创作	C	128	0	128	8	32	32		32	32			1-4
	钢琴与幼儿歌曲弹唱	C	96	0	96	6		32		32	32			2-4
	儿童玩具与手工制作	C	32	0	32	2				32				3
	舞蹈基础	C	64	0	64	4	32	32						1-2
	舞蹈与幼儿舞蹈创编	C	96	0	96	6				32	64			3-4
	小计		448	20	428	28	96	96		128	128			
专业核心课	学前心理学★*	A	64	64	0	4	64							1
	学前教育学★*	A	32	32	0	2		32						2
	幼儿园环境创设★	C	32	10	22	2					32			4

课程类别	课程名称	理论/实践	学时		学分	执行学期						考核学期			
			总计	理论		1	2	S1	3	4	S2	5	6	考查	考试
	幼儿语言与艺术活动指导★	B	32	16	16	2			32					3	
	幼儿科学与健康活动指导★	B	32	16	16	2			32					4	
	幼儿社会教育与活动指导★	B	32	16	16	2			32					5	
	幼儿园游戏创编与指导★	A	32	20	12	2			32					4	
	学前卫生保育与实践★	B	32	16	16	2			32					3	
	小计		288	190	98	18	64	32	64	96		32			
专业拓展课	教师口语	C	32	0	32	2			32					4	
	幼儿文学与戏剧创编	B	32	16	16	2			32					4	
	普通话*	C	32	0	32	2			32					3	
	声乐及儿歌表演	C	32	12	20	2			32					4	
	小计		128	28	100	8	0	0	32	96					
	合计		1360	128	622	738	83	436	340	228	324	32			

注：1. “*”标识为“1+X”证书植入的核心课程（2-3门）。

2. “△”标识为校企合作特色课程，学校实行“双导师制”，与企业导师共同开发课程，共同制定课程标准，使学生能够实现岗位能力与职位能力的无缝对接。
3. “★”标识为专业核心课（6-8门）。
4. “理论/实践”栏目：用A表示理论课；B表示“理实一体化课”；C表示实践课，理实一体化课计算比例时，按实践课计算。

表3 学前专业选修课（含公共选修课）

课程类别	课程名称	理论/实践	学时		学分	执行学期						考核学期		修读学分		
			总计	理论		1	2	S1	3	4	S2	5	6	考查	考试	
专业推	幼儿园管理	幼儿快乐英语教学	C	32	0	32	2		32			32		3		
		学前教育法规与教师职业道德	A	32	32	0	2		32		32			3		

课程类别	课程名称	理论/实践	学时		学分	执行学期						考核学期	修读学分				
			总计	理论		1	2	S1	3	4	S2	5	6				
荐选修课	理方向	幼儿园班级管理	C	32	10	22	2					32	实践	设计答辩	4	12	
		中外教育史	A	32	32	0	2	32							1		
		蒙台梭利教学法	C	32	10	22	2					32	顶	5			
		儿童行为观察与研究	B	32	16	16	2					32	岗	5			
	幼儿园管理方向												实习				
		合计		192	84	108	12	32			96	32	32				
专业推荐选修课	婴幼儿托育服务与管理方向	托育服务政策法规与职业伦理	C	32	32	0	2		32				校	校		2	12
		婴幼儿常见疾病与预防	C	32	16	16	2				32	外	社	业		3	
		婴幼儿感觉统合教育	B	32	16	16	2			32	社	会	设		4		
		婴幼儿绘本活动设计与实施	B	32	16	16	2			32	社	会	计		3		
		托育机构服务与管理	B	32	16	16	2			32	会	实	答		4		
		婴幼儿伤害预防与处理	B	32	16	16	2			32	实	践	辩		5		
		合计		192	112	80	12		32	96	32	32					
		1+X 证书（幼儿照护）		学分银行转换			2								5		
书证融通模块	书证融通模块	学前儿童家庭教育与指导	A	32	22	10	2			32					3		
		亲子活动设计与实施	B	32	12	20	2			32					3		
	书证融通模块	学前儿童课件制作	C	32	0	32	2			32					4		
		婴幼儿营养与科学喂养	B	32	16	16	2			32					4		

课程类别	课程名称	理论/实践	学时		学分	执行学期						考核学期	修读学分	
			总计	理论		1	2	S1	3	4	S2	5	6	
	0-3岁婴幼儿护理与生活照料	B	32	16	16	2						32	5	
	合计		160	66	94	12	1	1	64	64	32			
公共选修课														
注：《中国传统文化》1学分、《大学生创新创业》1学分、《大学生健康教育》2学分等为线上课程，要求学生必选，在1-2学期开设。《中国文学经典赏析》1学分、《职业发展与就业指导》1学分为线下课程，要求学生必选。														

注：“理论/实践”栏目：用A表示理论课；B表示“理实一体化课”；C表示实践课，理实一体化课计算比例时，按实践课计算。

表4 学前专业实践教学

项目		教学环节	学分	实践周数	执行学期						说明		
					1	2	S1	3	4	S2	5		
通用	军事技能	军训	2	2	2								
	劳动教育	劳动实践	2	2	1	1							
	素质	就业、创新创业	2	2		1				1			
专业实训		就业教育、创新创业教育	2	2		1							
		校内专业集中实训	2	2		1			1				
		认知实习	2	2	1			1					
		校外跟岗/顶岗实习	12	24		4			8		12		
毕业答辩		毕业设计(论文)与答辩	8	16						14	2		
合计			30	50	4	3	4	1	2	8	14	14	

注：1. 校外跟岗/顶岗实习、毕业设计（论文）与答辩按2周1学分计算。

2. 校内专业集中实训由二级学院根据专业需要，强化实践内容，包含但不限于技能强化训练、技能竞赛等形式。

八、实施保障

（一）师资队伍

从事学前教育专业教学的专兼职教师，专业课程教师应是学前教育及相关专业毕业的研究生；艺术课程教师应是音乐、舞蹈、美术及相关专业毕业的本科生或研究生；热爱并有志在学前教育专业从事教学、科研、社会服务等相关工作。

1. 队伍结构

学院教职工一共 23 名，专任教师共 12 名，其中硕士学历 7 名，本科 5 名，副教授 4 名，讲师 7 名，助教 7 名，双师型教师 8 名，兼职教师共 5 名。

2. 专任教师

本专业专职教师团队是一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的专业教学团队，其中具有高校教师资格人数占比为 100%、和本专业领域有关证书占比 80%、具有学前教育等相关专业本科及以上学历占比 80%。同时，本专业教学团队具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力，同时具备较强教学技能和实操能力，能够开展课程教学改革和科学研究，并定期安排专职教师参加相关的企业、幼儿园实践培训。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业幼儿园、企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. “双师型”教师

本专业共有 8 名双师型老师，具有扎实的专业知识和丰富的产学研合经验，了解一线行业幼儿园、企业对人才的需求，具备深厚的行业职业基本理论、基础知识及理论实践，具备了将行业职业知识及实践能力融于教学过程的能力。

5、兼职教师（含企业方）

兼职教师主要从托育机构、早教行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 实训教学场所

学前教育专业实训室建成于 2017 年，满足了学前教育专业学生专业课程的实训需求，是理论教学和实践教学融合的平台，是师范生走向实践幼儿园的桥梁。主要承担实训教学、

模拟实践、教育科研等职能，为专业教学和研究工作提供了条件支持，是学前教育专业学生实践学习的重要场所，提升专业综合实践能力，增强专业素养。实现学生专业能力和专业素养的培养和提升。

2. 校内本专业应建实训室、已建实训室、拟建实训室

表5 校内学前教育专业应建实训室

序号	实训室名称	完成的实践教学内容	适用课程	备注
1	幼儿园活动模拟室	婴幼儿日常生活照料、 幼儿园各类活动的模拟组织与实施	幼儿园五大领域活动设计实训	
2	舞蹈实训室	形体训练、幼儿舞蹈创编	舞蹈与幼儿舞蹈创编	
3	数码钢琴实训室	儿童歌曲弹唱训练	钢琴与幼儿歌曲弹唱、 乐理及视唱练耳	
4	美术实训室	幼儿美术创作实训	美术与幼儿美术创作	
5	科学探究实训室	生活认知、科学探究	幼儿园活动设计与实施（科学领域）	
6	感觉统合实训室	前庭平衡觉、本体感觉、触觉和视知觉训练、幼儿大动作训练	婴幼儿体适能活动设计与实施、 感觉统合训练	
7	幼儿园环境创设实训室	幼儿园教育环境创设实训	幼儿环境创设	
8	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教具操作实训	蒙台梭利教学法	
10	儿童手工玩具制作实训室	制作幼儿手工、道具、教具	儿童手工与玩具	
11	幼儿卫生与保健实训室	对学前教育专业学生进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练。	学前卫生保育与实践	
12	书写实训室	为学前教育专业的学生提供“三笔字（钢笔、毛笔、粉笔）学习的实训场所	三笔字	

13	语言实训室	普通话语音训练；普通话模拟测试；教师口语训练； 幼儿教师实用语言技能训练与展示	幼儿快乐英语教学法	
14	微格实训室	幼儿园活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能的练习、反思、评价与改进	幼儿活动设计与实施	

表6 校内学前专业已建实训室

序号	实训室名称	完成的实践教学内容	适用课程	备注
1	幼儿园一日活动实训室	婴幼儿日常生活照料、 幼儿园各类活动的模拟组织与实施	幼儿园五大领域活动设计实训	
2	舞蹈形体实训室	形体训练、幼儿舞蹈创编	舞蹈与幼儿舞蹈创编	
3	数码钢琴实训室	儿童歌曲弹唱训练	钢琴与幼儿歌曲弹唱	
4	美术实训室	幼儿美术创作实训	美术与幼儿美术创作	
5	科学探究实训室	生活认知、科学探究	幼儿园活动设计与实施（科学领域）	
6	感觉统合实训室	前庭平衡觉、本体感觉、触觉和视知觉训练、幼儿大动作训练	婴幼儿体适能活动设计与实施、感觉统合训练	
7	幼儿园环境创设实训室	幼儿园教育环境创设实训	幼儿园教育环境创设	
8	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教具操作实训	蒙台梭利教学法	
9	儿童手工玩具制作实训室	制作幼儿手工、道具、教具	儿童手工与玩具	
10	幼儿卫生与保健实训室	对学前教育专业学生进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练。	学前卫生保健	
11	书写实训室	为学前教育专业的学生提供“三笔字（钢笔、毛笔、粉笔）学习的实训场所	三笔字	

表7 校内学前专业拟建实训室

序号	实训室名称	完成的实践教学内容	适用课程	拟建完成时间	备注

1	奥尔夫音乐 实训室	奥尔夫乐器组合演奏、节奏、身势、 韵律训练	奥尔夫音乐 教学法	待定	
2	语言实训室	普通话语音训练；、普通话模拟测试； 教师口语训练； 幼儿教师实用语言技能训练与展示	幼儿快乐英语 教学法	待定	
3	数码钢琴室 III	用于钢琴练习、儿童歌曲弹唱	钢琴基础 儿童歌曲弹唱	待定	

3. 校外实训条件

表 8 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	实践教学形式	备注
1	████████幼教集 团	████████幼教集团	幼儿教师岗位实践 顶岗实习	师资培养
2	████████幼教集 团	████████幼教集团	幼儿教师岗位实践 顶岗实习	师资培养
3	████████教育集团	████████教育集团	幼儿教师岗位实践 顶岗实习	师资培养
4	████████幼儿园	████████幼儿园	专业认识 顶岗实习	师资培养
5	████████ 幼儿园	████████幼儿园	专业认识 顶岗实习	师资培养
6	████████ 幼儿园	████████幼儿园	专业认识 顶岗实习	师资培养
7	████████小学 附设幼儿园	████████小学 附设幼儿园	专业认识 顶岗实习	师资培养
8	████████ 幼儿园	████████ 幼儿园	专业认识 顶岗实习	师资培养
9	████████ 幼儿园	████████ 幼儿园	专业认识 顶岗实习	师资培养
10	████████	████████	专业认识	师资培养
11	████████幼儿园	████████幼儿园	专业认识 顶岗实习	师资培养
12	████████幼儿园	████████幼儿园	专业认识 顶岗实习	师资培养

（三）教学资源

表 9 学前专业教材一览表（参考）

序号	课程名称	教材名称	出版社	作者	出版时间	校企开发教材 (是/否)	新形态教材 (是/否)
1	学前心理学	学前心理学	湖南师范大学出版社	陈帼眉 邹晓燕	2015.1	否	否
2	中外教育史	中外学前教育史	湖南师范大学出版社	宿静茹 韩春华 包金臣	2016.10	否	是
3	幼儿园活动设计与实施	学前儿童艺术教育与活动指导	华东师范大学出版社	程英	2015.7	否	否
4		学前儿童语言教育与活动指导	华东师范大学出版社	刘宝根	2014.8	否	否
5		学前儿童科学教育与活动指导	华东师范大学出版社	张文军 刘洪玉	2014.8	否	否
6		学前儿童健康教育与活动指导	华东师范大学出版社	单敏月	2017.7	否	否
7		学前儿童社会教育与活动指导	华东师范大学出版社	张明红	2020.5	否	是

表 10 学前专业数字化资源选用表

序号	类型	数字化资源名称	资源网址
1	课程资源库	学前教育专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/5j8qasckg79fos57aoctwa/sta_page/index.html?projectId=5j8qasckg79fos57aoctwa
2	课程资源库	学前教育专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/tpwfafanjqbh6gfkynsifq/sta_page/index.html?projectId=tpwfafanjqbh6gfkynsifq
3	课程资源库	学前教育专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/qfrlaaggqiopfhpmqyaebkq/sta_page/index.html?projectId=qfrlaaggqiopfhpmqyaebkq

（四）教学方法

学前教育专业课程教学应根据一线幼儿园及教育机构岗位需求，采用理实一体教学法、讲授演绎、情景演绎法、小组讨论等灵活多样的教学方法与课堂教学形式。

（五）学习评价

1.对教师教学的评价

采用学生评教、同行评教以及教学督导评价相结合的方式，全面客观地对教师职业道德、教学能力、科研水平等方面形成公开公正、可信度高的多元化的评价结果。此外，通过学校组织的教学比赛、学生职业技能大赛，教师充分准备和参与其中，以达到以评促教，以赛促教。

2.对学生学习的评价

以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念和师德、专业知识和能力，以更好地促进优秀人才的培养。

课程考核注重理论与实践的结合，公共基础理论课程建议采用理论考试的方式，专业理论必修课采用闭卷考试的方式，专业技能必修课采用实践考核相结合的方式：课程考核既要注重学习过程，又要注重学习结果，建议采用形成性考核与终结性考核相结合的形式。英语、三笔字、简笔画、普通话等课程实行以证代考。

教师教育类课程考核分解为知识考核、技能考核、组织设计考核等几部分，各部分比例为20%、30%、50%，分别采取平时和期末考核相结合方式进行。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系；校内落实三评一导制度、目标考核制度、年报制度、教学诊断与改进制度，自主保证人才培养质量；引入第三方评价，自觉接受社会监督。

在教学管理中，根据课程教学时数的安排、教学内容和方法的确定等方面采取不同的对策措施，扬长避短，以最优的方案促进学生的发展。此外，特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效的训练，促使学生将专业理论知识与幼儿园工作实践紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

九、毕业要求

I类专业，本专业一共135学分，其中必修课83学分，选修课22学分，实践教学30学分。

在校期间应考取四川省大学英语二级（SCET-2），四川省计算机等级考试 I 级或全国计算机等级考试（NCRE）I 级B合格证书（每个证书可折算公选课2学分）；必须考取国家普通话水平等级测试二甲及以上证书、幼儿教师资格证；考取不少于1种技能证书或职（执）业资格证书：幼儿照护（初级、中级）、育婴员（中级、高级）、保育员、营养师（中级、高级）、家庭指导师、舞蹈教师从业资格证、蒙台梭利教师等（每个证书可折算公选课2学分，最多不超过4学分）。

十、培养方案修订说明

（一）人才需求调查情况

尽管近年来全国各地一些院校增设了学前教育专业来培养幼儿教师，但仍然不能满足整个社会的需求，尤其是与私立、民营幼儿园数量急剧增长之间还是存在着需求上的矛盾，仍然不能满足整个社会的需求，幼儿教师缺口很大。

目前，幼儿教育的现状与发展规划目标之间还有着较大的差距，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，从最近几年就业形势来看，在未来相当长的时间内学前教育专业仍将是就业的热门专业之一。学前教育专业人才仍有相当大的缺口，尤其是社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，幼儿教育专业市场前景仍非常广阔。

（二）社会岗位需求分析

一方面，根据《学前教育专业师范生教师职业能力标准》（试行）要求，学前教育专业学生必须要掌握保育和教育实践能力，具用组织一日活动，开展各年龄班游戏活动的能力，同时能设计教育活动方案，组织教育活动，实施教育评价。还能注重自身的专业成长等。

另一方面，通过与合作单位交流访谈及社会调查得知，目前，在社会对幼儿教师需要量仍然很大的基础上，主要需求仍然是保教岗位，幼儿体智能教练、以及幼儿英语老师等等，其次部分园所对艺术方面的教师岗位也有一定需求。

（三）培养方案修订思路和特色

1. 修订思路

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和我校教发〔2022〕14号文件《XXXX职业学院关于2022级专业人才培养方案制（修）订指导意见》精神，我院认真学习了国家对学前教育专业人才培养的最新规定与要求。为突出人才培养的应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，我们一方面在学院内部组织了教学委员会成员对人才培养方案的制定进行了讨论。

2. 修订特色

本次人才培养方案的修订主要围绕学前教育专业新增设进行，仍保留了2021级课程设置，主要培养适应幼儿教育与保育等相关专业岗位需要，具有较强的保育能力，活动设计与组织能力、反思与自我发展能力。掌握幼儿园活动设计与实施、班级管理、环境创设等技能，善于沟通与合作、勇于创新，身心健康的幼儿教师。学生通过对上述课程体系的学习，基本能具备从事幼儿保教的工作能力。

十一、其它

（一）辅修专业

早期教育

（二）办学依托

合作教育集团、幼儿园、高校等。

（三）简要说明

本专业人才培养方案由本学院与相关合作教育集团、幼儿园、高校等幼教一线单位共同讨论，并经过学院专业建设委员会充分论证形成。

（四）可以对口接纳的中职专业

幼儿保育

（五）可以对口报考的本科专业

学前教育

十二、附录:实践能力培养路线图（本图状仅供参考）

