

建筑设计专业人才培养方案

学 院	*****学院		
专 业	建筑设计		
教研室主任		专业建设委员会主任	
二级学院 审核人		企业审核人	

二〇二二年五月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	4
（一）课程体系设计思路	4
（二）公共基础课程	6
（三）专业（技能）课程	6
七、教学进程总体安排	9
（一）建筑设计专业课程安排	9
（二）“1+X”书证融通课程	12
八、实施保障	13
（一）师资队伍	13
（二）教学设施	14
（三）教学资源	18
（四）教学方法	19
（五）学习评价	20
（六）质量管理	21
九、毕业要求	22
十、培养方案修订说明	22
（一）人才需求调查情况	22
（二）社会岗位需求分析	22
（三）培养方案修订思路和特色	22
十一、其它	23
（一）辅修专业	23
（二）办学依托	23

（三）简要说明	23
（四）可以对口接纳的中职专业	23
（五）可以对口报考的本科专业	23

建筑设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

建筑设计 440101

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业培养的学生能够从事建筑设计师（助理）、建筑工程及施工组织管理人员、建筑工程造价预算核算员、施工图绘图员、建筑空间室内设计师、建筑工程材料员、效果图绘图员、BIM工程师、BIM建模员、建筑专业设计与施工的综合协调等岗位工作。针对以上岗位，配套设置的专业课程有：建筑设计原理、中外建筑史、建筑构造、BIM建筑信息模型、建筑设计 I、建筑设计 II、民用建筑设计、建筑施工图、建筑材料与施工工艺等。

表 1 岗位需求与课程设置

专业类	专业代码	主要对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	对应的职业技能证或执业资格 证或赛事名称及类别	证书或赛事 对应课程
建筑设计类 4401	440101	完成建筑工程施工过程的组织与管理工作	掌握建筑设计施工行业的政策、法规、标准和规范；掌握建筑空间设计工作的基本流程和管理要求	建筑工程及施工组织管理人员	二级建造师 一级建造师	《建筑法规》 《施工组织与管理》

专业类	专业代码	主要对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	对应的职业技能证或执业资格 证或赛事名称及类别	证书或赛事 对应课程
建筑设计类 4401	440101	完成建筑空间设计及相关方案辅助工作	掌握建筑设计项目的前期分析能力；项目的方案设计；概念方案汇报	建筑设计师(助理)	二级注册建筑师	《建筑法规》 《建筑设计原理》 《建筑施工图》 《建筑构造》
建筑设计类 4401	440101	完成建筑工程造价预算核算工作	掌握建筑项目的设计、预算及施工基本知识；能合理完成建筑方案的经济技术指标	建筑工程造价预算核算员	造价工程师	《工程概预算与招投标》 《建筑材料与施工工艺》
建筑设计类 4401	440101	完成建设工程及设施规划、设计、施工及运维所需的三维数字模型	够熟练使用各类BIM技术软件，创建、应用与管理适用于建设工程及设施规划、设计、施工及运维所需的三维数字模型	BIM工程师BIM建模员	全国BIM技术应用等级认证	《BIM建筑信息模型》

注：“对应的职业技能证或执业资格证或赛事名称及类别”栏中“☆”标识为国家试点职业技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好道德品质、创新精神和社会责任感，具有熟练的建筑空间设计能力，掌握现代建筑业关键技术（数字建造技术），建筑设计专业必备的基本知识和主要技术技能，面向建筑设计、

数字建造技术等技术领域，能够从事生产、建设、服务和管理等工作，能适应建筑产业转型升级和企业技术创新需要的高素质技术技能人才。

随着建筑行业的“信息化”“工业化”“智能化”时代的到来，建筑设计专业采用“工学结合-项目导向”的人才培养模式和教学模式，按照“校企合作”进行专业建设。通过课堂进项目，实验室、实训室进企业，模拟现场进学校，实训基地共建，双师共建，学训同步等方式充分实施工学结合，实现开放性、实践性和职业性的教学过程。

（二）培养规格

1. 素质目标：

（1）有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识目标：

（1）了解政治、经济、人文基本知识，运用毛泽东思想及中国特色的社会主义理论正确认识当前形势；

（2）了解文学、历史、哲学、艺术等的基本知识；

（3）了解自然科学与工程技术的基础知识和前沿知识；

（4）掌握中国古代和近现代建筑史、外国古代和近现代建筑史、建筑设计基本原理、城市规划与设计原理、建筑技术、空间形体表达、建筑结构、建筑构造、建筑设备、建筑材料等内容；

（5）掌握建筑设计、城市设计、居住区规划和住宅设计等专业知识。掌握城市规划和园林设计的相关知识；

（6）掌握本专业所需的城市规划、园林、力学等相关学科的基本理论、基本知识；

熟悉供热、通风、空调和建筑电气的一般知识；

（7）掌握本专业所需的制图和建模软件，能熟练运用各类软件表达设计构思。

3. 能力目标：

（1）具备基础建筑设计方面的理论知识；

（2）具备较强的建筑图设计能力；

（3）较强的建筑施工图与效果图的计算机绘制能力；

（4）具备建筑师必备的基本素质和实际工作能力；

（5）具备初步设计中小型建筑方案的能力；

（6）具备利用BIM建模软件建立工程项目不同专业、不同用途模型的能力；

（7）具备使用BIM模型对工程项目不同阶段的各种任务进行分析、模拟、优化的能力，具备BIM项目管理能力。

4. 职业素养：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）建筑工程专业必需的基础理论和基本技能；一般性房屋等建筑的施工技术与管理能力以及人员组织与现场管理的能力；实施其它特种结构的施工方法与技术和质量控制的能力；

（6）建筑工程施工与简单的建筑、结构设计的能力；给排水与暖气通风施工的能力；电气施工能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

本专业属于建筑工程技术专业群，课程开发和课程体系构建的基本思路是：以职业岗位群为基准、以基层施工管理典型工作岗位为依据，以工作过程为导向，以职业能力为核心，突出“岗、证、课三位一体”的工学结合培养方式，明确岗位工作任务，分析岗位核

心能力，确定学习方向，构建基于“工作项目为导向”的系统化专业课程体系，具体见下图1。

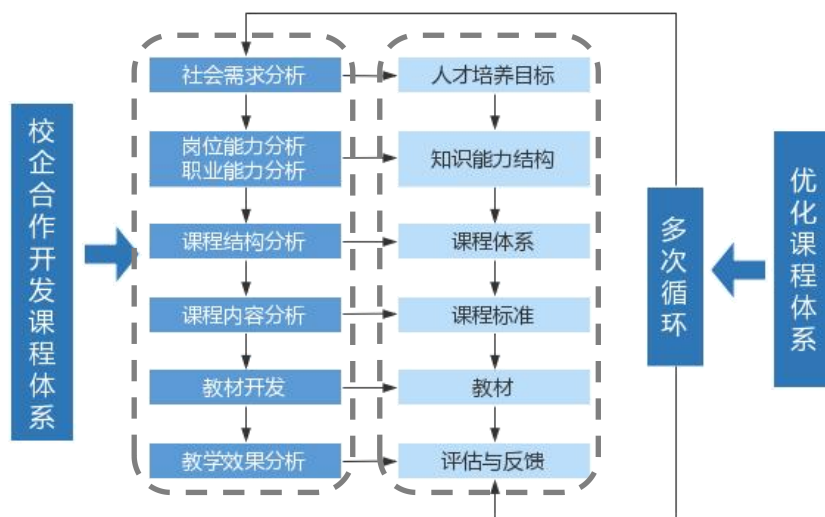


图1 课程设计

进一步完善双主体育人机制，与****教育科技有限公司二元主体、校企联合育人，从学科、专业、师资、产教研、人才培养，构建“五域融合”标准化校企深度合作模式，如图2所示。群内课程按照底层共享、高层互选、多维度互融合，底层为公共基础课程、专业群基础课程，高层为专业核心课程、专业拓展课程。

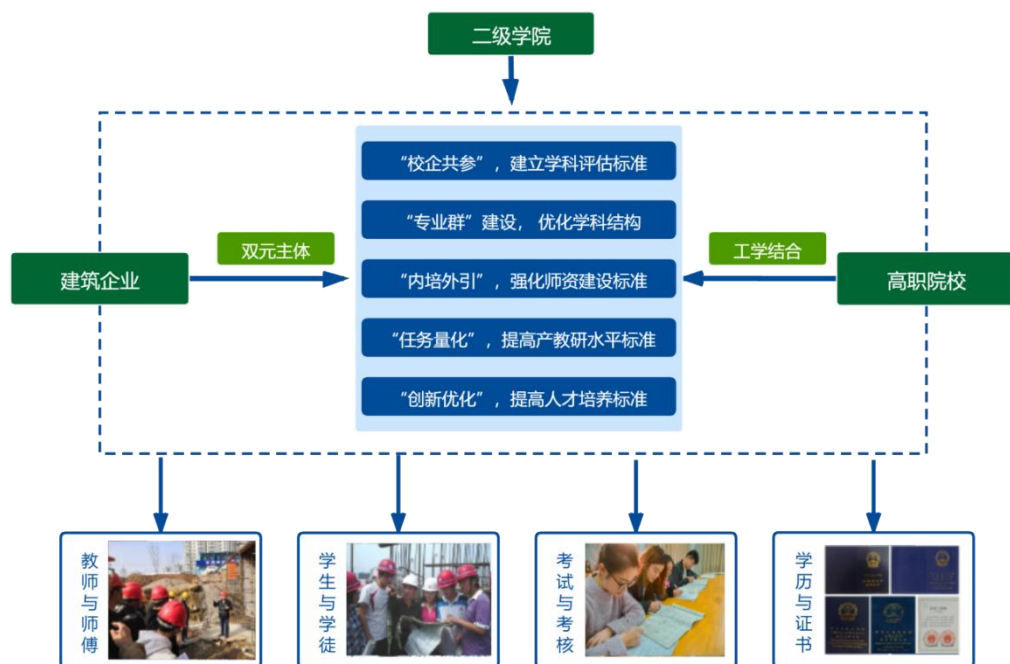


图2 双元主体，五域融合

“F”模块——指公共基础课程模块，主要是基于学校的办学定位、办学理念、办学

特色而由学校层面统一规划的公共通识课程和素质教育课程，重点关注学生的通用能力和道德素质的培养；主要包括思政课、体育、军事、心理素质教育、创新创业教育、职业发展规划、信息技术人工智能、英语、数学、大学语文等。“P”模块——指专业群基础课程模块，由专业群统一规划，体现与产业岗位群对接，重点关注学生专业通用知识和专业基础能力培养。“M”模块——指专业方向课程模块，由各专业规划，重点关注学生的专业核心能力的培养。“D”模块——指专业拓展课程模块，由学生自选，满足学生个性化发展需要。

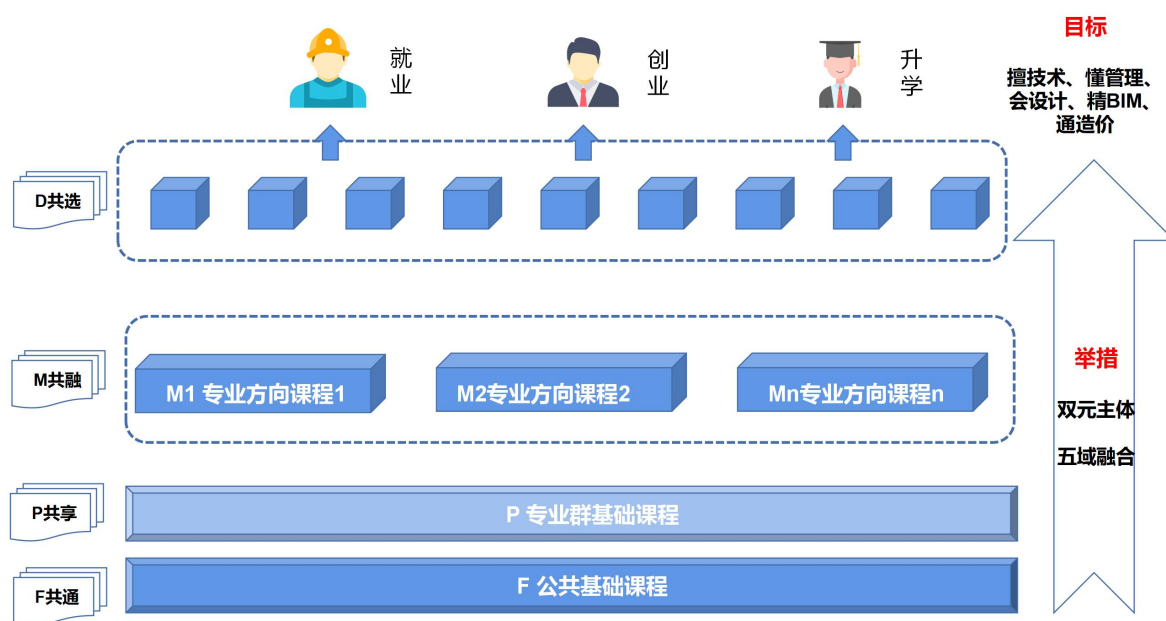


图3 课程结构图

（二）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《思想政治理论》《中华优秀传统文化》《体育》《军事理论与军训》《大学生职业发展与就业指导》《心理健康教育》等列入公共基础必修课；并将《党史国史》《劳动教育》《创新创业教育》《大学语文》《信息技术》《高等数学》《公共外语》《健康教育》《美育课程》《职业素养》等列入必修课或选修课。

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础课程一般设置 6 门，包括：《中外建筑史》《建筑设计原理》《工程制图》《建筑构造(BIM 识图)》《结构选型》《建筑施工图》。

2. 专业核心课程

表 2 专业核心课程一览表

序号	专业核心课程	学时	课程目标	主要教学内容
1	BIM建模基础	64	熟练使用revit的基本操作和应用于实际工程的能力。学会根据设计图纸建立建筑体块和场地等模型，在建立模型过程中能够发现设计图纸问题，对施工现场的各类设施和布置有一定的认识。	1. 标高轴网创建 2. 梁、板、柱的创建 3. 墙体的创建 4. 门窗及楼梯的添加 5. 屋顶创建 6. 场地设计
2	建筑CAD与天正	64	1. 掌握电脑制图的基本命令，熟练二维图形的绘制。 2. 掌握制图的基本规定和建筑设计的基本方法。	1. Autocad建筑制图规范 2. 常见的建筑平、立面图绘制方法 3. Autocad与天正建筑软件常用工具用法和快捷键
3	建筑草图Sketchu	64	通过学习这门计算机辅助设计软件课程，使学生掌握建模的方法和技巧，提高建筑效果图制作的应用能力，到能够熟练使用sketch up来进行设计辅助创意。	1. 掌握sketchup的绘图命令及编辑命令，掌握绘制平面图、效果图的基本方法； 2. 掌握sketchup的文字标注命令和编辑命令； 3. 掌握sketchup的图层设置与控制的基本方法； 4. 掌握sketchup图形打印的基本知识
4	Lumion效果图及动画制作	64	本课程主要目标是学生熟练的运用Lumion、渲染软件进行建筑效果图表现，具体为：掌握Lumio的基本操作与效果图的制作流程，材质赋予、灯光设置、渲染出图与效果图后期处理能力。	1. lumion快速入门与常用工具 2. lumion高级工具 3. lumion导入与导出与基本建模练习 4. 园林建筑小品建模 5. 公共建筑建筑建模 6. 别墅庭院建模设计
序号	专业核心课程	学时	课程目标	主要教学内容
5	建筑设计 I (BIM基础应用)	64	1. 通过理论基础讲授培养学生建筑设计理论基础系统的形成，夯实学生的基本功与制图规范，注重建筑基本素养的培养。 2. 通过实际案例的自主收集与分析培养学生自学能力与资料分析能力，提高分析问题和解决问题的能力。	课程的内容主要包括：空间解构设计，小住宅-我的家设计，小型公共建筑设计三个部分。课程主要根据空间设计原理，运用造型规律和美学法则进行构成思维训练，为相关的设

			能力，并积累优秀设计素材，丰富设计构思。 3. 能够运用建筑设计创作构思能力及对建筑设计的整个过程的掌控力结合空间、功能、技术等知识设计完成小型建筑设计。	计课程奠定思维与表现基础，进而为专业设计以及岗位综合素质的培养打下重要基础。
6	建筑设计 II (BIM综合应用)	64	1. 通过理论基础讲授培养学生建筑设计理论基础系统的形成，夯实学生的基本功与制图规范，注重建筑基本素养的培养。 2. 通过实际案例的自主收集与分析培养学生自学能力与资料分析能力，提高分析问题和解决问题的能力，并积累优秀设计素材，丰富设计构思。 3. 能够运用建筑室内空间分隔手法、基本家具尺度和比例等知识完成的室内空间布置设计及模型制作。 4. 掌握正确的设计思维和设计方法，并完成小型教育类建筑和小文化商业类建筑设计（幼儿园、展览室、售楼部）。	课程主要内容包含4部分： 一、绪论建筑空间设计概述； 二、优秀建筑作品赏析； 三、小型教育类建筑实训； 四、小型商业类建筑实训
7	民用建筑设计	64	1. 了解居住区规划的学习方法；居住区规划的特征；居住场所的适宜人体尺度；居住区规划设计理念与设计作品之间的内涵关系；掌握各派系居住建筑的特点及元素，中建筑与环境的依存关系。 2. 掌握居住区规划设计的阶段和主要任务；居住区规划中空间与形式的关系；掌握建筑通风、采光的核心问题；居住区规划的要素组成和运用方式；居住区规划设计的特点及要求。掌握川派建筑居住建筑的特点及元素。 3. 设计准备阶段实地调查与分析的行动能力；环境的审美能力和造型能力；居住区规划方案设计常用工具的使用能力。住宅设计思维与草图勾画能力。	课程的内容主要包括：民用住宅设计规范、住宅小区规划设计两个部分。 本课程在建筑设计1、建筑设计。2、基础上进一步进行深入的建筑空间设计。

七、教学进程总体安排

（一）建筑设计专业课程安排

表 3 建筑设计专业必修课

课程类别	课 程 名 称	理论 / 实践	学 时			学 分	执 行 学 期										考 核 学 期	
			总计	理论	实践		1	2	S1	3	4	S2	5	6	考查	考试		
公共基础课	军事理论	A	32	32	0	2	32								1			
	思想道德修养与法律基础	B	48	40	8	3	48										1	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	48	40	8	3		48									2	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	32	28	4	2		32									2	
	形势与政策	A	16	16	0	1	4	4		4	4				1-4			
	大学英语	A	128	128	0	8	64	64									1-2	
	体育	B	64	4	60	2	32	32							顶岗	1-2		
	计算机技能训练	B	64	32	32	4	64		校外社会实践			校外社会实践			实		1	
	应用文写作	A	32	32	0	2		32							、		2	
	应用数学	A	32	32	0	2	32								毕		1	
专业基础课	小计		496	384	112	29	276	212		4	4				业			
	中外建筑史	A	64	40	24	4	64								设计		1	
	建筑构造(BIM 识图)	B	64	32	32	4	64								答		1	
	结构选型	B	64	32	32	4				64					4			
	建筑设计原理	B	64	24	40	4				64					3			
	工程制图	C	64	16	48	4				64					3			
	建筑施工图	B	64	32	32	4						64			5			
专业基础课	小计		384	176	208	24	128			128	64		64					

专业核心课	建筑 CAD 与天正应用★*	C	64	24	40	4		64						2	
	BIM 建模基础★△*	C	64	16	48	4		64						2	
	建筑草图 Sketchup★	C	64	24	40	4			64					3	
	Lumion 效果图及动画制作★	C	64	16	48	4					64			5	
	建筑设计 I（BIM 基础应用）★	C	64	16	48	4			64					3	
	建筑设计 II（BIM 综合应用）★	C	64	16	48	4				64				4	
专业拓展课	民用建筑设计 ★	A	64	32	32	4				64				4	
	小计		448	144	304	28		128	128	128	64				
	建筑材料与施工工艺	A	64	48	16	4				64				4	
	工程概预算与招投标	B	32	16	16	2					32			5	
	施工组织与管理	B	32	16	16	2					32			5	
	小计		128	80	48	8				64	64				
合计			1456	784	672	89	404	340	260	260	192				

注：1. “*”标识为“1+X”证书植入的核心课程（2-3门）。

2. “△”标识为校企合作特色课程，学校实行“双导师制”，与企业导师共同开发课程，共同制定课程标准，使学生能够实现岗位能力与职位能力的无缝对接。

3. “★”标识为专业核心课（6-8门）。

4. “理论/实践”栏目：用A表示理论课；B表示“理实一体化课”；C表示实践课，理实一体化课计算比例时，按实践课计算。

表 4 建筑设计专业选修课（含公共选修课）

课程类别	课 程 名 称		理论/实践	学 时			学分	执 行 学 期										考核学期		修读学分
				总计	理论	实践		1	2	S1	3	4	S2	5	6	考查	考试			
专业推荐选修课	建筑室内设计方向	Photoshop与 In design 版式设计	C	64	16	48	4		64								2		13	
		室内 设计原理	B	64	32	32	4				64						3			
		展示设计	B	48	16	32	3					48			顶	4				
		居 住 空 间设计	B	32	16	16	2			校				32	岗	5				
		合计		208	80	128	13		64	外	64	48		32	实					
	园林景观方向	Photoshop与 In design 版式设计	C	64	16	48	4		64								2			
		园 林 景 观小品	B	64	16	48	4				64					毕	3			
		城 市 公 共环境设计	B	48	16	32	3					48				业	4			
		居 住 区 景观设计	B	32	16	16	2							32	设计	5				
		合计		208	64	144	13		64		64	48		32	答					
	书证融通模块		学分银行转换												辩					
		建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）	B	208	104	104	13		3		4	6								
		合计		208	104	103	13		48		64	96								
公共选修课																			10	
注：《中国传统文化》1 学分、《大学生创新创业》1 学分、《大学生健康教育》2 学分等为线上课程，要求学生必选，在 1-2 学期开设。《中国文学经典赏析》1 学分、《职业发展与就业指导》1 学分为线下课程，要求学生必选。																	√			

注：“理论/实践”栏目：用A表示理论课；B表示“理实一体化课”；C表示实践课，理实一体化课计算比例时，按实践课计算。

表 5 建筑设计专业实践教学

项 目		教 学 环 节	学分	实践 周数	执 行 学 期								说 明
					1	2	S1	3	4	S2	5	6	
通用 素质	军事技能	军训	2	2	2								
	劳动教育	劳动实践	2	2	1	1							
	就业、创新创业	就业教育、创新创业教育	2	2		1			1				
专业实训		校内专业集中实训	2	2		1			1				
		认知实习	2	2	1			1					
		校外跟岗/顶岗实习	12	24			4			8		12	
毕业答辩		毕业设计（论文）与答辩	8	16							14	2	
合 计			30	50	4	3	4	1	2	8	14	14	

注：1. 校外跟岗/顶岗实习、毕业设计（论文）与答辩按2周1学分计算。

2. 校内专业集中实训由二级学院根据专业需要，强化实践内容，包含但不限于技能强化训练、技能竞赛等形式。

（二）“1+X”书证融通课程

“1+X”书证融通课程描述如表 6 所示。

表 6 “1+X”书证融通课程

序号	课程名称	内容模块	对应职业技能等级证书（等级）	面向工作领域
1	BIM 技术应用基础	一个完备的信息模型，能将工程项目在全生命周期中各个不同阶段的工程信息、过程和资源集成在三维数字技术模拟建筑物模型中；该模型使设计施工一体化，沟通更便	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	建筑设计、施工

		捷，各专业协同工作，最终达到降本增加。		
2	建筑 CAD	结合装配式平面布置图与深化设计图完成预制柱、预制墙、叠合板、叠合梁等装配式构件的模型创建。	全国计算机辅助级数应用工程师证书 CAD（建筑类）	建筑设计、施工
3	民用建筑设计	室内设计基础原理、人体工程学、室内装饰材料与构造、计算机辅助设计	室内设计职业技能等级证书	建筑设计、施工

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格证和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑设计相关专业本科及以上学历；具有扎实的建筑设计相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高级及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对建筑设计专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. “双师型”教师

原则上具有“教师+中级以上技术职务（或职业资格）”，有良好的职业道德，既具有教书育人，又具有进行职业指导等方面的素质和能力；具备与讲授专业相对应的行业、职业素质，要求具备宽厚的行业、职业基本理论、基础知识和实践能力，能按照市场调查、市场分析、行业分析、职业及职业岗位群分析，调整和改进培养目标、教学内容、教学方法、教学手段，注重学生行业、职业知识的传授和实践技能的培养，能进行专业开发和改造等。

5. 兼职教师（含企业方）

主要从建筑业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的建筑工程技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

（二）教学设施

1. 实训教学场所

实训教学场所能够开展建筑施工、项目管理、施工资料编制、工程招（投）标文件编制、工程计量与计价等相关实习岗位典型工作任务，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，制定实训教学规章制度，保障实训教学安全、有序开展。实训教学场所展现真实工作场景，在实训场所墙壁、地面等布置有关工程管理技术的发展历史、实训工艺要求、专业新技术规范、安全操作要求、大国工匠精神等课程思政内容。

表 7 实训教学场所

序号	实训教学场所要求	建设标准	备注
1	供电	满足国家电网规定接入要求，电压额定值为交流 380 V（三相）或 220 V（单相），并应具备过流、漏电保护功能；需要插接线的，插接线应绝缘且通电部位无外露。	参照相近建筑工程技术专业标准建设。已达标
2	采光	符合 GB/T 50033—2013 的有关规定。	参照相近建筑工程技术专业标准建设。已达标
3	照明	符合 GB 50034—2013 的有关规定。	参照相近建筑工程技术专业标准建设。已达标
4	通风	符合 GB 50016—2014 的有关规定，有良好的通风条件。	参照相近建筑工程技术专业标准建设。已达标
5	防火	符合 GB 50016—2014 有关厂房、仓库防火的规定，实训室内应配备适用的灭火器材。	参照相近建筑工程技术专业标准建设。已达标

			专业标准建设。已达标
6	安全与卫生	安全标志应符合 GB 2893—2013 和 GB 2894—2008 的有关要求。	参照相近建筑工程技术专业标准建设。已达标
7	网络环境	网络环境应保证实训教学软件及设备的正常运行，要满足线上实践指导、线上虚拟仿真实训及信息化管理所需网络环境要求。	参照相近建筑工程技术专业标准建设。已达标

2. 校内本专业应建实训室、已建实训室、拟建实训室

表8 校内建筑设计专业应建实训室

序号	实训室名称	完成的实践教学内容	适用课程	备 注
1	施工技术实训室	熟悉建筑装饰材料与施工工艺方面的基本知识、基本理论、基本方法；掌握材料的分类和选择，了解各种装饰材料的作用和发展趋势及常用材料的特征和使用方法。	建筑材料与施工工艺	专业基础技能实训
2	建筑工程制图与识图实训室	1. 建筑工程施工图手工绘制； 2. 建筑工程施工图计算机辅助绘制； 3. 建筑施工图识读；	1. 工程制图； 2. 建筑构造； 3. 建筑 CAD 与天正；	专业基础技能实训
3	构造认知实训室	掌握民用和工业建筑构造的组成和基本构造原理、常见的构造作法，以及建筑施工图的识读。	建筑构造 (BIM 识图)	专业基础技能实训
4	建筑信息模型实训室	1. Revit 入门及基本操作； 2. 基于 Revit 的建筑正向设计； 3. 土建专业建模； 4. 模型处理及成果输出； 5. Revit 体量高阶建模	1. BIM 建模基础 2. 建筑设计 I (BIM 基础应用) 3. 建筑设计 III (住宅建筑设计)	专业核心技能实训
5	建筑绘图实训室	学习本专业基本绘图软件，能够准确表达设计意图。	建筑草图 Sketchup 2. Lumion 效果图及	专业核心技能实训

			动画制作	
6	五大工种实训基地	1. 钢筋施工工艺实训； 2. 模板施工工艺实训； 3. 砌筑施工工艺实训； 4. 架子施工工艺实训； 5. 抹灰施工工艺实训	建筑施工技术	专业基础技能实训
7	构造认知综合实训室（第 5 号教学应用中心）	1. 建筑构造认知； 2. 结构构造（含基础）认知； 3. 建筑设备认知	1. 房屋建筑构造 2. 建筑工程平法识图 3. 建筑施工技术	专业基础技能实训
8	第 6 号教学应用中心	1. 单位工程施工组织设计； 2. 建筑工程资料管理方案编制与实施； 3. 建筑工程质量管理方案编制与实施； 4. 建筑工程质量检查； 5. 建筑工程安全管理方案编制与实施； 6. 施工安全体验	1. 建设工程项目管理 2. 建筑工程施工质量验收与资料管理 3. 工程招投标与合同管理 4. 建筑施工安全管理与技术	专业基础技能实训

表9 校内建筑设计专业已建实训室

序号	实训室名称	完成的实践教学内容	适用课程	备 注
1	BIM 综合实训室 (第 1 号教学应用中心) (15205、15206、15305、15308)	1. Revit 入门及基本操作； 2. 基于 Revit 的建筑正向设计； 3. 土建专业建模； 4. 模型处理及成果输出； 5. 管线综合建模； 6. 碰撞检查及工程量统计； 7. Revit 体量高阶建模	1. BIM 建模基础 2. 建筑CAD与天正	专业基础技能实训

2	工程造价综合实训室 (第 7 号教学应用中心 6201、第 8 号教学应用中心 6203)	1. 斯维尔建模算量(土建、安装); 2. 宏业清单计价。	1. 工程概预算与招投标	专业基础技能实训
3	第 9 号教学应用中心 (6204) 第 10 号教学应用中心 (6206)	1. cad 施工图绘制; 2. photoshop 效果图处理; 3. 3D 效果图建模; 4. vray 效果图渲染。	1. photoshop与indesign版式设计 2. 建筑草sketchup 3. lumion 效果图及动画制作	专业基础技能实训
4	工程制图实训室 (15302)	1. 结构素描写生; 2. 创意构成设计; 3. 设计色彩写生。	1. 工程制图	专业基础技能实训
5	建筑材料检测实训室 (建筑材料实训中心 15303)	各类建筑材料的检测, 如: 混凝土、钢筋、砌体、砂浆、防水材料、保温材料等。	1. 建筑材料与施工工艺 2. 施工组织与管理	专业基础技能实训

表10 校内建筑设计专业拟建实训室

序号	实训室名称	完成的实践教学内容	适用课程	拟建完成时间	备 注
1	五大工种实训基地	1. 钢筋施工工艺实训; 2. 模板施工工艺实训; 3. 砌筑施工工艺实训; 4. 架子施工工艺实训; 5. 抹灰施工工艺实训	建筑施工技术	2023. 09	专业基础技能实训

2	构造认知综合实训室（第 5 号教学应用中心）	1. 建筑构造认知； 2. 结构构造（含基础）认知； 3. 建筑设备认知	1. 房屋建筑构造 2. 建筑工程平法识图 3. 建筑施工技术	2023. 12	专业基础技能实训
3	第 6 号教学应用中心	1. 单位工程施工组织设计； 2. 建筑工程资料管理方案编制与实施； 3. 建筑工程质量管理方案编制与实施； 4. 建筑工程质量检查； 5. 建筑工程安全管理方案编制与实施； 6. 施工安全体验	1. 建设工程项目管理 2. 建筑工程施工质量验收与资料管理 3. 工程招投标与合同管理 4. 建筑施工安全管理与技术	2023. 12	专业基础技能实训

3. 校外实训条件

表 11 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	实践教学形式	备 注
1	*****教育科技有限公司	*****教育科技有限公司	专业认识	课程开发/校企共建实训场所/技术服务
2	**省**建设工程有限公司	**省**建设工程有限公司	顶岗实践	校企共建实训场所

（三）教学资源

表 12 建筑设计专业教材一览表（参考）

序号	课程名称	教材名称	出版社	作者	出版时间	校企开发教材 (是/否)	新形态教材 (是/否)
1	建筑构造	建筑构造（上	中国建	李必瑜	2019 年 3	否	否

	(BIM 识图)	册)(第六版)	筑工业出版社	魏宏杨 覃琳	月 1 日		
2	建筑识图与 CAD 天正应用	AutoCAD 2014 与天正 TArch 2014 建筑设计从入门到精通 (含盘)	中国铁道出版社	李波 江玲	2015 年 3 月 1 日	否	否
3	民用建筑设计	民用建筑设计与构造	北京理工大学出版社	何培斌	2016 年 8 月 1 日	否	否
4	中外建筑史	中外建筑史 (第 2 版)	北京大学出版社	袁新华 焦涛	2014 年 2 日	否	否
5	建筑设计原理	建筑设计原理 2 版	武汉理工大学出版社	冯美宇	2015 年 3 日	否	否

表 13 建筑设计专业数字化资源选用表

序号	类型	数字化资源名称	资源网址
1	谷德设计网	建筑设计 I (BIM 基础应用) 建筑设计 II (BIM 综合应用) 民用建筑设计	https://www.gooood.cn/category/design
序号	类型	数字化资源名称	资源网址
2	搜建筑	建筑设计原理	https://www.soujianzhu.cn/
3	腿腿网	建筑构造 (BIM 识图)	https://www.tuituisoft.com/
4	智慧树在线教育	中外建筑史	https://www.zhihuishu.com/

(四) 教学方法

推行理实一体化教学，任务驱动教学，项目导向教学等新的基于工作过程教学模式。区分不同的教学环节，不同的教学内容，进行针对性的教学设计，形成相关的教学设计文

件，并在教学中加以运用。

不论何种教学内容，教学环节，在教学组织运行过程中，均遵守以下各教学文件及其逻辑关系：

1. 关于目标内容与教学方法设计

在职业行动能力分析的基础上，对教学目标，教学内容，教学论与教学方法建议，重难点分析，教学场景，作业或习题，评价方法等作出规定。

2. 关于单元教学设计

对教学单元的学习目标，教学课时及必要的延伸活动时间，时间分配表（各教学活动内容及活动重点，其对应的时间），活动内容与所需资源，评价方法与评价内容等作出规定；并附上与本单元相配套的工作单，评价表等。

3. 关于各专业课程的教学组织模式

对教学模式及教学组织方式进行改革，推行课堂教学与实践实训一体化，任务驱动，项目导向等有助于培养学生职业能力的教学模式；制订了包括课程标准，教学组织设计在内的教学设计系列文件，以确保新的人才培养模式、教学模式能得以高质高效地运行具体课程或教学环节的组织模式。

（五）学习评价

构建以职业能力考核为中心，与生产过程系统性相适应，与工学结合的培养模式相适应，与任务驱动，项目导向，顶岗实习的教学方式相适应的迥异于传统方法的课程评价体系。

以“促进学习，公开公正，科学合理”为原则，加强事前控制，改变“一考定终身”的做法。重视学生的自我评价，学生相互评价，提高“平时成绩”占课程最终成绩的比例；部分成绩以“学习小组”为单位进行评价；在设计课程考核方案时，着力确保过程评价，学生自评，学生互评的客观公正。

通过学生对课程评价的深度介入，提高学生的学习积极性，主动性。通过小组评价的方式，可强化团队协作精神，并营造一个互相督促，互相帮助的学习氛围。

改变传统的侧重“终结性评价”的做法，以“为促进学生改善而评价”为导向，改革评价方法、体系。

改变传统的侧重“终期评价”的做法，以“过程持续评价”与“终期评价”相结合，并侧重于学习过程的持续评价。

改变传统的侧重“知识考核”的做法，在设计考核方案时，做到“知识，技能，态度，

应用”四方面并重。

根据课程的类别，性质，制定若干套可适应不同的课程类型及性质的，操作性强的评价方案及评价表式，推广执。对学生学习评价的方式方法提出要求和建设。

1. 两性评估

即“形成性评估+终结性评估”。课程考核成绩=期末考试成绩50%+平时成绩50%；其中平时成绩=线上学习15%（视频学习、资料阅读、答疑讨论）+单元测验20%+小组大作业15%+个人作业15%+线上回帖讨论15%+课堂表现20%（小组汇报、个人参与讨论、小组互助答疑、文献查阅）。

2. 多维评价

即“教师评价+生生互评+企业评价”。尊重个体，立足差异，构建信效度较高的课程评价体系，依据指标，教师进行作业评价，学生进行同伴互评，企业进行项目成果评价。以智慧职教平台为辅助，结合课堂教学活动，对学生参与完成情况及时评价，动态展示评价结果，提高学生主动参与学习活动积极性。

3. 多向反馈

即“学生课堂学习日志+教师课堂教学日志+企业反馈”的反馈模式。设置学生个人学习立体档案袋贯穿教学全程，以档案袋中收集的课堂学习日志、作业作品展示学生的学情、经历与成绩；教师以学生个人档案为基准，记录教学活动、活动实施效果和影响课堂教学的关键细节等；企业依据学生学习成果，以打分制形式进行反馈。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

II类专业：142学分，其中必修课89学分，选修课23学分，实践教学30学分。

在校期间应考取四川省大学英语二级（SCET-2），四川省计算机等级考试 I 级或全国计算机等级考试（NCRE）I 级B合格证书（每个证书冲抵公选课2学分）；考取不少于2种技能证书或职（执）业资格证书：建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）、全国计算机辅助级数应用工程师证书CAD（建筑类）等职业资格证书（每个证书冲抵公选课2学分，最多不超过4学分）。

十、培养方案修订说明

（一）人才需求调查情况

建筑设计企业的人才需求是广泛的，不同的企业和不同的工作岗位需要不同层次、不同学历的人员，对相关企事业单位调研表明，企业一致认为：随着我国经济的进一步发展，社会对建筑设计专业人才的需求数量将有所增加。企业对建筑设计技术人才的招聘渠道主要是引进专门人才和人才市场，参与学校应届毕业生招聘的仅占 19%。分析原因得知：一方面开设建筑设计技术专业的职业院校著名度不高，另一方面学校应加强宣传，进一步提高学校与专业在社会及行业的认知度。

（二）社会岗位需求分析

根据现有建筑行业及企业市场调研，同时根据同类院校建筑设计技术专业建设调查，得出相关建筑企业对专业目标岗位的需求结构以及职业能力结构、专业能力结构的不同需求，可以作为后续建筑设计技术专业人才培养的人才规格定位的主要参考。本专业的毕业生须具备典型职业岗位的住宅建筑师，并包括居住房产策划师、建筑设计助手等实际工作岗位的基本能力和技能，适度拓展并涵盖二级注册建筑师执业资格所需的知识与能力结构、相关实践应用。建筑设计技术专业五个典型的职业岗位分别是：中小型建筑方案设计、中小型建筑施工图设计、项目前期协调、建筑效果图制作，建筑方案文本制作。

（三）培养方案修订思路和特色

1. 修订思路

目前本科院校人才培养定位在做建筑设计方案上。通过调研得出的行业人才需求结果，高职建筑设计技术专业人才培养目标应定位在重点培养绘制建筑设计施工图和绘制建筑设计效果图的人才上。也就是主要对应于二级注册建筑师执业岗位，与本科建筑学专业体现一级注册建筑师执业资格所需的知识与能力结构的教学体系相比，高职建筑设计技术专业学制学时虽短，但高职学生岗位能力应用能力，毕业即可上岗，具有零距离就业的特色。

2. 修订特色

与中职培养的建筑师助手——建筑设计绘图员和图像制作师相比,突出知识与能力结构对接,几年社会实践后可以参加二级建造师执业资格考试,可以接受更高层次专业教育,具有可持续发展特色。

高职建筑设计技术专业的人才培养目标是培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,能从事本专业领域大量急需的筑设计工作为主,适度对接二级注册建筑师执业岗位的可持续发展,具有良好的职业道德和敬业精神的高等技术应用型人才。

十一、其它

（一）辅修专业

景观空间设计、建筑室内设计。

（二）办学依托

*****教育科技有限公司、**省****建设工程有限公司、*****检测有限公司、****建设软件有限责任公司。

（三）简要说明

本专业人才培养方案由建筑设计专业建设委员会成员进入相关企业及事业单位进行走访、调研,与企业技术人员共同拟订,并通过相关专家的论证,符合教育部、省教育厅及学校《关于修订高职高专专业学分制人才培养方案的原则意见》的要求。

（四）可以对口接纳的中职专业

建筑工程技术

（五）可以对口报考的本科专业

环境艺术设计、建筑学、城乡规划学、风景园林

十二、附录:实践能力培养路线图

