

2023年四川科技职业学院教师教学能力大赛

匠心医护|白衣天使

—基本护理技术

关爱生命 科学护理



教案

参赛组别：专业（技能）课程组

课程名称：《基本护理技术》

学时：16学时

目 录

一、单元整体设计

（一）课程分析.....	1
（二）内容分析.....	1
（三）学情分析.....	2
（四）目标分析.....	3
（五）重难点分析.....	3
（六）过程设计.....	4
（七）教学策略.....	4
（八）教学资源.....	6
（九）教学环境.....	7
（十）教学评价.....	7

二、详细教案

任务一：给药基本知识（2学时）

情境一（16-1）药物的种类领取和保管

情境二（16-2）给药原则、次数、时间间隔，药物影响因素

任务二：口服给药（1学时）

情境一（16-3）口服给药目的、用物、方法、注意事项、健康教育

任务三：注射给药（8学时）

情境一（16-4）注射给药基本知识：注射原则、用物、抽吸药物方法

情境二（16-5）皮内注射法

情境三（16-6）皮下注射法

情境四（16-7）肌肉注射法

情境五（16-8）静脉注射法

情境六（16-9）动脉注射法

任务四：吸入给药（2学时）

情境一（16-10）吸入给药基本知识

情境二（16-11）超声雾化吸入法、氧气、手压、压缩雾化吸入法

任务五：药物过敏试验（3学时）

情境一（16-12）青霉素过敏试验

情境二（16-13）头孢、链霉素过敏试验

情境三（16-14）破伤风抗毒素过敏试验

情境四（16-15）碘、普鲁卡因过敏试验

情境一（16-16）细胞色素C过敏试验、结核菌素试验

整体设计

(一) 课程分析



《基础护理技术》是护理专业的核心课程，具有承上启下的作用。前接《解剖学》《生理学》等基础课，与《急救护理学》等专业课程平行设置，肩负了建立临床诊疗、临床护理思维的重要使命，是学生日后实习、毕业、从事基本护理工作的基础，同时在护士执业资格考试中占比约 **70%**。所选教材为国家“十三五”职业教育规划教材《基础护理技术》，是护理专业国家级资源库配套教材，建立了**典型临床护理案例库**，**思政案例库**，结合《临床实用护理技术操作规范》，**对接世国标准**，注重培养学生的知识应用、临床应变、操作执行、分析、解决问题和人文关怀等能力，提升护理人才的综合素质。

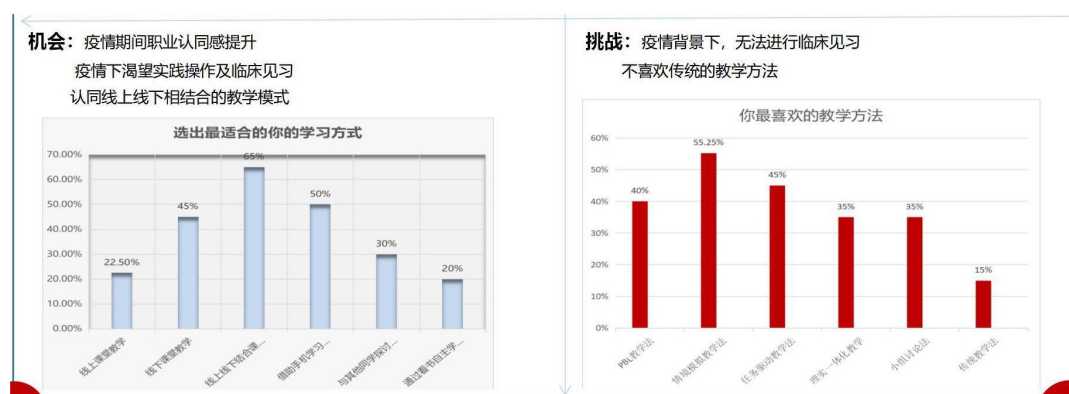
(二) 内容分析

护理基本技术作为医药卫生大类职业院校护理专业的第一门专业必修课，是学生学习职业技能、提升职业素养、树立职业道德、扣好专业第一粒扣子的重要专业课程。课程内容依据职业发展和行业岗位需求搭建，包括“入院出院护理、安全护理、生活护理、给药护理、抢救配合”五大模块，落实培养“热爱护理事业”“发扬爱国情怀，缅怀革命先烈，继承抗疫先辈精神”“建立大健康观、大卫生观、树立四维健康观”“结合医学历史知识，发扬并传承中华优秀传统文化”“应用伦理学知识，树立正确的生死观”等思政目标。**对接各科护理岗位要求**，结合学生认知规律，尝试编写了活页式教材，各项目中分别按照基础护理技术的难易程度，由简单到复杂，细分教学任务，并依据外科护理工作过程设计教学任务。参赛内容为**“情景三-用药**

护理”中任务一至任务五的内容。原教材各类基础护理给药项目，分散在各个章节中，缺乏系统性，同时各类病人的给药工作过程具有共性。基于此将各种护理给药知识整合为一个项目。

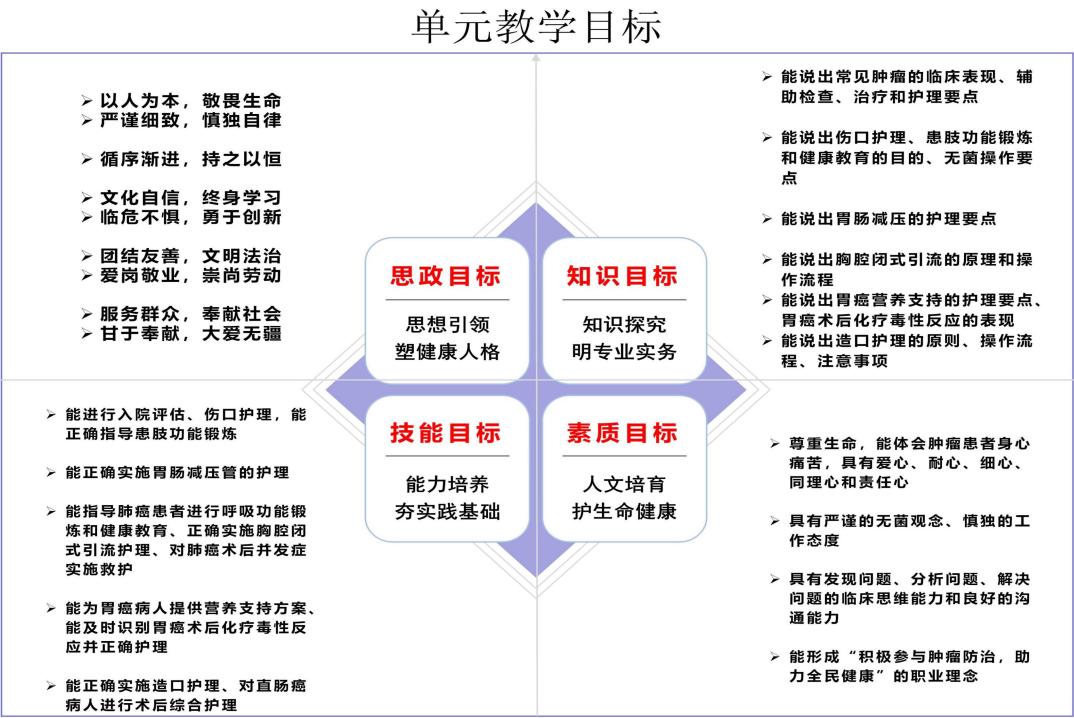
(三) 学情分析

本次授课对象为 2022 级护理专业学生，共计 800 人，少部分部经过临床实习，30% 学生取得护士执业资格证。通过对该班学生学习情况、专业知识和技能、学习能力、专业素养、学习偏好等进行分析，学习本项目具有**优势**为 28% 的学生都有护理病人的经历，**劣势**为操作不太规范，在心理护理、沟通技巧、人文关怀方面还很欠缺，**机会**是疫情以后学生的职业认同感提升，认可线上线下混合式教学，但是更渴望实践操作及临床见习，面临的**挑战**是后疫情时代，学生无法进行临床见习，因此用情境设置和任务驱动提升其学习积极性，在学习过程中，注重强化并规范学生操作，增强知识迁移运用能力，同时培养学生的职业素养，最终达到提升学生综合能力的目的。



(四) 教学目标

根据国家护理专业教学标准、人才培养方案、课程标准及临床岗位需求，在充分论证的基础上，制定了科学合理的教学目标。通过本课程的学习，学生树立护理是运用专门知识和技术使患者达到最佳健康水平的独特专业信念，养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和对患者高度负责的工作态度；掌握从事护理实践所必需的基础理论、基础知识和基本技能；学会运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要；学会运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要；关注国内外基础护理理论与实践发展的现状及趋势，为后续课程的学习和职业生涯的发展奠定坚实的基础。将严谨细致、专业、专注的护理职业素质和“爱心、细心、耐心、同理心”的人文关怀素质融入教学，致力培育有职业情怀的有“心”人。同时关注学生自身内在秉性的发展和人格的完善，重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，重视创新实践能力的培养，加强劳动教育，促进学生**德智体美劳**全面发展的教学目标。本单元四位一体教学目标具体如下：



(五) 重难点分析

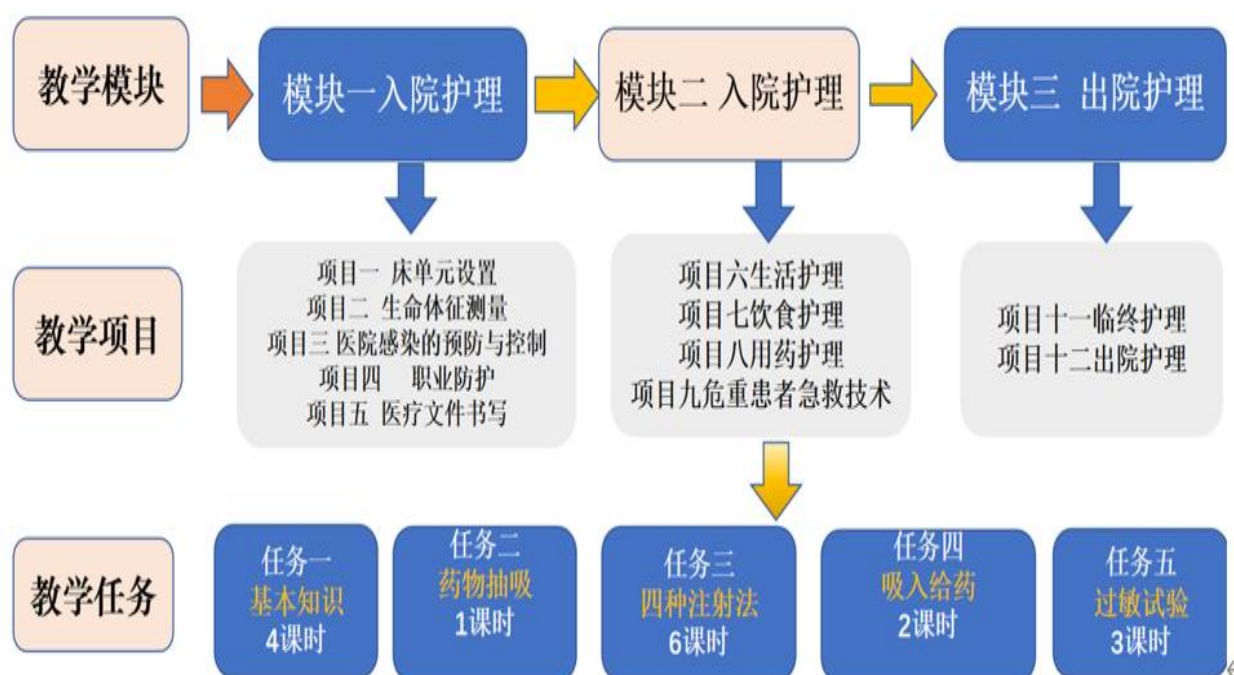
根据临床岗位需求调研和学情分析报告，课程组确立出本单元**教学重点和难点**：

教学重点	根据给药剂量、浓度、方法，熟练掌握掌握正确的给药方法与技术	解决方法	临床真实案例创设情境，标准化病人扮演，结合 3D 动画、AR 交互游戏、教师示教、学生练习让学生形象直观的掌握重点
-------------	-------------------------------	-------------	---

教学难点	熟悉各种药物过敏试验的要点，并能配合过敏性休克的抢救	解决方法	VR 虚拟练习、3D 动画、教师团队演示、同步录播、“双导师”现场指导等教学手段突破教学难点
-------------	----------------------------	-------------	--

(六) 教学过程设计

该项目内容为临床护理病人的给药方法，以给药工作过程为主线，形成从给药基本知识到实践操作技能、由单项到综合、能力递进的内容架构，其中理实一体 6 学时，实训 10 学时，共 16 学时。课前与临床兼职老师集体研课，由学院“双师型”教师、兼职教师、辅导员、创新创业导师、班导师、社区居民等在学校高仿真情景实训中心、网络平台、社区共同开展“三全育人模式下‘三个课堂’的实践教学”教学，第一课堂：理实一体化的全方位育人，培养护士的通用能力，同时将课程思政与教学内容相结合，帮助学生树立正确的人生观、价值观；第二课堂：疫情背景下网络形式临床见习，临床老师教给学生正确的临床思维方法及临床经验，形成全员协同育人；联合社会实践全过程育人，将所学知识学以致用，检测学习效果，同时加强培养学生的职业道德和社会责任感、奉献精神。第三课堂：校园笔记大赛、创新创业大赛等形式提升学生综合能力。

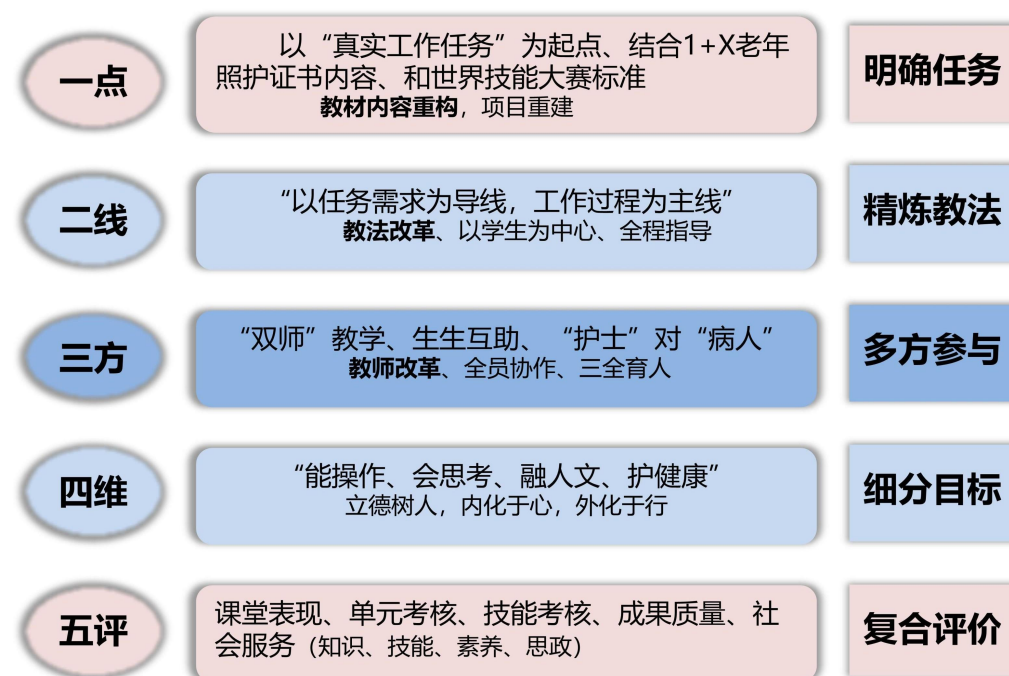


以“给药方法”为主线的项目教学实施

（七）教学策略与方法

1. 构建情境实施教学，对标目标细分考核

本专业坚持“医教协同”，将病房课堂合一，专职兼联合一，学习服务合一。根据建构主义学习理论、行为导向教学理论，基于岗位需求，坚持一起点：以“真实工作任务”为起点，结合老年照护 1+X 证书，世界技能大赛标准重构内容。二线并行：引入以“任务需求”为导线，以“工作过程”为主线重构内容，以病人的病情需求引入任务、教师引导思路、学生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣。结合学情分析，教学实施由“学校、医院、社区”三方协同，采用案例教学法、演示法、练习法、任务驱动法、角色扮演法，在理实一体化教室和模拟病房、网络平台、社区开展教学，学生以“护士”的角色完成对“病人”的系统化整体护理。为



提高教学质量，严控工作过程，课程组明确“能操作、会思考、融人文、护健康”的四维教学目标。从“课堂表现”、“单元考核”、“技能考核”、“成果质量”、“社区服务”五方面实施考评。

2. 常态化疫情防控背景下，构建线上线下教学新模式

依据常态化疫情防控背景下教学工作的基本要求，**确保一个都不掉队**，在教学模式调整过程中必须统筹考虑各种学生群体。一是到教室正常面授的学生，二是返校后因发热隔离未到教室通过网络学习的学生。**面向这两类学生群体**为实现线上学习与线下学习质量实质等效的目标，老师选择使用云课堂、腾讯会议双平台，既保证到课学生参与面授，同时支持线上学生远程学习。单元学习完成后，组织学生开

展线上见习，学校教师提前预约临床教师的时间，利用腾讯会议直播连线开展临床查房和操作演示，答疑解惑等解决学生无法临床见习的难题。

(八) 教学资源

为有效解决教学重难点，高效执行本课堂的教学策略，运用多种教学手段和资源开展教学活动。

学习资源	拟解决问题
 <p>智慧职教</p>	<p>中国大学MOOC(慕课) https://www.icourse163.org 中国大学MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台</p> <p>护理专业国家级教学资源库</p> <p>学习空间局限; 自主学习资源 匮乏; 学习过程 无记录</p>
 <p>3D 动画</p>	 <p>动画视频</p> <p>内容抽象难理 解</p>
 <p>医院专家讲解食管视频</p>	 <p>胸腔闭式引流模拟装置</p> <p>过程繁琐无法 操作</p>
 <p>VR 资源</p>	 <p>AR 资源</p> <p>缺乏临床真实 环境; 无法建立 临床思维</p>

(九) 教学环境

坚持“医教协同”，将病房课堂一体化，创设临床真实环境。



理实一体实训室



高仿真情景模拟实训室



健康评估



模拟病房

(十) 教学评价

采取过程性考核和总结性考核相结合，形成了多种形式、全面考核、注重过程、促进发展的评价考核体系。

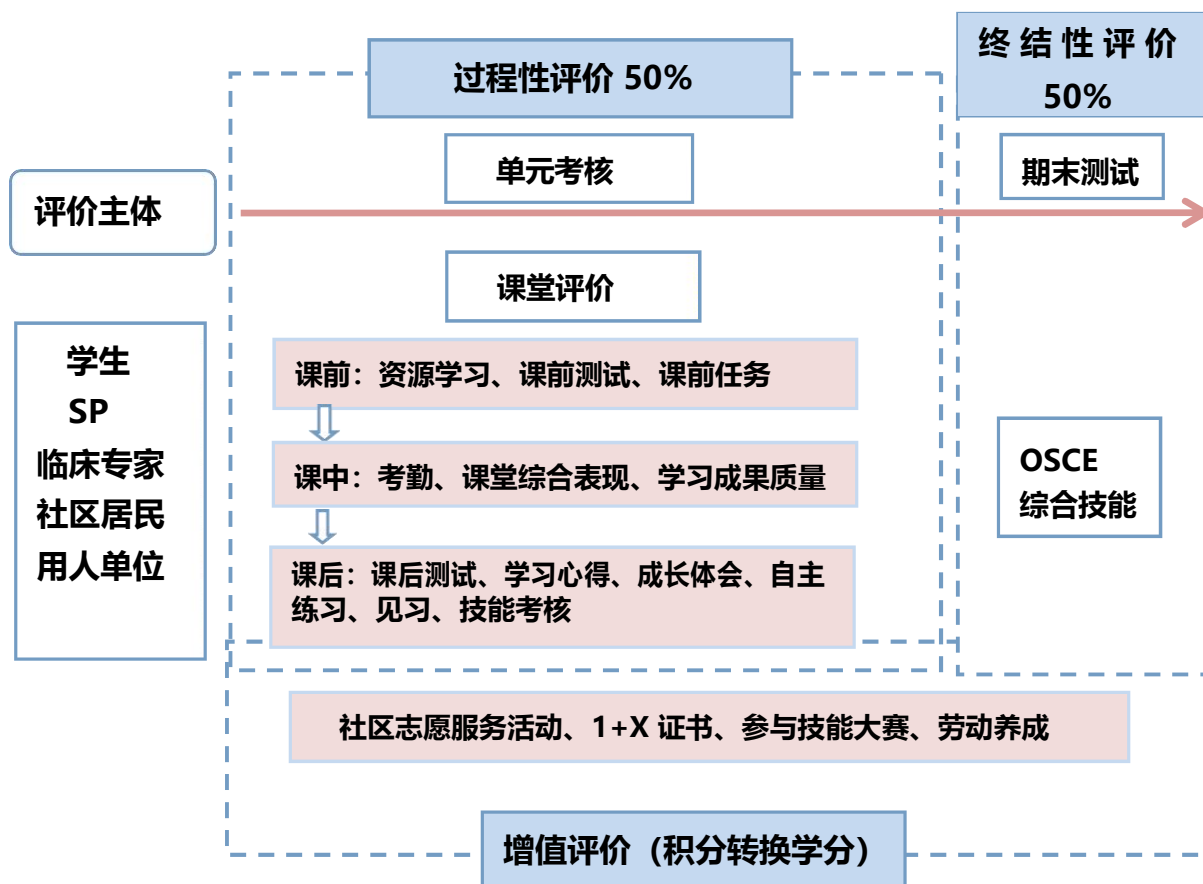
1.评价构成：过程性评价、终结性评价、增值评价

2.评价要素：

线上评价：课前任务、资源学习、课前测试、考勤、课后测试、单元测试、课后笔记、期中测试、期末测试

线下评价：课堂综合表现（小组讨论、角色扮演、参与答疑、参与评价、实践练习等）、课后晚间自主练习、临床见习、实操技能考核、社会服务

3.评价主体：学生自评、学生互评、标准化病人（SP）评价、教师评价、医院专家评价、社会（用人单位）评价



“针”心为你 只“药”健康

任务一 给药基本知识

教 案

编号【01】



前言

对接临床护理工作岗位，结合学生学情，以病人用药护理过程为主线，课前视频及思考题的布置让学生对课堂内容有初步了解，明确难点，课堂有目的的学习，重点突破，提升学习效果，符合学生学习、认知规律。课堂案例的导入让学生更加形象生动的理解教学内容。任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。结合板书、多媒体、视频、图片等教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握。不论课堂中作为学生还是将来作为护士，结合本堂课的教学内容多处巧妙提出专业素养、职业精神等思政内容，使学生潜移默化中提升了知识水平和素质能力。以临床新护士规范化培训标准《护士规范化培训手册》、《专科护理领域护士培训大纲》为指导，以《基本护理技术》国规教材和《护士执业资格考试指导》为基础，将严谨细致、专业、专注的护理职业素质和“爱心、细心、耐心、同理心”的人文关怀素质融入教学，致力培育有职业情怀的有“心”人。

方 案 首 页

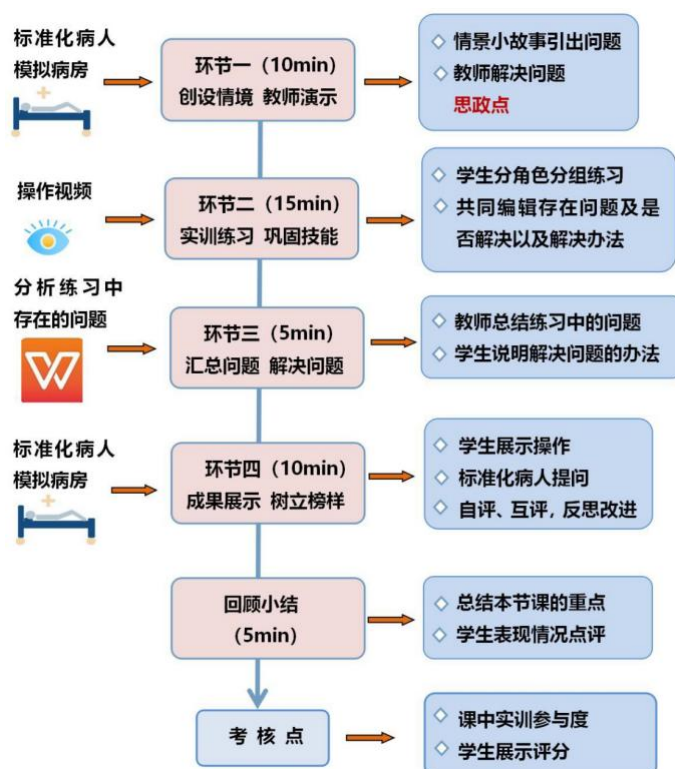
适用专业	护理
课 题	任务一 给药基本知识

课程名称	基本护理技术	授课对象	22级护理17班
授课内容	给药基本知识	授课学时	2 学时
授课形式	理论课	授课地点	4204实训室


教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能叙述出给药原则，影响药物吸收的因素 2. 能说出药物种类、正确保管和领取药物方法 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确识别和书写给药时间、次数简写 2. 能正确遵守给药原则，正确保管、领取和发放药物 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加强学生对职业素养的理解，树立正确的价值观和人生观 2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心。 3. 能够加强学生严谨、认真工作态度的养成。
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 给药原则、药物的保管、领取方法 2. 给药时间、次数的表示方法 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 给药时间、次数的表示方法，影响药物作用的因素。

<p>学情分析</p>	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
<p>教学环境及资源要求</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>护理专业国家级教学资源库</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>高仿真情景模拟实训室</p> </div> </div>
<p>教学设计</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前视频及思考题的布置让学生对课堂内容有初步了解，明确难点，课堂有目的的学习，重点突破，提升学习效果，符合学生学习、认知规律。


2. 课堂案例的导入让学生更加形象生动的理解教学内容。任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。
3. 结合板书、多媒体、视频、图片等教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握
4. 不论课堂中作为学生还是将来作为护士，结合本堂课的教学内容多处巧妙提出专业素养、职业精神等思政内容，使学生潜移默化中提升了知识水平和素质能力。




教学结构及过程设计	教法	时间分配
<p>课前：</p> <div data-bbox="375 253 730 338" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">布置预习及思考题</div> <div data-bbox="507 356 769 443" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">组织教学</div> <div data-bbox="624 454 652 517" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="496 524 761 611" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">复习旧知</div> <div data-bbox="624 629 652 692" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="493 716 802 804" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">导入新课</div> <div data-bbox="624 813 652 875" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="472 898 813 1039" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">教学内容一 药物的种类、领取和保管</div> <div data-bbox="624 1059 652 1122" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="472 1167 829 1276" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">教学内容二 给药原则、方法</div> <div data-bbox="624 1308 652 1370" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="466 1413 837 1516" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">教学内容三 影响药物作用的因素</div> <div data-bbox="624 1525 652 1588" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="469 1594 841 1709" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">考点练习，重点回顾， 总结注意事项</div> <div data-bbox="624 1718 652 1780" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="488 1776 802 1868" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">作业布置</div> <p>课后：</p> <div data-bbox="357 1906 849 1991" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">作业监测、效果评价及反思</div>	<p>通过线上平台发布视频任务及思考题，监测完成情况，为授课打好基础。</p> <p>组织学生，平台签到，集中注意准备授课。</p> <p>提问法复习重点，巩固记忆。</p> <p>导入案例，提出问题，引发学生思考，带着问题学习。</p> <p>学生生活经验为例引导学生，结合讲授法、多媒体、板书讲授。</p> <p>结合案例，引导学生说出自身想法，后给出正确原则，同时融入思政教育</p> <p>结合基础知识讲授影响因素</p> <p>直击护考真题，学以致用，引导学生总结回顾本堂课重难点内容，加强知识点记忆。</p> <p>分组布置学习任务并预习新课。</p>	<p></p> <p>2min</p> <p>3min</p> <p>3min</p> <p>12min</p> <p>13min</p> <p>6min</p> <p>4min</p> <p>2min</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>课前：</p> <p>1. 观看平台推送的微视频，完成预习。</p> <p>课中：</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼，平台签到，集中学生注意力，准备授课。</p> <p>【复习旧知】</p> <p>1. 常用冷疗有哪些？</p> <p>2. 冷、热疗禁忌症有哪些？</p> <p>3. 冷疗和热疗减轻疼痛的机制有何不同？</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>患者李某，女，28岁，主诉：腹痛腹泻3次，经血液及粪便检查，诊断为急性胃肠炎。体检：T：37.8℃，P：88次/分，R：22次/分，BP：110/85mmHg。医嘱：庆大霉素80mg，po，tid。</p> <p>问题：</p> <p>1. 该医嘱中含有医院给药的外文缩写其含义是什么？</p> <p>2. 在给药过程中应遵循的原则有哪些？</p> <p>3. 不同的给药途径药物的吸收速度有什么不同？</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 药物的种类、领取和保管</p> <p>1. 药物的种类：内服药、注射药、外用藥、新型药剂。</p> <div data-bbox="156 1796 922 2004">  </div>	<p>教师：在线上平台发布任务，并督促学生完成。</p> <p>学生：观看视频并思考问题。</p> <p>教师：组织纪律，查看出勤情况</p> <p>学生：配合组织</p> <p>教师：通过提问方式复习上堂课重点内容，巩固记忆。</p> <p>学生：按要求背诵重点内容。</p> <p>教师：展示案例引起学生兴趣，引导学生思考，导入本堂课内容</p> <p>学生：阅读病例，思考问题。</p>	<p>教师、学生按时上课，遵守纪律，配合他人工作，发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<div data-bbox="156 297 919 573" data-label="Image"> </div> <p>2. 药物的领取</p> <p>(1) 病区应备有一定基数的常用药物，由专人负责，根据消耗量填写领药单，定期到药房领取补充。</p> <p>(2) 麻醉药（如吗啡、哌替啶等）、剧毒药及贵重药或特殊药物须凭医生的处方领取。</p> <p>3. 药物的保管</p> <p>(1) 药柜应放在光线明亮处，并保持整洁。</p> <p>(2) 药物按内服、外用、注射等分类放置。</p> <p>(3) 药瓶上应有明显标签</p> <p>(4) 定期检查</p> <p>(5) 分类保存 根据药物的性质分类妥善保存。</p> <p>(6) 个体专用药 病人专用的特种药物，应单独存放，并注明床号、姓名。</p> <p>(7) 各类中药 应放在阴凉干燥处，芳香性药物应置于密盖的器皿中保存。</p> <div data-bbox="156 1518 919 1832" data-label="Image"> </div>	<p>教师：引导学生思考所知道的药物的种类，导出各类药物的保管、领取方法，讲授法结合多媒体图片讲授。</p> <p>学生：跟随教师思路认真思考根据生活经验说出药物常见种类，了解其保管、领取方法。</p>	<p>工作中做到专业、仔细、认真，避免差错事故发生，对病人耐心负责，体贴周到，体现护士的职业素养。</p>
<p>教学内容二 给药原则、途径</p> <p>给药原则是一切用药的总则，给药中必须严格遵守。</p> <p>1. 根据医嘱给药</p>	<p>教师：结合课件举例讲解给药的原则，强调内容的重要性，同时举出反例提醒学生引以为</p>	

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>2. 严格执行“三查”、“七对”制度</p> <p>3. 按需要进行药物过敏试验</p> <p>4. 正确给药</p> <p>5. 观察反应</p> <p>6. 发现给药错误, 应采取下列措施</p> <p>给药途径有口服、舌下、吸入、外敷、直肠以及注射(皮内、皮下、肌肉、静脉、动脉注射)给药等。除动、静脉注射药物直接进入血液循环外, 其它药物均有一个吸收过程, 吸收速度由快至慢之顺序为: 吸入→舌下含化→直肠粘膜→肌肉注射→皮下注射→口服→皮肤。</p> <p>教学内容三 影响药物作用的因素</p> <p>1. 药物因素</p> <p>2. 机体因素</p> <p>3. 饮食因素</p> <p>【考点练习 重点回顾】</p> <p>1. 病区内应有一定基数, 用后凭医生处方和空安瓿领取的药物是</p> <p>A. 放射药品 B. 抗生素 C. 麻醉药</p> <p>D. 注射药 E. 精神药品</p> <p>2. 应存放在有色密盖瓶内的药物是</p> <p>A. 易挥发的药物 B. 易潮解的药物</p> <p>C. 易氧化光解的药物 D. 易风化的药</p> <p>E. 易燃烧的药物</p> <p>3. 下列不属于内服药剂型的是</p> <p>A. 片剂 B. 散剂 C. 胶囊</p>	<p>戒, 融入思政教育。</p> <p>举例讲解给药途径, 引导学生通过已学知识说出不同给药途径的吸收速度。</p> <p>学生: 认真思考, 跟随教师引导说出不同给药途径的吸收速度, 记忆给药原则。</p> <p>教师: 鼓励学生根据所学知识发表自己看法, 并予以肯定, 最终总结影响药物作用因素。</p> <p>学生: 积极思考, 发表意见。</p> <p>教师: 通过护资考试真题练习检验学生掌握情况, 对有疑问处进一步引导学生掌握。</p>	<p> 工作中应严格遵守制度和原则, 不玩忽职守, 尊重病人, 尊重生命, 尊重自身的工作, 有良好的职业道德。</p>

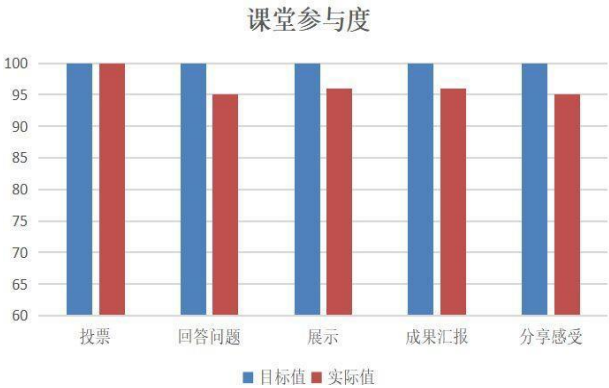
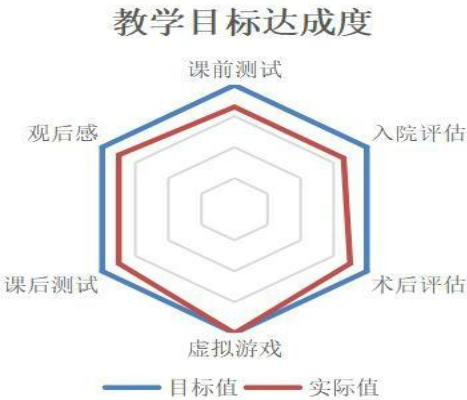
教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>D. 搽剂 E. 丸剂</p> <p>4. 易潮解的药物是</p> <p>A. 卡介苗 B. 先锋霉素 C. 糖衣片</p> <p>D. 肾上腺素 E. 氨茶碱</p> <p>重点回顾:</p> <p>一 药物的种类、领取和保管</p> <p> 内服药、注射药、外用药、新型药剂</p> <p>二 给药原则、途径</p> <p>1. 根据医嘱给药</p> <p>2. 严格执行“三查”、“七对”制度</p> <p>3. 按需要进行药物过敏试验</p> <p>4. 正确给药</p> <p>5. 观察反应</p> <p>6. 发现给药错误, 应采取下列措施</p> <p>三 影响药物作用的因素</p> <p>【作业布置】</p> <p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药, 观看微视频。</p> <p>课后:</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况, 及时评价、总结、反思, 对后面教学工作及时做出调整。</p>	<p>学生: 思考练习题, 做出答案, 提出疑问之处。</p> <p>引导学生回顾本堂课重点内容加深记忆, 再次强调护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p> <p>教师: 布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生: 完成作业及预习。</p>	<p> 护理工作是一项繁杂的工作, 又是一项高危工作, 稍有疏忽就有可能对患者或自身造成巨大伤害, 甚至付出生命代价, 作为护士的我们工作中应有认真、仔细、耐心谨慎, 遵守原则、尊重生命的良好品德。</p>

教 学 评 价

教学环节	评价主体	评价内容	所占比例	评价方式
课前探究	教师	课前测试 资源学习 小组讨论结果	20%	线上评价
课中导学	学生 教师 标准化病人	考勤、角色扮演情况、 实践练习、参与评价	60%	线上评价 线下评价
课后提升	学生 教师	课后测试 观后感 学习成果质量	20%	线上评价 线下评价

教 学 成 效

本次课依托云课堂学习平台记录的学习成绩，综合教师、临床专家、标准化病人、学生的评价，获得学习效果及教学目标对比图。从下图数据可看出，学生各项指标达成度较好，课堂参与度 90%以上。



特 色 创 新

1. 虚实结合，学做合一，提高学生综合能力

虚拟仿真游戏，让学生在操作中锻炼临床思维，提高动手能力，实践“做中学，做中教”的育人目标。

2. 对接岗位，重构内容，点燃学生学习兴趣

结合临床护理的工作路径，在分析学生学情的基础上，重构教学内容以病人的治疗过程为引导，临床案例为主线开展教学。真实还原临床情景，弥补了学生对临床用药护理的不足。

诊 断 改 进

存在问题	部分学生课前、课后作业完成度不高，缺乏学习主动性	改进措施	给予学生正确的引导，及时关注平台任务完成情况，及时地督促、鼓励；根据学生学习能力、性格特点等方面的差异，提供可供自主选择的资源，在共性基础之上实现个性化发展，最终实现共同的学习目标；
-------------	--------------------------	-------------	---

板 书 设 计

任务一 给药基本知识

☆ 一、药物的种类、领取和保管

内服药、注射药、外用药、新型药剂

1. 根据医嘱给药

2. 严格执行“三查”、“七对”制度

3. 按需要进行药物过敏试验

☆ 二、给药原则、途径

4. 正确给药

5. 观察反应

6. 发现给药错误，应采取下列措施

三、影响药物作用的因素

任务二 口服给药

教 案

编号【02】



前言

对接临床护理工作岗位，结合学生学情，以病人用药护理过程为主线，课前视频及思考题的布置让学生对课堂内容有初步了解，明确难点，课堂有目的的学习，重点突破，提升学习效果，符合学生学习、认知规律。课堂案例的导入让学生更加形象生动的理解教学内容。任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。结合板书、多媒体、视频、图片等教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握。不论课堂中作为学生还是将来作为护士，结合本堂课的教学内容多处巧妙提出专业素养、职业精神等思政内容，使学生潜移默化中提升了知识水平和素质能力。以临床新护士规范化培训标准《护士规范化培训手册》、《专科护理领域护士培训大纲》为指导，以《基本护理技术》国规教材和《护士执业资格考试指导》为基础，将爱心、细心、专业、负责的人文关怀素质融入教学，致力培育具有“以人为本，敬畏生命”的职业理念的护理人才。

。


方 案 首 页

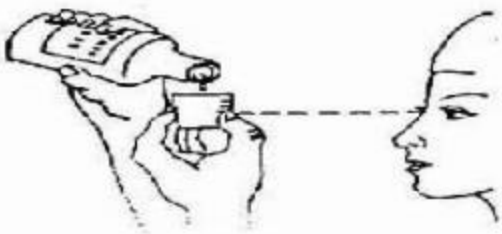

适用专业	护理
课 题	任务二 口服给药

课程名称	基本护理技术	授课对象	22级护理17班
授课内容	给药基本知识	授课学时	2 学时
授课形式	理论课	授课地点	4204实训室
教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出口服给药的原则 2. 能根据药物特性，遵医嘱为患者准备物品，合理指导各类口服药的使用 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确观察用药反应，能正确积极应对 2. 协助患者按医嘱安全、正确的服用药物 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加强学生对职业素养的理解和养成。 2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心。 3. 能够加强学生严谨、认真工作态度的养成。 		
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口服给药的实施、注意事项 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊口服药的给药方法，注意事项。 		

学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	<p>多媒体、黑板、课件、视频</p>
教学设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前视频及思考题的布置让学生对课堂内容有初步了解，明确难点，课堂有目的的学习，重点突破，提升学习效果，符合学生学习、认知规律。 2. 课堂案例的导入让学生更加形象生动的理解教学内容。任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。 3. 结合板书、多媒体、视频、图片等教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握 4. 不论课堂中作为学生还是将来作为护士，结合本堂课的教学内容多处巧妙提出专业素养、职业精神等思政内容，使学生潜移默化中提升了知识水平和素质能力。

教学结构及过程设计		教法	时间分配
课前:	布置预习及思考题	通过线上平台发布视频任务及思考题，监测完成情况，为授课做好基础。	
	<pre> graph TD A[组织教学] --> B[复习旧知] B --> C[导入新课] C --> D[教学内容一 口服给药的目的、用物] D --> E[教学内容二 口服给药的方法] E --> F[教学内容三 口服给药注意事项] F --> G[考点练习，重点回顾， 总结注意事项] G --> H[作业布置] </pre>	组织学生，平台签到，集中注意准备授课。 提问法复习重点，巩固记忆。 导入案例，提出问题，引发学生思考，带着问题学习。 讲授法结合多媒体、板书讲授。	2min 3min 3min 13min 14min
课中:		结合上节课给药基本知识引导学生说口服出给药的方法	
课后:		直击护考真题，学以致用，引导学生总结回顾本堂课重难点内容，加强知识点记忆。	6min
	作业监测、效果评价及反思	分组布置学习任务并预习新课。	4min

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>课前:</p> <p>1. 观看平台推送的微视频, 完成预习。</p> <p>课中:</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼, 平台签到, 集中学生注意力, 准备授课。</p> <p>【复习旧知】</p> <p>1. 给药原则?</p> <p>2. 给药途径有哪些?</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>患者赵某, 女, 60岁, 患有高血压、糖尿病, 长期服用抗高血压糖尿病的药物, 近期因受凉咳嗽, 医生又给她开了止咳糖浆。</p> <p>问题:</p> <p>1. 该患者需要同时服用多种药物, 是否有先后顺序, 要遵循什么原则?</p> <p>2. 该患者服用药物时应给与什么指导?</p> <p>3. 口服给药的注意事项有哪些?</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 口服给药目的、用物</p> <p>1. 概念 口服给药是指药物经口服至胃肠道, 被胃肠道吸收入血, 起到局部作用或全身作用的方法。</p>	<p>教师: 在线上平台发布任务, 并督促学生完成。</p> <p>学生: 观看视频并思考问题。</p> <p>教师: 组织纪律, 查看出勤情况</p> <p>学生: 配合组织</p> <p>教师: 通过提问方式复习上堂课重点内容, 巩固记忆。</p> <p>学生: 按要求背诵重点内容。</p> <p>教师: 展示案例引起学生兴趣, 引导学生思考, 由给药途径引出本次课要学习的两种给药途径: 口服给药</p> <p>学生: 阅读病例, 思考问题。</p>	<p> 教师以身作则言传身教, 按时上课, 遵守纪律, 配合他人工作, 教导学生发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>(4) 做好记录</p> <p>口服给药用物及过程视频观看</p>  <p>教学内容三 口服给药注意事项</p> <p>注意事项</p> <p>(1) 发药前应收集病人有关资料，凡因特殊检查或手术须禁食者，暂不发药，并做好交班；如病人突然呕吐，应查明情况，再行处理；小儿、鼻饲、上消化道出血者或口服固体药困难者应将药物研碎后再服用。</p> <p>(2) 发药时如病人提出疑问时，应虚心听取，重新核对，确认无误后给予解释，再给病人服下。</p> <p>(3) 根据药物性能掌握服药中的注意点。对给药对象，尤其是慢性病病人和出院后需继续服药的病人，要让其了解用药的有关知识及服药中的注意点，主动配合药疗，采取措施提高疗效和减少不良反应。</p> <p>(4) 发药后随时观察服药效果及不良反应，若发现异常，应及时和医生联系，酌情处理。</p> <p>【考点练习 重点回顾】</p> <p>1. 发药时，病人外出检查，如何处理？</p> <p>A、把药丢弃</p> <p>B、把药放在病人床旁桌上</p> <p>C、暂时带回</p> <p>D、交给同病室病人转交</p>	<p>学生：认真思考，根据上节课所学内容说出口服给药操作规程，记忆特殊药物注意事项</p> <p>教师：通过视频观看鼓励学生根据所学知识总结给药注意事项，并予以肯定，最终总结特殊药物及特殊病人的给药操作过程</p> <p>学生：积极思考，发表意见。</p> <p>教师：通过护资考试真题练习检验学生掌握情况，对有疑问处进一步引导学生掌握。</p>	<p> 给药工作繁杂，核对制度尤其重要，护理人员应严格遵守，并按规程操作，做有良好的职业素养和道德的医护人员。</p>

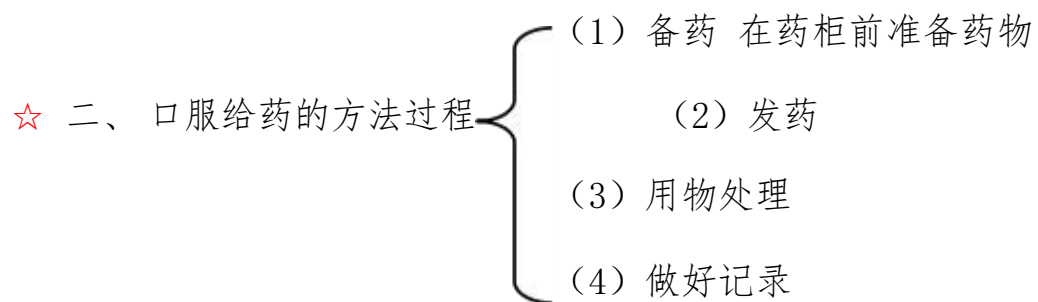
教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>2. 剧毒药、麻醉药保管时，最应注意？</p> <p>A、先领先用</p> <p>B、有明显标记</p> <p>C、定期检查质量</p> <p>D、专人负责，加锁保管</p> <p>重点回顾：</p> <p>一、口服给药目的、用物</p> <p>二、口服给药的方法过程</p> <p>（1）备药 在药柜前准备药物</p> <p>（2）发药</p> <p>（3）用物处理</p> <p>（4）做好记录</p> <p>三 口服给药注意事项</p> <p>【作业布置】</p> <p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药，观看微视频。</p> <p>课后：</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况，及时评价、总结、反思，对后面教学工作及时做出调整。</p>	<p>学生：思考练习题，做出答案，提出疑问之处。</p> <p>引导学生回顾本堂课重点内容加深记忆，再次强调护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p> <p>教师：布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生：完成作业及预习。</p>	<p> 护理工作是一项繁杂的工作，又是一项高危工作，稍有疏忽就有可能对患者或自身造成巨大伤害，甚至付出生命代价，作为护士的我们工作中应有认真、仔细、耐心谨慎，遵守原则、尊重生命的良好品德。</p>

教 学 评 价																																											
教学环节	评价主体	评价内容	所占比例	评价方式																																							
课前探究	教师	课前测试 资源学习 小组讨论结果	20%	线上评价																																							
课中导学	学生 教师 标准化病人	考勤、角色扮演情况、实践练习、参与评价	60%	线上评价 线下评价																																							
课后提升	学生 教师	课后测试 学习成果质量	20%	线上评价 线下评价																																							
教 学 成 效																																											
<p>本次课依托云课堂学习平台记录的学习成绩，综合教师、临床专家、标准化病人、主客观考核，获得学习效果及教学目标对比图。从下图数据看出，学生各项指标完成度较好。</p> <div><div><p>教学目标达成度</p><p>— 目标值 — 实际值</p><table><caption>教学目标达成度数据表</caption><tr><th>项目</th><th>目标值</th><th>实际值</th></tr><tr><td>课前测试</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>回答问题</td><td>90</td><td>90</td></tr><tr><td>实训操作</td><td>80</td><td>80</td></tr><tr><td>课后考核</td><td>70</td><td>70</td></tr><tr><td>反思日志</td><td>60</td><td>60</td></tr><tr><td>工具制作</td><td>50</td><td>50</td></tr></table></div><div><p>课堂参与度</p><table><caption>课堂参与度数据表</caption><tr><th>项目</th><th>目标值</th><th>实际值</th></tr><tr><td>投票</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>回答问题</td><td>100</td><td>95</td></tr><tr><td>展示</td><td>100</td><td>95</td></tr><tr><td>成果汇报</td><td>100</td><td>95</td></tr><tr><td>分享感受</td><td>100</td><td>95</td></tr></table></div></div>					项目	目标值	实际值	课前测试	100	100	回答问题	90	90	实训操作	80	80	课后考核	70	70	反思日志	60	60	工具制作	50	50	项目	目标值	实际值	投票	100	100	回答问题	100	95	展示	100	95	成果汇报	100	95	分享感受	100	95
项目	目标值	实际值																																									
课前测试	100	100																																									
回答问题	90	90																																									
实训操作	80	80																																									
课后考核	70	70																																									
反思日志	60	60																																									
工具制作	50	50																																									
项目	目标值	实际值																																									
投票	100	100																																									
回答问题	100	95																																									
展示	100	95																																									
成果汇报	100	95																																									
分享感受	100	95																																									
特 色 创 新																																											
<p>1. 双师教学，德育渗透，引导树立职业信念 临床专家进课堂，言传身教，结合临床经验，分享护理工作经验；学生体会到以病人为中心的服务理念，培养细心、耐心、严谨的护理职业素质，树立职业信念。</p> <p>2. 对接国赛，学以致用，提升人才培养质量</p>																																											

板 书 设 计

任务二 口服给药

一、口服给药目的、用物



三 口服给药注意事项

“针”心为你，只“药”健康”

任务三 注射给药

教 案

编号【03】



《注射给药》前言

在我们的日常生活中，生病是难以避免的，而给药则是治疗疾病的重要环节。注射给药作为一种直接将药物注入体内的方法，具有药效迅速、可靠等优点，被广泛应用于各种疾病的治疗。然而，注射给药也有其局限性和需要注意的地方，注射给药的意义在于将无菌药液直接注入体内，达到预防和治疗疾病的目的。注射给药可以迅速、准确地使药物进入体内，适用于不宜或不能口服给药的情况，如需要迅速发挥药效、药物对胃肠道有刺激、药物不宜口服等。注射给药还可以保证药物在体内达到有效的血药浓度，从而充分发挥药物的疗效。此外，注射给药还可以用于局部麻醉和无痛分娩等医疗操作。然而，注射给药也有其局限性，如可能导致疼痛、感染等。

因此，在进行注射给药时，应该严格遵守无菌操作原则和正确的注射技巧，确保安全有效地给药。因此，对接实际岗位，以四为种注射法主线，结合护理岗位技术要求，将课堂分为八次课，理论与实验相结合，**共四个任务**：“皮内注射”、“皮下注射”、“肌肉注射”、“静脉注射”来实施。以临床新护士规范化培训标准、《护士规范化培训手册》、《专科护理领域护士培训大纲》为指导，以《基础护理学》国规教材和《护士执业资格考试指导》为基础，将严谨细致、专业、专注的护理职业素质和“爱心、细心、耐心、同理心”的人文关怀素质融入教学，致力培育有职业情怀的有“心”人。

方 案 首 页

适用专业	护理		
课程名称	外科护理	授课对象	22级护理17班
授课内容	皮内注射	授课学时	2 学时
授课形式	理实一体化	授课地点	4204实训室
课 题	任务四 皮内注射法		
教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出皮内注射的目的方法及注意事项 2. 能说出皮内注射法的概念，操作要领 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确观进行皮内注射 2. 能根据医嘱不同药物判断注射法，并正确实施。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能严格遵守注射原则、无菌概念强。 2. 护患沟通良好，满意度高。 		
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皮内注射法的目的、方法及主义注意事项 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.皮内注射法的操作方法。 		

学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素</p> <p>养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	<p>多媒体、黑板、课件、注射法练习局部模型、注射器、注射盘等</p> <div data-bbox="464 869 1481 1234">  <p>The image shows two side-by-side screenshots. The left screenshot is from the 'Nursing Professional National Teaching Resource Library' (护理专业国家级教学资源库) website, featuring a banner with medical professionals and a video player. The right screenshot is from the 'ICVE Cloud Classroom' (ICVE 智慧职教 职教云+云课堂) platform, showing a virtual classroom environment with a teacher and students.</p> </div> <div data-bbox="555 1245 1248 1283"> <p>护理专业国家级教学资源库 云课堂教学平台</p> </div>
教学设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、认知规律。 2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。


- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力。 |
|--|---|

教学结构及过程设计		教法	时间分配
课前:	布置预习微课视频及思考题	通过线上平台发布视频任务及思考题，监测完成情况，为授课打好基础。	
课中:	组织教学	组织学生，平台签到，集中注意准备授课。	2min
	导入新课	导入案例，提出问题，引发学生思考，带着问题学习。	3min
	教学内容一 皮内注射法概念、目的	结合多媒体、板书进行讲解，同时用实物进行演示。	5min
	教学内容二 皮内注射法	教师示教，学生观察学习	5min
	学生练习及回示教	学生分组练习，教师观察指导，学生做回示教，教师引导其他学生做出评价	20min
	考点练习，重点回顾，总结注意事项	练习护考真题，加深印象，引导学生总结回顾	5min
	教师总结评价	对本堂课学习情况，重点突出问题进行总结	3min
课后:	作业布置		
	作业监测、效果评价及反思		

	分组布置学习任务并 预习新课。	2min
--	--------------------	------

教学设计与教学内容

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>课前:</p> <p>1. 观看平台推送的微视频, 完成预习。</p> <p>课中:</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼, 平台签到, 集中学生注意力, 准备授课。</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>1. 患者, 女, 50 岁, 因天气骤变导致上呼吸道感染, 门诊医生开具处方需静脉点滴青霉素, 现需做青霉素皮试。</p> <p>1. 问题: 青霉素皮试应该选择如何方法注射? 注射部位如何选择?</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 皮内注射法概念、目的</p> <p>1. 概念 将小量药液或生物制品注射于表皮和真皮之间的方法。</p> <p>2. 目的及部位</p> <p>(1) 应。常选用</p> <p>(2)</p> <p>(3) 协助诊断人体对细菌或病毒的敏感性, 如结核菌素试验、锡克氏试验。</p> <p>(4) 局部麻醉时的起始步骤 局部麻醉处。</p>	<p>教师: 在线上平台发布任务, 并督促学生完成。</p> <p>学生: 观看视频并思考问题。</p> <p>教师: 组织纪律, 查看出勤情况</p> <p>学生: 配合组织</p> <p>教师: 通过案例引导学生思考, 让学生带着问题进入学习内容, 观看视频、图片展示结合学生经验引导学习</p> <p>学生: 思考案例, 认真观看视频图片结合自身经验学习注射法</p>	<p>教师、学生按时上课, 遵守纪律, 配合他人工作, 发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>

<p style="text-align: center;">教学内容二 皮内注射</p> <p>一. 教师示教、讲解</p> <p>(1) 携用物至床 核对床号、姓名, 向病人或家属旁, 解释。</p> <p>(2) 选择注射部 以 70%乙醇消毒皮肤, 待干, 再位, 核对。</p> <p>(3) 再次一滴排气, 次</p> <p style="text-align: right;">一手绷紧注射部位皮肤, 另一手持注射器, 食指固定针栓一侧, 注射器刻度与针尖斜面</p>	<p>教师: 示范完整的皮内注射法操作, 一边操作一边讲解, 强调无菌原则, 强调手法的细节之处及注意事项。</p>	<p>皮内注射</p> <p>是一种侵入性操作, 无菌原则至关重要, 常用于药敏试验的皮试, 临床因操作不规范导致医疗事故或感染发生</p>
--	--	---

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>朝上与皮肤呈 5°角刺入。</p>  <p>(4) 将针尖斜面完全刺入皮内后，放平注射器，一手拇指固定针栓，另一手推入药液 0.1ml，使局部隆起呈半球状皮丘，局部皮肤变白并显露毛孔，随即拔出针头，切勿按揉。</p> <p>(5) 再次核对，清理用物，随时观察反应。</p> <p>二、学生练习及回示教</p> <p>1.学生分组进行药液抽吸的练习，教师观察学生操作方法及时予以纠正。</p> <p>2.随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>【考点练习 重点回顾】</p> <p>1.婴儿接种卡介苗正确的部位及方法</p> <p>A.前臂掌侧下段，皮内注射 B.三角肌下缘，皮内注射 C.三角肌下缘，皮下注射 D.三角肌，肌内注射 E.股外侧，皮下注射</p> <p>2.为患者做皮内试验，最重要的准备工作是</p> <p>A.环境要清洁、宽阔 B.备好 70%乙醇及无菌棉签 C.抽药量要准确 D.询问患者有无过敏史 E.选择合适的注射部位</p> <p>3.有关皮内注射论述，下列哪一项是错误的</p> <p>A.不可用碘酊消毒 B.部位可在前臂掌侧下段</p>	<p>学生：认真观察教师操作，提出疑问，解决课前观看视频时的疑惑。</p> <p>教师：仔细观察及时予以纠正。随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>学生：分组进行练习操作，观察回示教同学的操作是否规范，予以评价。</p> <p>教师：通过护资考试真题练习检验学生掌握情况，对有疑问处进一步引导学生掌握。</p> <p>学生：思考练习题，</p>	<p>的案例不在少数，通过临床真实事例引导学生引以为戒，遵守操作规程，工作中认真仔细，发扬慎独精神，体现职业素养</p>

<p>C.进针角度为 5°</p> <p>D.拔针时勿按压</p> <p>E.只用于药物过敏试验</p> <p>4.用皮内注射法做药物过敏试验，不正确的是</p> <p>A.详细询问有无过敏史，有过敏史者不能做</p> <p>B.前臂掌侧下段皮肤用 2%碘酊消毒后，70%乙醇脱</p>	<p>做出答案，提出疑问之处。</p>	<p>工作中有爱心、耐心、责任心，以病人的健康为中心，实施整体护理，注射过程中关心</p>
---	---------------------	--

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>碘后待干</p> <p>C.针头斜面向上穿刺进皮内</p> <p>D.推注药液 0.1ml, 局部形成圆形皮丘</p> <p>E.拔出针头, 切勿按揉</p> <p>重点回顾:</p> <p>一、皮内注射法概念、目的</p> <p>1. 将小量药液或生物制品注射于表皮和真皮之间的方法。</p> <p>2. 目的及部位</p> <p>(1) 进行药物过敏试验, 以观察有无过敏反应。常选用前臂掌侧下段内侧注射。</p> <p>(2) 预防接种 常选上臂三角肌下缘。</p> <p>(3) 协助诊断人体对细菌或病毒的易感性, 如结核菌素试验、锡克氏试验。</p> <p>(4) 局部麻醉时的起始步骤 局部麻醉处。</p> <p>二、皮内注射</p> <p>【作业布置】</p> <p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药, 观看微视频。</p> <p>课后:</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况, 及时评价、总结、反思, 对后面教学工作及时做出调整。</p>	<p>引导学生回顾本节课重点内容, 对加深记忆, 对学生练习情况做出评价总结, 再次强调无菌原则, 及查对制度护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p> <p>学生;跟随老师思路回顾主要内容, 对重点之处加强记忆, 深化内化知识。</p> <p>教师: 布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生: 完成作业及预习。</p>	<p>病人的感受, 耐心体贴, 热爱工作, 具有慎独精神, 有为护理工作强烈奉献的精神。</p>

板 书 设 计

任务四 皮内注射法

☆ 一、皮内注射法概念、目的

1.将小量药液或生物制品注射于表皮和真皮之间的方法。

2. 目的及部位

进行药物过敏试验，以观察有无过敏反应。常选用前臂掌侧下段内侧注射。

预防接种 常选上臂三角肌下缘。

协助诊断人体对细菌或病毒的易感性

局部麻醉时的起始步骤 局部麻醉处。

方案首页


适用专业	护理
课 题	任务五 皮下注射法
教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出皮下注射的目的方法及注意事项 2. 能说出皮下注射法的概念，操作要领 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确观进行皮下注射 2. 能根据医嘱不同药物判断注射法，并正确实施。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加强学生对职业素养的理解和养成。 2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心。 3. 能严格遵守注射原则、无菌概念强。 4. 护患沟通良好，满意度高。
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皮下注射法的目的、方法及主义注意事项 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.皮下注射法的操作方法。
学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	多媒体、黑板、课件、注射法练习局部模型、注射器、注射盘等
教学设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、认知规律。

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力 |
|--|--|

<p>课前:</p>	<div>布置预习微课视频及思考题</div>		
<p>课中:</p>	<pre> graph TD A[组织教学] --> B[导入新课] B --> C[教学内容一 皮下注射法概念、目的] C --> D[教学内容二 皮下注射法] D --> E[学生练习及 回示教] E --> F[考点练习, 重点回顾, 总结注意事项] F --> G[教师总结评价] G --> H[作业布置] </pre>	<p>通过线上平台发布视频任务及思考题，监测完成情况，为授课打好基础。</p> <p>组织学生，平台签到，集中注意准备授课。</p> <p>导入案例，提出问题，引发学生思考，带着问题学习。</p> <p>结合多媒体、板书进行讲解，同时用实物进行演示。</p> <p>教师在模型人身上进行示教，学生观察学习</p> <p>学生分组练习，教师观察指导，学生做回示教，教师引导其他学生做出评价</p> <p>练习护考真题，加深理论知识印象，引导学生总结回顾本堂课重难点内容，加强知识点记忆。</p> <p>对本堂课学习情况，重</p>	<p>2min</p> <p>3min</p> <p>5min</p> <p>5min</p> <p>20min</p> <p>5min</p>
<p>课后:</p>	<div>作业监测、效果评价及</div>		

	点突出问题进行总结	3min
	分组布置学习任务并	
	预习新课。	
		2min

教学设计与教学内容

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>课前:</p> <p>1. 观看平台推送的微视频, 完成预习。</p> <p>课中:</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼, 平台签到, 集中学生注意力, 准备授课。</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>某产妇刚生了小宝宝, 医生说需要在 24 小时内为宝宝注射卡介苗。</p> <p>问题: 该药需注射在什么部位?</p> <p>应如何进行注射?</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 皮下注射法概念、目的</p> <p>1. 概念;将小量药液或生物制剂注入皮下组织的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>(1) 需在一定时间内产生药效, 而药物不能或不宜经口服给药时。</p> <p>(2) 预防接种。</p> <p>(3) 局部麻醉用药。</p> <p>3. 常用部位 注射部位常选用上臂三角肌下缘, 也可选择上臂外侧、腹壁、后背、大腿前外侧。</p>	<p>教师: 在线上平台发布任务, 并督促学生完成。</p> <p>学生: 观看视频并思考问题。</p> <p>教师: 组织纪律, 查看出勤情况</p> <p>学生: 配合组织</p> <p>教师: 通过案例引导学生思考, 让学生带着问题进入学习内容, 观看视频、图片展示结合学生经验引导学习</p> <p>学生: 思考案例, 认真观看视频图片结合自身经验学习注射法</p>	<p> 教师、学生按时上课, 遵守纪律, 配合他人工作, 发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>




教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<div data-bbox="156 405 898 633" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="284 667 596 707">教学内容二 皮下注射</p> <p data-bbox="156 734 446 775">一. 教师示教、讲解</p> <p data-bbox="188 801 320 842">操作规程</p> <ol data-bbox="177 875 927 1525" style="list-style-type: none"> (1) 携用物至床旁，核对床号、姓名，解释。 (2) 选择注射部位，常规消毒皮肤，再次核对。 (3) 再次一滴排气，一手绷紧注射部位皮肤，另一手持注射器，食指固定针栓一侧，针尖斜面向上与皮肤呈 30°~ 40°角迅速刺入针梗的 2/3。 (4) 一手固定针栓，另一手抽动活塞，无回血后即可推注药液。 (5) 注射毕，干棉签轻压针刺处，快速拔针、按压。 <div data-bbox="156 1543 927 1906" data-label="Image"> </div>	<p data-bbox="954 790 1222 1238">教师：示范完整的皮内注射法操作，一边操作一边讲解，强调无菌原则，强调手法的细节之处及注意事项。</p> <p data-bbox="954 1373 1222 1659">学生：认真观察教师操作，提出疑问，解决课前观看视频时的疑惑。</p>	<p data-bbox="1249 320 1437 1921"> 皮下注射是一种侵入性操作，无菌原则至关重要，常用于预防接种、局部麻醉等，临床因操作不规范导致医疗事故或感染发生的案例不在少数，通过临床真实事例引导学生引以为戒，遵守操作规程，工作中认真仔细，发扬慎独精神，体现职业素养 </p>



教师：学生分组进行练习皮下注射的操作，教师仔细观察及时予以纠正。

随机抽两名同学进行回示教，教师引

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>二、学生练习及回示教</p> <p>1.学生分组进行药液抽吸的练习，教师观察学生操作方法及时予以纠正。</p> <p>2.随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>【考点练习 重点回顾】</p> <p>1.长期注射胰岛素的糖尿病病人出院，护士在健康指导中哪些说法不妥</p> <p>A.饭前 30 分钟注射</p> <p>B.不能在发炎、化脓、硬结处进针</p> <p>C.注射部位固定在三角肌下缘</p> <p>D.严格做好皮肤消毒</p> <p>E.针头与皮肤呈 30°~40°进针</p> <p>2.皮下注射的部位，下列哪一项是错误的</p> <p>A.上臂三角肌下 B.手背</p> <p>C.后背 D.大腿外侧方</p> <p>E.两侧腹壁</p> <p>3.皮下注射时，下列哪种患者应捏起皮肤进针</p> <p>A.严重水肿者 B.肥胖者</p> <p>C.婴幼儿 D.过度消瘦者</p> <p>E.以上都不是</p> <p>4.皮下注射进针角度为</p> <p>A.5 B.15°-20°</p> <p>C.20°-30° D.30°-40°</p>	<p>导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>学生：认真练习操作，及时提出疑惑，观察回示教同学的操作是否规范，予以评价。</p> <p>教师：通过护资考试真题练习检验学生掌握情况，对有疑问处进一步引导学生掌握。</p> <p>学生：思考练习题，做出答案，提出疑问之处。</p>	<p>思政教育</p> <p> 总结重点内容同时再次强调工作</p>

<p>E.90°</p> <p>5.皮下注射给药，下述步骤哪项是错误的</p> <p>A.药液不足 lml 可选择 lml 注射器</p>		<p>中有爱心、耐心、责任心，以病人的健康为中心，实施整体护理，注射过程中关心病人的</p>
---	--	--

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>B.注射部位可选择三角肌下缘 C.针头与皮肤呈 10°~20°角进针 D.抽吸无回血后推注药液 E.注射毕用干棉签轻压进针处，快速拔针</p> <p>重点回顾：</p> <p>一、皮下注射法概念、目的</p> <p>1. 概念 是将小量药液或生物制剂注入皮下组织的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>（1）需在一定时间内产生药效，而药物不能或不宜经口服给药时。</p> <p>（2）预防接种。</p> <p>（3）局部麻醉用药。</p> <p>3. 常用部位 注射部位常选用上臂三角肌下缘，也可选择上臂外侧、腹壁、后背、大腿前外侧。</p> <p>二、皮下注射法</p> <p>【作业布置】</p> <p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药，观看微视频。</p> <p>课后：</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况，及时评价、总结、反思，对后面教学工作及时做出调整。</p>	<p>教师：引导学生回顾本堂课重点内容，对加深记忆，对学生练习情况做出评价总结，再次强调无菌原则，及查对制度护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p> <p>学生：跟随老师思路回顾主要内容，对重点之处加强记忆，深化内化知识。</p> <p>教师：布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生：完成作业及预习。</p>	<p>感受，耐心体贴，热爱工作，具有慎独精神，有为护理工作强烈奉献的精神。</p>

板 书 设 计

任务五 皮下注射法

☆ 一、皮下注射法概念、目的

1. 概念 是将小量药液或生物制剂注入皮下组织的方法。

2. 目的 {
(1) 需在一定时间内产生药效，而药物不能或不宜经口服给药时。
(2) 预防接种。
(3) 局部麻醉用药。

☆ 二、常用部位：注射部位常选用上臂三角肌下缘，也可选择上臂外侧、腹壁、后背、大腿前

方案首页

适用专业	护理
课 题	任务四 肌肉注射法
教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出肌肉注射的目的方法及注意事项 2. 能说出肌肉注射法的概念，操作要领 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确观进行肌肉注射 2. 能根据医嘱不同药物判断注射法，并正确实施。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能严格遵守注射原则、无菌概念强。 2. 护患沟通良好，满意度高。
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌肉注射法的目的、方法及主义注意事项 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.肌肉注射法的操作方法。
学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	多媒体、黑板、课件、注射法练习局部模型、注射器、注射盘等
教学设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、认知规律。 2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。

	<p>3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。</p> <p>4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握</p> <p>5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。</p> <p>6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力。</p>
--	---

教学结构及过程设计		教法	时间分配
课前:	布置预习微课视频及思考题	通过线上平台发布视频任务及思考题，监测完成情况，为授课打好基础。	
		组织学生，平台签到，集中注意准备授课。	2min
课中:	组织教学		
	导入新课	导入案例，提出问题，引发学生思考，带着问题学习。	3min
	教学内容一 肌肉注射法概念、目的		
	教学内容二 肌肉注射法	结合多媒体、板书进行讲解，同时用实物进行演示。	8min
	学生练习及回示教	教师示教，学生观察学习	5min
	考点练习，重点回顾，总结注意事项	学生分组练习，教师观察指导，学生做回示教，教师引导其他学生做出评价	17min
	教师总结评价		
	作业布置	练习护考真题，加深印象，引导学生总结回顾本堂课重难点内容，加强知识点记忆。	5min
	作业监测、效果评价及反思	对本堂课学习情况，重点突出问题进行总结	
		分组布置学习任务并	

课后:	预习新课。	3min
		2min


教学设计与教学内容

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>课前:</p> <p>1. 观看平台推送的微视频, 完成预习。</p> <p>课中:</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼, 平台签到, 集中学生注意力, 准备授课。</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>某患者在假期做了臀部肌肉挛缩松懈术, 术后俯卧在床上很长时间。什么原因导致臀部肌肉挛缩? 如何才能避免这种现象?</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 肌肉注射法概念、目的</p> <p>1. 概念 是将一定量药液注入肌肉组织的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>(1) 用于不宜或不能作静脉注射, 要求比皮下注射更迅速发生疗效时。</p> <p>(2) 药物刺激性较强或药液量较大时。</p> <p>3. 常用部位</p> <p>肌肉注射一般选择肌肉较为丰厚, 且距血管、神经较远处。其中最常用的注射部位为臀大肌, 其次为臀中肌、臀小肌、股外侧肌及上臂三角肌。</p>	<p>教师: 在线上平台发布任务, 并督促学生完成。</p> <p>学生: 观看视频并思考问题。</p> <p>教师: 组织纪律, 查看出勤情况</p> <p>学生: 配合组织</p> <p>教师: 通过案例引导学生思考, 让学生带着问题进入学习内容, 观看视频、图片展示结合学生经验引导学习</p> <p>学生: 思考案例, 认真观看视频图片结合自身经验学习注射法</p>	<p>教师、学生按时上课, 遵守纪律, 配合他人工作, 发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>

<div>教学内容</div>	<div>教师/学生活动安排</div>	<div>思政教育</div>
<div data-bbox="156 300 919 607">  </div> <p>(1) 臀大肌注射定位法：十字法、联线法</p> <p>(2) 臀中肌、臀小肌注射定位法</p> <p>(3) 股外侧肌注射定位法</p> <p>(4) 上臂三角肌注射定位法</p> <p>教学内容二 肌肉注射</p> <p>一. 教师示教、讲解</p> <p>1. 操作规程</p> <p>(1) 携用物至床旁，核对床号、姓名，解释。</p> <p>(2) 协助病人取合适的体位，使局部肌肉放松。</p> <p>(3) 选择并暴露注射部位，常规消毒皮肤，再次核对。</p> <p>(4) 再次一滴排气，一手拇指和食指或中指绷紧注射部位皮肤，</p> <p>另一手持注射器，中指固定针栓，用手臂带动腕部力量，将针头迅速垂直刺入针梗的 $\frac{2}{3} \sim \frac{3}{4}$，约 2.5 ~ 3cm。</p> <p>(5) 一手固定针栓，另一手抽动活塞，无回血后以均匀的速度慢慢推注药液。</p> <p>(6) 注射毕，干棉签轻压针刺处，快速拔针、按压，再次核对。</p> <p>(7) 协助病人穿好衣裤，取舒适体位，整理病床单位，清理用物。</p>	<p>教师：示范完整的肌肉注射法操作，一边操作一边讲解，强调十字法和连线法确定部位的方式，强调无菌原则，强调持针手法进针角度等细节之处及注意事项。</p> <p>学生：认真观察教师操作，提出疑问，解决课前观看视频时的疑惑。</p>	<p> 臀大肌注射涉及病人隐私部位，操作过程中注意保护病人隐私，尊重患者，以专业精湛的手法进行操作，体现护士的职业素养及为他人着想的良好品德，同时肌肉注射也是一种侵入性操作，无菌原则至关重要，临床因操作不规范导致医疗事故或感染发生的案例不在少数，通过临床真实事例</p>

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<div data-bbox="156 371 924 1093"></div> <p data-bbox="156 1131 338 1167">2. 注意事项</p> <p data-bbox="156 1207 924 1491">(1) 2岁以下婴幼儿不宜选用臀大肌注射，因其臀大肌尚未发育好，注射时有损伤坐骨神经的危险。可选用臀中肌、臀小肌或股外侧肌注射。</p> <p data-bbox="156 1529 924 1973">(2) 进针时切勿将针头全部刺入，以防针梗从根部衔接处折断，难以取出。若针头折断，应嘱病人保持原位不动，固定局部组织，以防针头移位，并尽快用无菌血管钳夹住断端取出针头。若断端全部埋入皮下，即请外科医生处理。</p> <p data-bbox="156 2011 924 2047">(3) 抽吸时若见回血，应拔出针头重新消毒、注射。</p> <p data-bbox="156 2078 480 2114">二、学生练习及回示教</p> <p data-bbox="156 2139 924 2175">1.学生分组进行药液抽吸的练习，教师观察学生操作方</p>	<p data-bbox="954 667 1220 1525">教师：学生分组进行练习肌肉注射的操作，教师仔细观察及时予以纠正。随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p data-bbox="954 1664 1220 2029">学生：认真练习操作，及时提出疑惑，观察回示教同学的操作是否规范，予以评价</p>	<p data-bbox="1249 387 1439 831">以为戒，遵守操作规程，工作中认真仔细，发扬慎独精神，体现职业素养</p>

<p>法及时予以纠正。</p> <p>2.随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p>		
---	--	--

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>【考点练习 重点回顾】</p> <p>1.小儿肌肉注射符合操作要求的是</p> <p>A.选用 5 号针头</p> <p>B.注射部位选用髂前上棘与尾骨连线的外上 2/3 处</p> <p>C.局部皮肤用 75 % 乙醇消毒</p> <p>D.进针、推药慢</p> <p>E.缓慢拔针</p> <p>2.有关臀大肌注射时连线法定位描述正确的是</p> <p>A.髂嵴和尾骨连线的外上 1/3 处</p> <p>B.髂嵴和尾骨连线的外下 1/3 处</p> <p>C.髂前上棘与尾骨连线的内下 1/3 处</p> <p>D.髂前上棘与尾骨连线的中 1/3 处</p> <p>E.髂前上棘与尾骨连线的外上 1/3 处</p> <p>3.无痛注射法错误的是</p> <p>A.与患者交谈，分散注意力</p> <p>B.取合适体位，使肌肉放松</p> <p>C.进针快，拔针快，推药慢</p> <p>D.先注射刺激性强的药物</p> <p>E.注射刺激性强的药物选用粗长针头</p> <p>4.某患儿，1 岁 8 个月，肺炎入院，医嘱柴胡注射液 1.5ml 肌肉注射，患儿采用以下何部位为宜</p> <p>A.三角肌下缘 B.三角肌</p>	<p>教师：通过护资考试真题练习检验学生掌握情况，对有疑问处进一步引导学生掌握。</p> <p>学生：思考练习题，做出答案，提出疑问之处。</p>	<p>工作中有爱心、耐心、责任心，以病人的健康为中心，实施整体护理，注射过程中关心病人的感受，耐心体贴，热爱工作，具有慎独精神，有为护理工作强烈奉献的精神。</p>

C.臀中肌 D.臀大肌

E.股外侧肌

5.患儿肌内注射时，正确的定位是

A.上臂三角肌下缘

B.上臂内侧，肩峰下 2 ~ 3 横指

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>C.髂前上棘外侧三横指处（以患儿手指为标准）</p> <p>D.髂前上棘与尾骨连线的外上 1/3 处</p> <p>E.大腿外侧中段</p> <p>6.为患者进行臀大肌注射时，患者侧卧的正确姿势是</p> <p>A.下腿伸直，上腿稍弯曲</p> <p>B.上腿伸直，下腿稍弯曲</p> <p>C.双膝向腹部弯曲</p> <p>D.两腿弯曲</p> <p>E.两腿伸直</p> <p>7.需混合注射几种药物时，首先应注意</p> <p>A.药物有无配伍禁忌</p> <p>B.药物的有效期</p> <p>C.各种药物的剂量</p> <p>D.药物的刺激性</p> <p>E.各种药物的浓度</p> <p>重点回顾：</p> <p>一、肌肉注射法概念、目的</p> <p>1. 概念 是将一定量药液注入肌肉组织的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>（1）用于不宜或不能作静脉注射，要求比皮下注射更迅速发生疗效时。</p> <p>（2）药物刺激性较强或药液量较大时。</p> <p>二、常用部位</p> <p>臀大肌，其次为臀中肌、臀小肌、股外侧肌及上臂三角肌。</p> <p>定位：十字法、连线法</p> <p>二、肌肉注射法</p> <p>【作业布置】</p>	<p>引导学生回顾本堂课重点内容，对加深记忆，对学生练习情况做出评价总结，再次强调无菌原则，及查对制度护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p> <p>教师：布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生：完成作业及预习。</p>	

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药，观看微视频。</p> <p>课后：</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况，及时评价、总结、反思，对后面教学工作及时做出调整</p>		

板 书 设 计

任务六 肌肉注射法

一、肌肉注射法概念、目的

1. 概念 是将一定量药液注入肌肉组织的方法。

2. 目的 { (1) 用于不宜或不能作静脉注射，要求比皮下注射
更迅速发生疗效时。
(2) 药物刺激性较强或药液量较大时。

☆ 二、常用部位：臀大肌，其次为臀中肌、臀小肌、股外侧肌及上臂三角肌。

☆ 定位：十字法、连线法

三、肌肉注射法

方案首页

适用专业	护理
课 题	任务四 静脉注射法
教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出静脉注射的目的方法及注意事项 2. 能说出静脉注射法的概念，操作要领 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确进行静脉注射 2. 能根据医嘱不同药物判断注射法，并正确实施。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加强学生对职业素养的理解和养成。 2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心 3. 能严格遵守注射原则、无菌概念强。 4. 护患沟通良好，满意度高。
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 静脉注射法的目的、方法及主义注意事项 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 静脉注射法的操作方法。
学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	多媒体、黑板、课件、注射法练习局部模型、注射器、注射盘等

教学设计	1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、认知规律。
------	---

	<p>2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。</p> <p>3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。</p> <p>4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握</p> <p>5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。</p> <p>6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力。</p>
--	--

教学结构及过程设计		教法	时间分配
课前:	布置预习微课视频及思考题	通过线上平台发布视频任务及思考题，监测完成情况，为授课打好基础。	
		组织学生，平台签到，集中注意准备授课。	2min
课中:	组织教学	导入案例，提出问题，引发学生思考，带着问题学习。	3min
	导入新课	结合多媒体、板书进行讲解，同时用实物进行演示。	5min
	教学内容一 静脉注射法概念、目的	教师示教，学生观察学习	
	教学内容二 静脉注射法	学生分组练习，教师观察指导，学生做回示教，教师引导其他学生做出评价	10min
	学生练习及回示教	练习护考真题，加深印象，引导学生总结回顾本堂课重难点内容，加强知识点记忆。	15min
	考点练习，重点回顾，总结注意事项	对本堂课学习情况，重点突出问题进行总结	
	教师总结评价		
	作业布置		
	作业监测、效果评价及反思		5min


课后:

分组布置学习任务并
预习新课。

3min

2min

教学设计与教学内容


教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>课前:</p> <p>1. 观看平台推送的微视频, 完成预习。</p> <p>课中:</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼, 平台签到, 集中学生注意力, 准备授课。</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>朋友聚会时, 小李一高兴喝了很多酒, 出现头晕、呕吐、嗜睡现象, 送到医院后, 医生嘱护士为小李静脉推注 50%葡萄糖 50ml。</p> <p>请问: 如何进行静脉推注?</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 静脉注射法概念、目的</p> <p>1. 概念 自静脉注入药液的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>(1) 需迅速发挥药效, 尤其是治疗急重症时。</p> <p>(2) 药物不宜口服、皮下、肌肉注射时。</p> <p>(3) 注入药物作某些诊断性检查, 如肾功能试验、胆囊 X 线摄片检查。</p> <p>(4) 股静脉注射适宜于抢救危重病人时注入药物或置管加压输血输液。</p> <p>3. 常用部位</p> <p>常用的静脉有四肢浅静脉、小儿头皮静脉与股静脉。</p>	<p>教师: 在线上平台发布任务, 并督促学生完成。</p> <p>学生: 观看视频并思考问题。</p> <p>教师: 组织纪律, 查看出勤情况</p> <p>学生: 配合组织</p> <p>教师: 通过案例引导学生思考, 让学生带着问题进入学习内容, 观看视频、图片展示结合学生经验引导学习</p> <p>学生: 思考案例, 认真观看视频图片结合自身经验学习注射法</p>	<p> 教师、学生按时上课, 遵守纪律, 配合他人工作, 发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<div data-bbox="172 376 874 640" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">教学内容二 静脉注射</p> <p>一. 教师示教、讲解</p> <p>1.操作规程</p> <p>(1) 四肢浅静脉注射</p> <p>1) 携用物至床旁，核对床号、姓名，解释。</p> <p>2) 在穿刺部位的肢体下垫小枕，在穿刺点上方约 6cm 处系止血带，使静脉充盈、显露，常规消毒皮肤，再次核对。</p> <p>3) 再次一滴排气或连接头皮针后排尽空气，需要时嘱病人握拳，以一手拇指绷紧静脉下方皮肤，使其固定，另一手持注射器与针头，食指固定针栓一侧，或拇、食指固定头皮针针柄，针尖斜面向上，针头与皮肤呈 20°~25°角，自静脉上方或侧方刺入皮下，再沿静脉走向潜行刺入静脉，见回血后再顺静脉进针少许。</p> <p>4) 松止血带、嘱病人松拳，固定针头缓慢推药。</p> <p>5) 注射过程中要试抽回血，以检查针头是否仍在静脉内，若局部疼痛、肿胀隆起、抽无回血，提示针头滑出静脉，应拔出针头，更换部位重新注射。</p>	<p>教师：在模型人身上示范完整的静脉注射法操作，一边操作一边讲解，强调无菌原则，强调持针手法进针角度等细节之处及注意事项。</p> <p>学生：认真观察教师操作，提出疑问，</p>	<p> 静脉注射是各类注射法中吸收速度最快的一种，无菌要求也更严格，护士应该严格遵守无菌原则，以专业精湛的手法进行操作，体现护士的专业素养，通过临床真实事例引导学生引以为戒，遵守操作规程，工作中认真仔细，发扬慎独精神，体现良</p>

<p>6) 注射完毕，将干棉签轻压穿刺点（皮肤、静脉），迅速拔出针头，按压至不出血为止。</p> <p>7) 再次核对，协助病人取舒适体位，整理病床单位，清理用物。</p>	<p>解决课前观看视频时的疑惑。</p>	<p>好的道德修养与职业素养</p>
--	----------------------	--------------------

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>(2)头皮静脉注射：强调常用静脉</p> <div data-bbox="156 443 928 1043"></div> <p>二、学生练习及回示教</p> <p>1.学生分组进行药液抽吸的练习，教师观察学生操作方法及时予以纠正。</p> <p>2.随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>三、经验总结</p> <p>1. 提高静脉穿刺成功率的方法</p> <p>2. 静脉注射失败的常见原因</p> <div data-bbox="172 1733 903 2159"></div>	<p>教师：学生分组进行模拟练习静脉注射的操作，教师仔细观察及时予以纠正。随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>学生：认真练习操作，及时提出疑惑，观察回示教同学的</p>	

	操作是否规范，予以评价	
--	-------------	--

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>【考点练习 重点回顾】</p> <p>1.股静脉穿刺的正确体位是</p> <p>A.仰卧，下肢伸直 B.仰卧，下肢伸直略外展外旋 C.仰卧，下肢伸直，略内收 D.仰卧，屈膝 E.仰卧，屈膝略外展</p> <p>2.下列发挥药效最快的给药途径是</p> <p>A.口服 B.皮下注射 C.吸入 D.静脉注射 E.外敷</p> <p>3.护士在为患者张某静脉注射 25 % 葡萄糖溶液时，患者自述疼痛，推注时稍有阻力，推注部位局部隆起，抽无回血，此情况应考虑是</p> <p>A.针头滑出血管外 B.针头部分阻塞 C.针头斜面紧贴血管壁 D.静脉痉挛 E.针尖斜面一部分穿透下面血管壁</p> <p>4.静脉穿刺方法错误的是</p> <p>A.选择粗直、弹性好的血管 B.由近心端向远心端选择血管 C.扎止血带时带头向上 D.进针角度 20° E.避开静脉瓣</p>	<p>教师：结合学生练习情况引导学生总结静脉穿刺失败的常见原因，思考特殊情况病人提高穿刺成功率的方法。</p> <p>学生：根据练习经验思考穿刺失败原因及提高穿刺成功率的方法。</p> <p>教师：通过护资考试真题练习检验学生掌握情况，对有疑问处进一步引导学生掌握。</p> <p>学生：思考练习题，做出答案，提出疑问之处。</p>	<p>工作中有爱心、耐心、责任心，以病人的健康为中心，实施整体护理，注射过程中关心病人的感受，耐心体贴，热爱工作，具有慎独精神，有为护理工作强烈奉献的精神。</p>

5.静脉注射对组织有强烈刺激的药物，正确的方法是

A.先注射少量止痛药物，后注入刺激性强的药物

B.将刺激性强的药物稀释后注入

C.注入少量生理盐水，确认针头在血管内，再注入药物

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>D.注入刺激性强的药需快速推注，缩短药物刺激的时间</p> <p>E.选择短而粗的针头，以便于推药，减轻刺激</p> <p>6.静脉注射时扎止血带的部位应在穿刺点上方</p> <p>A.2cm B.4cm C.6cm</p> <p>D.8cm E.10cm</p> <p>重点回顾：</p> <p>一、静脉注射法概念、目的</p> <p>1. 概念 自静脉注入药液的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>(1) 需迅速发挥药效，尤其是治疗急重症时。</p> <p>(2) 药物不宜口服、皮下、肌肉注射时。</p> <p>(3) 注入药物作某些诊断性检查，如肾功能试验、胆囊 X 线摄片检查。</p> <p>(4) 股静脉注射适宜于抢救危重病人时注入药物或置管加压输血输液。</p> <p>3. 常用部位：四肢浅静脉、小儿头皮静脉与股静脉</p> <p>二、静脉注射法</p> <p>三、经验总结</p> <p>1. 提高静脉穿刺成功率的方法</p> <p>2. 静脉注射失败的常见原因</p> <p>【作业布置】</p> <p>1.完成平台推送的课后练习。</p> <p>2.预习口服给药，观看微视频。</p> <p>课后：</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况，及时评价、总结、反思，对后面教学工作及时做出调整</p>	<p>引导学生回顾本堂课重点内容，对加深记忆，对学生练习情况做出评价总结，再次强调无菌原则，及查对制度护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p> <p>教师：布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生：完成作业及预习。</p>	

板 书 设 计

任务七 静脉注射法

一、静脉注射法 概念、目的

☆ 1. 概念

静脉注入药液的方法。

(1) 需迅速发挥药效，尤其是治疗急重症时。

2. 目的

(2) 药物不宜口服、皮下、肌肉注射时。

(3) 注入药物作某些诊断性检查，如肾功能试验、
胆囊X线摄片检查。

(4) 股静脉注射适宜于抢救危重病人时注入药物或
置管加压输血输液。

☆ 3. 常用部位：四肢浅静脉、小儿头皮静脉与股静脉

☆二、静脉注射法

三、经验总结

提高静脉穿刺成功率的方法

静脉注射失败的常见原因

方案首页

适用专业	护理
课 题	任务四 动脉注射法
教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出动脉注射的目的方法及注意事项 2. 能说出动脉注射法的概念，操作要领 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确进行动脉注射 2. 能根据医嘱不同药物判断注射法，并正确实施。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加强学生对职业素养的理解和养成。 2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心 3. 能严格遵守注射原则、无菌概念强。 4. 护患沟通良好，满意度高。
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 动脉注射法的目的、方法及主义注意事项 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 动脉注射法的操作方法。
学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	多媒体、黑板、课件、注射法练习局部模型、注射器、注射盘等

教学设计

1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、认知规律。

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力。 |
|--|---|


教学结构及过程设计	教法	时间分配
<p>课前:</p> <div data-bbox="375 311 901 405" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">布置预习微课视频及思考题</div> <div data-bbox="352 472 839 1912" style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div data-bbox="507 477 769 573" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">组织教学</div> <div data-bbox="624 577 652 640" style="margin-bottom: 5px;">↓</div> <div data-bbox="497 640 762 736" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">导入新课</div> <div data-bbox="624 741 652 804" style="margin-bottom: 5px;">↓</div> <div data-bbox="491 804 802 981" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">教学内容一 动脉注射法概念目的、常用部位</div> <div data-bbox="624 985 652 1048" style="margin-bottom: 5px;">↓</div> <div data-bbox="481 1039 825 1164" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">教学内容二 动脉注射法</div> <div data-bbox="624 1169 652 1232" style="margin-bottom: 5px;">↓</div> <div data-bbox="481 1236 837 1361" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">学生练习及 回示教</div> <div data-bbox="624 1366 652 1429" style="margin-bottom: 5px;">↓</div> <div data-bbox="469 1442 839 1570" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">考点练习，重点回顾， 总结注意事项</div> <div data-bbox="624 1574 652 1637" style="margin-bottom: 5px;">↓</div> <div data-bbox="466 1650 837 1747" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">教师总结评价</div> <div data-bbox="624 1751 652 1814" style="margin-bottom: 5px;">↓</div> <div data-bbox="502 1816 817 1912" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">作业布置</div> </div> <div data-bbox="343 1921 869 2020" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">作业监测、效果评价及反思</div> <p>课中:</p>	<p>通过线上平台发布视频任务及思考题，监测完成情况，为授课打好基础。</p> <p>组织学生，平台签到，集中注意准备授课。</p> <p>导入案例，提出问题，引发学生思考，带着问题学习。</p> <p>结合多媒体、板书进行讲解，同时用实物进行演示。</p> <p>教师示教，学生观察学习</p> <p>学生分组练习，教师观察指导，学生做回示教，教师引导其他学生做出评价</p> <p>练习护考真题，加深印象，引导学生总结回顾本堂课重难点内容，加强知识点记忆。</p> <p>对本堂课学习情况，重点突出问题进行总结</p>	<p>2min</p> <p>3min</p> <p>5min</p> <p>10min</p> <p>15min</p> <p>5min</p>

课后:

布置学习任务并预习
新课。

3min

2min

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>课前:</p> <p>1. 观看平台推送的微视频, 完成预习。</p> <p>课中:</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼, 平台签到, 集中学生注意力, 准备授课。</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>患者王某, 因病情变化医生开出医嘱, 动脉血气分析检测。</p> <p>请问: 应采集哪里的血液做检测, 如何进行动脉穿刺?</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 动脉注射法概念、目的</p> <p>1. 概念 将药液加压注入动脉的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>(1) 加压输入血液, 用于抢救休克患者</p> <p>(2) 注入造影剂, 用于某些特殊检查</p> <p>(3) 注入抗癌药物作某些区域性化疗</p> <p>(4) 采集动脉血标本, 做血气分析。</p> <p>3. 常用部位 : 股动脉、桡动脉</p>	<p>教师: 在线上平台发布任务, 并督促学生完成。</p> <p>学生: 观看视频并思考问题。</p> <p>教师: 组织纪律, 查看出勤情况</p> <p>学生: 配合组织</p> <p>教师: 通过案例引导学生思考, 让学生带着问题进入学习内容</p> <p>学生: 思考案例, 回忆课前预习视频, 跟随老师引导, 结合自身经验学习动脉注射法</p>	<p> 教师、学生按时上课, 遵守纪律, 配合他人工作, 发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>
教学内容		

教学内容二 动脉注射

一. 教师示教、讲解

1.操作规程

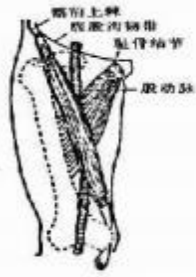
(1) 股动脉穿刺

- 1) 携用物至床旁，核对床号、姓名，解释。
- 2) 仰卧位，穿刺侧下肢稍外展。
- 3) 备皮，戴好口罩、帽子、无菌手套，局部消毒。
- 4) 穿刺点选择：在腹股沟韧带内、中 1/3 处下方约 2cm 处用左手中指与示指触及股动脉搏动所在，将股动脉固定于两手指之间。如在 X 线下穿刺，可将股骨头放在透视中心，穿刺点在股骨头侧 1cm，必要时可通过股静脉作为参照物穿股动脉。
- 5) 右手持注射器，针头斜面朝向头端经左中指和示指之间与皮肤呈 $30^{\circ}\sim 40^{\circ}$ 。角逆血流方向进入，当针头进入动脉后即有鲜红血液进入注射器中，再进入 0.3~0.5cm 以防针头滑出医学|教育网搜集整理。
- 5.完成所需操作后拔出针头，并立即用无菌纱布压迫 3~5 分钟，防止出血及血肿形成。清理床单，清点清洗穿刺用物，放到指定位置。




二、学生练习及回示教

1.学生分组进行药液抽吸的练习，教师观察学生操作方法及时予以纠正。



教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>2.随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>三、经验总结</p> <p>1. 提高静脉穿刺成功率的方法</p> <p>2. 静脉注射失败的常见原因</p> <p>【考点练习 重点回顾】</p> <p>1.动脉注射的常用部位不包括</p> <p>A.桡动脉 B.股动脉</p> <p>C.颈总动脉 D.足背动脉</p> <p>E.锁骨下动脉</p> <p>2.动脉注射中，正确的描述是</p> <p>A.新生儿多选择股动脉穿刺</p> <p>B.见有鲜红色血液涌进注射器，即可固定穿刺针的方向和深度</p> <p>C.拔针后，局部用无菌纱布加压止血3~5min</p> <p>D.股动脉穿刺点在腹股沟股动脉搏动明显处外侧O. 5cm处</p> <p>E.桡动脉穿刺的穿刺点为前臂掌侧腕关节上5cm处</p> <p>3.下列哪项不是动脉注射的目的</p> <p>A.抗癌药物区域性化疗</p> <p>B.脑血管造影</p> <p>C.重度休克</p> <p>D.下肢动脉造影</p> <p>E.周围静脉穿刺困难</p> <p>4.股动脉穿刺拔针后局部加压时间不得少于</p> <p>A.1min B.2min</p> <p>C.3min D.4min</p>	<p>学生：认真练习操作，及时提出疑惑，观察回示教同学的操作是否规范，予以评价</p> <p>教师：通过护资考试真题练习检验学生掌握情况，对有疑问处进一步引导学生掌握。</p> <p>学生：思考练习题，做出答案，提出疑问之处。</p> <p>教师：结合学生练习情况，引导学生回顾本堂课重点内容，对加深记忆，对学生练习情况做出评价总结，再次强调无菌原则，及查对制度护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品</p>	

教学内容	教师/学生活动安排	思政教育
<p>E.5min</p> <p>重点回顾：</p> <p>一、动脉注射法概念、目的</p> <p>1. 概念 将药液加压注入动脉的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>(1) 加压输入血液，用于抢救休克患者</p> <p>(2) 注入造影剂，用于某些特殊检查</p> <p>(3) 注入抗癌药物作某些区域性化疗</p> <p>(4) 采集动脉血标本，做血气分析。</p> <p>3. 常用部位：股动脉、桡动脉</p> <p>二、动脉注射法</p> <p>【作业布置】</p> <p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药，观看微视频。</p> <p>课后：</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况，及时评价、总结、反思，对后面教学工作及时做出调整</p>	<p>德。</p> <p>学生：跟随教师思路进行定点内容总结，加强记忆，反思自身学习情况，将知识深化内化。</p> <p>教师：布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生：完成作业及预习。</p>	<p>工作中有</p> <p>爱心、耐心、责任心，以病人的健康为中心，实施整体护理，注射过程中关心病人的感受，耐心体贴，热爱工作，具有慎独精神，有为护理工作强烈奉献的精神。</p>

板 书 设 计

任务八 动脉注射法

一、动脉注射法概念、目的

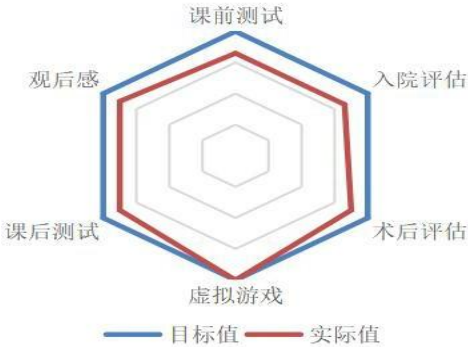
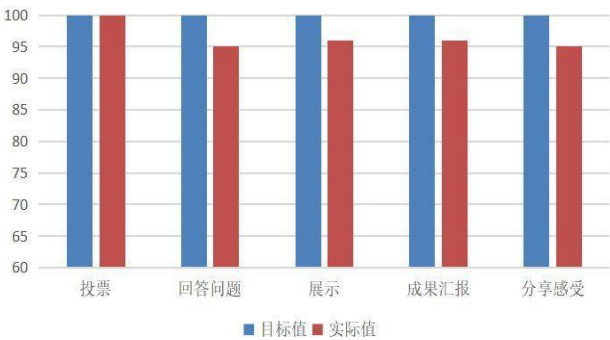
1. 概念 将药液加压注入动脉的方法。

2. 目的 {

- (1) 加压输入血液，用于抢救休克患者
- (2) 注入造影剂，用于某些特殊检查
- (3) 注入抗癌药物作某些区域性化疗
- (4) 采集动脉血标本，做血气分析

☆ 3. 常用部位：股动脉、桡动脉

教 学 评 价				
教学环节	评价主体	评价内容	所占比例	评价方式
课前探究	教师	课前测试 资源学习 小组讨论结果	20%	线上评价
课中导学	学生 教师 标准化病人	考勤、角色扮演情况、 实践练习、参与评价	60%	线上评价 线下评价
课后提升	学生 教师	课后测试 观后感 学习成果质量	20%	线上评价 线下评价

教 学 成 效	
<p>本次课依托云课堂学习平台记录的学习成绩，综合教师、临床专家、标准化病人、学生的评价，获得学习效果及教学目标对比图。从下图数据可看出，学生各项指标达成度较好，课堂参与度 90%以上。</p>	
<p>教学目标达成度</p>  <p>课堂参与度</p> 	

特 色 创 新	
<p>1. 虚实结合，学做合一，提高学生综合能力 虚拟仿真游戏，让学生在操作中锻炼临床思维，提高动手能力，实践“做中学，做中教”的育人目标。</p> <p>2. 对接岗位，重构内容，点燃学生学习兴趣 结合临床护理的工作路径，在分析学生学情的基础上，重构教学内容以病人的治疗过程为引导，临床案例为主线开展教学。真实还原临床情景，弥补了学生对系统护理的不足。</p>	
诊 断 改 进	
<p>存在 问题</p>	<p>改进 措施</p>
部分学生课前、课后作业完成度不高， 缺乏学习主动性	给予学生正确的引导，及时关注平台任务完成情况，及时地督促、鼓励；根据学生学习能力、性格特点等方面的差异，提供可供自主选择的资源，在共性基础之上实现个性化发展，最终实现共同的学习目标；

“针心为你，只药健康”

任务四 吸入给药

教 案

编号【04】



超声雾化吸入


课程名称	基本护理技术	授课对象	22级护理 17班
授课内容	雾化吸入	授课学时	1学时
授课形式	理实一体化	授课地点	4204实验室

<p>教学目标</p>	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出超声雾化吸入法的目的方法及注意事项 2. 能说出超声雾化吸入法的概念，操作要领 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确操作超声雾化器 2. 能根据医嘱不同药物为病人进行超声雾化治疗 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加强学生对职业素养的理解和养成。 2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心 3. 护患沟通良好，满意度高。
<p>重点与难点</p>	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超声雾化吸入法的目的、方法及注意事项 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超声雾化吸入法的操作方法。
<p>学情分析</p>	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
<p>教学环境及资源要求</p>	<div data-bbox="874 1352 1082 1554" data-label="Image"> </div> <p>多媒体、黑板、课件、超声雾化器等</p>
<p>教学设计</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、认知规律。 2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导

学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。

3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。
4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握
5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。
6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力。

教学结构及过程设计		教法	时间分配
课前:	布置预习微课视频及思考题	通过线上平台发布视频任务及思考题,监测完成情况,为授课做好基础。	2min
	<pre> graph TD A[组织教学] --> B[导入新课] B --> C[教学内容一 雾化吸入法概念、目的] C --> D[教学内容二 超声雾化吸入法] D --> E[学生练习及 回示教] E --> F[重点回顾, 总结 注意事项] F --> G[教师总结评价] G --> H[作业布置] </pre>	组织学生, 平台签到, 集中注意准备授课。 导入案例, 提出问题, 引发学生思考, 带着问题学习。 结合多媒体、板书进行讲解, 同时用实物进行演示。 教师示教, 学生观察学习 学生分组练习, 教师观察指导, 学生做回示教, 教师引导其他学生做出评价 引导学生总结回顾本堂课重难点内容, 加强知识点记忆。 对本堂课学习情况, 重点突出问题进行总结	3min
课中:			5min
			10min
			15min
			5min
			3min
			2min
课后:	作业监测、效果评价及反思	分组布置学习任务并预习新课。	

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>课前：</p> <p>1. 观看平台推送的微视频，完成预习。</p> <p>课中：</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼，平台签到，集中学生注意力，准备授课。</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>患者李某，因痰液黏稠咳不出，医生开出医嘱，α-糜蛋白酶雾化吸入。</p> <p>请问：如何为患者进行雾化吸入？操作过程有哪些注意事项？</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 超声雾化吸入法概念、目的</p> <p>1. 概念</p> <p>超声雾化吸入法是应用超声波声能，将药液转变为细微的气雾，再由呼吸道吸入的方法。其优点是雾量大小可以调节，雾滴小而均匀，药液可随深而慢的吸气到达终末支气管和肺泡。</p> <p>2. 目的</p> <p>(1) 湿化气道 常用于呼吸道湿化不足所致的痰液粘稠、气道不畅者；气管切开术后常规治疗手段。</p> <p>(2) 减轻和控制呼吸道感染 通过敏感抗生素的吸入达到减轻和消除炎症、呼吸道粘膜水肿。常用于咽喉炎、支气管扩张、肺炎、肺脓肿、肺结核等病人。</p> <p>(3) 改善通气功能 解除支气管痉挛，保持呼吸道通畅。</p>	<p>教师：在线上平台发布任务，并督促学生完成。</p> <p>学生：观看视频并思考问题。</p> <p>教师：组织纪律，查看出勤情况</p> <p>学生：配合组织</p> <p>教师：通过案例引导学生思考，让学生带着问题进入学习</p> <p>习内容。</p> <p>学生：思考案例，结合课前观看的微视频进一步学习雾化吸入法。</p> <p>教师：讲授法结合课件讲解雾化吸入目的和常用药物</p>	<p> 教师、学生按时上课，遵守纪律，配合他人工作，发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育										
<p>常用于支气管哮喘等病人。</p> <p>（4）预防呼吸道感染 常用于胸部手术前后的病人。</p> <p>（5）治疗肺癌 间歇吸入抗癌药物治疗肺癌。</p> <p>3. 常用药物</p> <table><tr><th>药物类型</th><th>药物名称</th></tr><tr><td>抗生素类药物</td><td>庆大霉素、卡那霉素、红霉素和头孢类药物等</td></tr><tr><td>解除支气管痉挛类药物</td><td>常用氨茶碱、沙丁胺醇（又名舒喘灵）等</td></tr><tr><td>湿化呼吸道，稀释痰液类药物</td><td>常用碳酸氢钠溶液、α-糜蛋白酶、沐舒坦、乙酰半胱氨酸（又名痰易净）等</td></tr><tr><td>减轻呼吸的粘膜水肿药物</td><td>常用地塞米松等</td></tr></table> 	药物类型	药物名称	抗生素类药物	庆大霉素、卡那霉素、红霉素和头孢类药物等	解除支气管痉挛类药物	常用氨茶碱、沙丁胺醇（又名舒喘灵）等	湿化呼吸道，稀释痰液类药物	常用碳酸氢钠溶液、α-糜蛋白酶、沐舒坦、乙酰半胱氨酸（又名痰易净）等	减轻呼吸的粘膜水肿药物	常用地塞米松等	<p>学生：结合所学药理学知识跟随教师思路了解常用药物</p> <p>教师：进行超声雾化吸入示范操作，一边操作一边讲解，强调仪器的正确使用，强调使用注意事项。</p> <p>学生：认真观察教师操作，提出疑问，解决课前观看视频时的疑惑。</p>	<p>雾化吸入法有赖于雾化吸入器，消毒工作是重点，护士应该严格按照规程进行操作，体现护士的专业素养，通过临床真实事例引导学生，遵守操作规程，工作中认真仔细，发扬慎独精神，体现良好的道德修养与职业素养</p>
药物类型	药物名称											
抗生素类药物	庆大霉素、卡那霉素、红霉素和头孢类药物等											
解除支气管痉挛类药物	常用氨茶碱、沙丁胺醇（又名舒喘灵）等											
湿化呼吸道，稀释痰液类药物	常用碳酸氢钠溶液、α-糜蛋白酶、沐舒坦、乙酰半胱氨酸（又名痰易净）等											
减轻呼吸的粘膜水肿药物	常用地塞米松等											

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>要预热，如需要预热，时间一般为3~5min），再打开雾化器开关，这时可见药液呈雾状喷出。</p> <p>4)根据需要调节雾量，将口含管放入病人口中或面罩，注意使用面罩时应遮住病人口鼻。指导病人用嘴吸气，用鼻呼气。治疗时间为20~30min。</p> <p>5) 治疗完毕后，先关雾化开关，再关电源开关。</p> <p>6) 擦干病人面部，摆好体位。</p> <p>7) 倒掉水槽内的水并擦干；口含管或面罩放入消毒液中浸泡消毒，消毒后取出冲净、晾干备用。</p> <p>6. 注意事项</p> <p>(1) 水槽内无水，雾化罐内无药液不能开机。</p> <p>(2) 水槽内严禁加入温水或热水。使用中水槽内水温达到60℃时，应停机并更换冷蒸馏水。</p> <p>(3) 治疗中如发现雾化罐中药液量过少而影响正常雾化时，应及时添加药液，加药可不关机。</p> <p>(4) 水槽底部的晶体换能器和雾化罐底部的透声膜质脆易碎，操作时应轻拿轻放。</p> <p>(5) 超声波雾化器连续使用，中间应间隔30min。</p>  <p>二、学生练习及回示教</p> <p>1. 学生分组进行药液抽吸的练习，教师观察学生操作方法及时予以纠正。</p> <p>2. 随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p>	<p>教师：学生分组进行模拟练习静脉注射的操作，教师仔细观察及时予以纠正。随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>学生：认真练习操作，及时提出疑惑，观察回示教同学的操作是否规范，予以评价</p>	<p>工作中有爱心、耐心、责任心，以病人的健康为中心，实施整体护理，注射</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>以表扬</p> <p>【重点回顾】</p> <p>一、超声雾化吸入法概念、目的</p> <p>1. 超声雾化吸入法是应用超声波声能，将药液转变为细微的气雾，再由呼吸道吸入的方法。其优点是雾量大小可以调节，雾滴小而均匀，药液可随深而慢的吸气到达终末支气管和肺泡。</p> <p>2. 目的</p> <p>（1）湿化气道</p> <p>（2）减轻和控制呼吸道感染</p> <p>（3）改善通气功能</p> <p>（4）预防呼吸道感染</p> <p>（5）治疗肺癌</p> <p>3. 常用药物</p> <p>（1）控制呼吸道感染，消除炎症 庆大霉素、卡那霉素。</p> <p>（2）解除支气管痉挛 氨茶碱、舒喘灵。</p> <p>（3）稀释痰液，帮助祛痰 α 糜蛋白酶、痰易净。</p> <p>（4）减轻呼吸道粘膜水肿 地塞米松。</p> <p>【作业布置】</p> <p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药，观看微视频。</p> <p>课后：</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况，及时评价、总结、反思，对后面教学工作及时做出调整</p>	<p>教师：引导学生回顾本堂课重点内容，加深记忆，对学生练习情况做出评价总结，再次强调对制度护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p> <p>教师：布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生：完成作业及预习。</p>	<p>过程中关心病人的感受，耐心体贴，热爱工作，具有慎独精神，有为护理工作强烈奉献精神。</p>

教 学 评 价				
教学环节	评价主体	评价内容	所占比例	评价方式
课前探究	教师	课前测试 资源学习 小组讨论结果	20%	线上评价
课中导学	学生 教师 标准化病人	考勤、角色扮演情况、实 践练习、参与评价	60%	线上评价 线下评价
课后提升	学生 教师	课后测试 观后感 学习成果质量	20%	线上评价 线下评价

教 学 成 效

本次课依托云课堂学习平台记录的学习成绩，综合教师、临床专家、标准化病人、学生的评价，获得学习效果及教学目标对比图。从下图数据可看出，学生各项指标达成度较好，课堂参与度 90%以上。

教学目标达成度

项目	目标值	实际值
课前测试	100%	95%
入院评估	100%	95%
术后评估	100%	95%
虚拟游戏	100%	95%
课后测试	100%	95%
观后感	100%	95%

课堂参与度

项目	目标值	实际值
投票	100%	95%
回答问题	100%	95%
展示	100%	95%
成果汇报	100%	95%
分享感受	100%	95%

板 书 设 计

任务四 吸入给药

一、超声雾化吸入法概念、目的

1. 概念

- ☆ 2. 目的
- (1) 湿化气道
 - (2) 减轻和控制呼吸道感染
 - (3) 改善通气功能
 - (4) 预防呼吸道感染
 - (5) 治疗肺癌

☆ 3. 常用药物

- (1) 控制呼吸道感染，消除炎症 庆大霉素、卡那霉素。
- (2) 解除支气管痉挛 氨茶碱、舒喘灵。
- (3) 稀释痰液，帮助祛痰 α 糜蛋白酶、痰易净。
- (4) 减轻呼吸道粘膜水肿 地塞米松

☆ 二、操作过程


//



课程名称	基本护理技术	授课对象	22级护理 17班
授课内容	氧气、手压、压缩雾化吸入	授课学时	1学时
授课形式	理实一体化	授课地点	4204实训室
教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能说出氧气、手压、压缩雾化吸入法及注意事项2. 能说出氧气、手压、压缩雾化吸入法的概念，操作要领 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能正确进行氧气、手压、压缩雾化吸入的操作2. 能根据医嘱不同药物正确实施氧气、手压、压缩雾化吸入。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能加强学生对职业素养的理解和养成。2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心3. 能严格遵守注射原则、无菌概念强。4. 护患沟通良好，满意度高。		

重点与难点	<p>【教学重点】</p> <p>1. 氧气、手压、压缩雾化吸入法的目的、方法及主义注意事项</p> <p>【教学难点】</p> <p>1. 氧气、手压、压缩雾化吸入法的操作方法。</p>
学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	<p>多媒体、黑板、课件、雾化器等</p>
教学设计	<p>1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、认知规律。</p>

	<ul style="list-style-type: none">2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力。
--	---

	教学结构及过程设计	教法	时间分配
<div>课前:</div> <div>课中:</div> <div>课后:</div>	<div data-bbox="375 286 901 376">布置预习微课视频及思考题</div> <div data-bbox="507 439 769 528">组织教学</div> <div data-bbox="624 533 652 589">↓</div> <div data-bbox="499 593 762 683">导入新课</div> <div data-bbox="624 687 652 743">↓</div> <div data-bbox="453 748 849 889"> 教学内容一 氧气、手压、压缩雾化吸入概念、目的 </div> <div data-bbox="624 893 652 949">↓</div> <div data-bbox="438 954 887 1048"> 教学内容二 氧气、手压、压缩雾化吸入 </div> <div data-bbox="624 1052 652 1108">↓</div> <div data-bbox="480 1124 837 1236"> 学生练习及 回示教 </div> <div data-bbox="624 1240 652 1296">↓</div> <div data-bbox="469 1317 839 1431"> 重点回顾，总结注意事项 </div> <div data-bbox="624 1435 652 1491">↓</div> <div data-bbox="466 1512 837 1606"> 教师总结评价 </div> <div data-bbox="624 1610 652 1666">↓</div> <div data-bbox="502 1675 817 1767"> 作业布置 </div> <div data-bbox="343 1787 869 1881"> 作业监测、效果评价及反思 </div>	<p>通过线上平台发布视频任务及思考题，监测完成情况，为授课做好基础。</p> <p>组织学生，平台签到，集中注意准备授课。</p> <p>导入案例，提出问题，引发学生思考，带着问题学习。</p> <p>结合多媒体、板书进行讲解，同时用实物进行演示。</p> <p>教师示教，学生观察学习</p> <p>学生分组练习，教师观察指导，学生做回示教，教师引导其他学生做出评价</p> <p>引导学生总结回顾本堂课重难点内容，加强知识点记忆。</p> <p>对本堂课学习情况，重点突出问题进行总结</p> <p>分组布置学习任务并预习新课。</p>	<div>2min</div> <div>3min</div> <div>5min</div> <div>10min</div> <div>15min</div> <div>5min</div> <div>3min</div> <div>2min</div>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>课前：</p> <p>1. 观看平台推送的微视频，完成预习。</p> <p>课中：</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼，平台签到，集中学生注意力，准备授课。</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>患者周某，既往哮喘病，劳累过后哮喘发作。</p> <p>请问：发作急性期应如何缓解呼吸困难？</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 氧气、手压、压缩雾化吸入法概念、目的</p> <p>1. 氧气雾化吸入法是借助高速的氧气气流，将药液吹成雾状，再随吸气进入呼吸道的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>（1）湿化气道 常用于呼吸道湿化不足所致的痰液粘稠。</p> <p>（2）减轻和控制呼吸道感染 通过敏感抗生素的吸入达到减轻和消除炎症、呼吸道粘膜水肿。常用于咽喉炎、支气管扩张。</p> <p>（3）改善通气功能 解除支气管痉挛，保持呼吸道通畅。常用于支气管哮喘等病人。</p>	<p>教师：在线上平台发布任务，并督促学生完成。</p> <p>学生：观看视频并思考问题。</p> <p>教师：组织纪律，查看出勤情况</p> <p>学生：配合组织</p> <p>教师：通过案例引导学生思考，让学生带着问题进入学习内容。</p> <p>学生：思考案例，回顾课前观看的视频学习各类吸入给要法</p>	<p> 教师、学生按时上课，遵守纪律，配合他人工作，发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p style="text-align: center;">教学内容二 吸入操作方法</p> <p>一、教师示范</p> <p>1. 操作前准备</p> <p>(1) 评估病人</p> <p>(2) 环境准备 清洁、舒适、室内温湿度适宜。</p> <p>(3) 护士准备 着装整洁,洗手,掌握沟通交流技巧。(</p> <p>4) 用物准备 氧气雾化吸入器、供氧装置、药液(遵医嘱将药液稀释至5ml,注入到雾化器内)、治疗巾、弯盘。</p> <p>2. 操作规程</p> <p>(1) 携用物至床旁,核对床号,姓名,向病人解释。</p> <p>(2) 有假牙者取下假牙,漱口清洁口腔。</p> <p>(3) 协助病人取半卧位或坐位。</p> <p>(4) 连接氧气,调节氧流量,一般为6~8L/min。</p> <p>(5) 指导病人进行吸入治疗。病人手持雾化器将E放入口中并闭合嘴唇。吸气时用手指按住B,呼气时松开,如此反复至药液喷完为止。治疗时间一般需15~20min。(</p> <p>6) 治疗结束,移去雾化器,关闭氧气,协助病人清洁口腔。</p> <p>(7) 清洁雾化器,并放入消毒液中浸泡消毒,消毒后冲净</p> <p>擦干备用。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>教师:示范完整的各类吸入给药操作,一边操作一边讲解,强调查对制度,强调消毒制度</p> <p>学生:认真观察教师操作,提出疑问,解决课前观看视频时的疑惑。</p>	<p>吸入给药法,吸收速度快也是临床常用给药方式,作为医护人员工作中应严格执行查对制度,消毒规范,通过临床真实事例引导学生,遵守操作规程,工作中认真仔细,发扬慎独精神,体现良好的道德修养与职业素养</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>3. 注意事项</p> <p>(1) 药液应选用粘稠度低、对呼吸道无刺激、无过敏反应的水溶性药物。</p> <p>(2) 药液必须浸没D管底部。</p> <p>(3) 吸入过程中，E应放在舌根部，尽可能深长吸气，吸入后屏气1~2s，效果更好。</p> <p>(4) 氧气湿化瓶内不能放湿化液，以防液体进入雾化器影响药液浓度。</p> <p>(5) 注意用氧安全。</p> <p>二、学生练习及回示教</p> <p>1. 学生分组进行药液抽吸的练习，教师观察学生操作方法及时予以纠正。</p> <p>2. 随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>【重点回顾】</p> <p>一、氧气、手压、压缩雾化吸入法概念、目的</p> <p>1. 氧气雾化吸入法是借助高速的氧气气流，将药液吹成雾状，再随吸气进入呼吸道的方法。</p> <p>2. 目的</p> <p>(1) 湿化气道 常用于呼吸道湿化不足所致的痰液粘稠。</p> <p>(2) 减轻和控制呼吸道感染 通过敏感抗生素的吸入达到减轻和消除炎症、呼吸道粘膜水肿。常用于咽喉炎、支气管扩张。</p> <p>(3) 改善通气功能 解除支气管痉挛，保持呼吸道通畅。</p>	<p>教师：学生分组进行模拟练习静脉注射的操作，教师仔细观察及时予以纠正。随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>学生：认真练习操作，及时提出疑惑，观察回示教同学的操作是否规范，予以评价</p> <p>引导学生回顾本节课重点内容，对加深记忆，对学生练习情况做出评价总结，再次强调无菌原则，及查对制度护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p>	<p>工作中有</p> <p>爱心、耐心、责任心，以病人的健康为中心，实施整体护理，注射过程中关心病人的感受，耐心体贴，热爱工作，具有慎独精神，有</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>常用于支气管哮喘等病人。</p> <p>二、操作方法</p> <p>【作业布置】</p> <p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药，观看微视频。</p> <p>课后：</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况，及时评价、总结、反思，对后面教学工作及时做出调整</p>	<p>教师：布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生：完成作业及预习。</p>	<p>为护理工作强烈奉献的精神。</p>

教 学 评 价				
教学环节	评价主体	评价内容	所占比例	评价方式
课前探究	教师	课前测试 资源学习 小组讨论结果	20%	线上评价
课中导学	学生 教师 标准化病人	考勤、角色扮演情况、实 践练习、参与评价	60%	线上评价 线下评价
课后提升	学生 教师	课后测试 观后感 学习成果质量	20%	线上评价 线下评价
教 学 成 效				
<p>本次课依托云课堂学习平台记录的学习成绩，综合教师、临床专家、标准化病人、学生的评价，获得学习效果及教学目标对比图。从下图数据可看出，学生各项指标达成度较好，课堂参与度 90%以上。</p> <div><div><p>教学目标达成度</p><p>图例：— 目标值 — 实际值</p></div><div><p>课堂参与度</p><p>图例：■ 目标值 ■ 实际值</p></div></div>				

板 书 设 计

任务七 吸入给药

一、氧气、手压、压缩雾化吸入法概念、目的 1. 概念 自静脉注入药液的方法。

1. 氧气雾化吸入法是借助高速的氧气气流，将药液吹成雾状，再随吸气进入呼吸道的方法。

(1) 湿化气道 常用于呼吸道湿化不足所致的痰液粘稠。

☆ 2. 目的

(2) 减轻和控制呼吸道感染 通过敏感抗生素的吸入达到减轻和消除炎症、呼吸道粘膜水肿。常用于咽喉炎、支气管扩张。

(3) 改善通气功能 解除支气管痉挛，保持呼吸道通畅。

常用于支气管哮喘等病人。

☆ 二、操作方法

“针心为你，只药健康”

任务5 药物过敏试验

教 案

编号【05】



药物过敏试验

药敏试验是药物敏感或者耐药试验，目的是为了了解某种病原微生物对各种抗生素的敏感程度，其是为了指导临床上合理应用抗生素。如果一种致病菌对某种抗生素在较小的浓度下，就能将致病菌抑制或者杀死，说明致病菌对抗生素较敏感。


如果抗生素以较小的浓度不能将致病菌给杀死，说明药物对于这种致病菌不敏感或者耐药。现在为了了解临床上用药情况，一般都建议发现致病菌的情况下进行药敏试验，这样就能减少临床上用药的盲目性

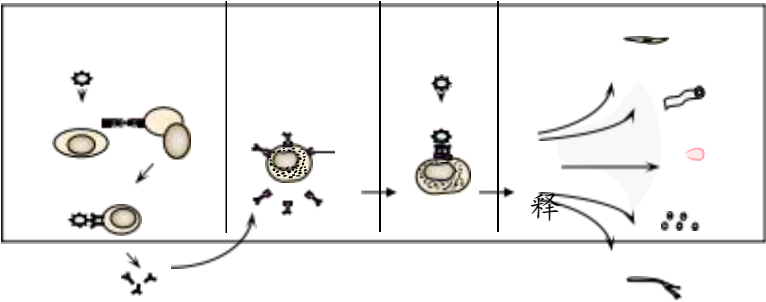

课程名称	基本护理技术	授课对象	22级护理 17班
授课内容	青霉素过敏试验	授课学时	1学时
授课形式	理实一体化	授课地点	4204实训室

教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准确说出青霉素过敏试验液的标准浓度、注入计量和实验结果判断 2. 准确说出青霉素皮试液的配置步骤及过敏性休克的抢救措施 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确进行青霉素皮试液的配置 2. 能正确判断皮试液实验结果 3. 能正确及时处理皮试液过敏情况 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加强学生对职业素养的理解和养成。 2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心 3. 能严格遵守注射原则、无菌概念强。 4. 护患沟通良好，满意度高。
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青霉素皮试液的配置方法。 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青霉素皮试液的配置步骤及过敏性休克的抢救措施。
学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	<p>多媒体、黑板、课件、注射法练习局部模型、注射器、注射盘等</p>
教学设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、

	<p>认知规律。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力。
--	--

	教学结构及过程设计	教法	时间分配
<div>课前:</div> <div>课中:</div> <div>课后:</div>	<div data-bbox="375 286 901 376">布置预习微课视频及思考题</div> <div data-bbox="399 436 837 1769"> <pre> graph TD A[组织教学] --> B[导入新课] B --> C[教学内容一 药物过敏试验 基础知识] C --> D[教学内容二 青霉素过敏试验法] D --> E[学生练习及回示教] E --> F[考点练习, 重点回顾, 总结注意事项] F --> G[教师总结评价] G --> H[作业布置] </pre> </div> <div data-bbox="343 1787 869 1888">作业监测、效果评价及反思</div>	<p>线上发布视频任务及思考题,监测完成情况,为授课做好基础。组织学生,平台签到,</p> <p>集中注意准备授课。导入案例,提出问题,引发学生思考,带着问题学习。</p> <p>结合多媒体、板书、课件进行讲解,引导学生理解记忆</p> <p>教师示教,理论操作结合,一边讲解一边操作,学生观察学习</p> <p>学生分组练习,教师观察指导,学生做回示教,教师引导其他学生做出评价</p> <p>练习护考真题,加深印象,引导学生总结回顾本堂课重难点内容,加强知识点记忆。</p> <p>对本堂课学习情况进行总结,突出重点,突破难点</p> <p>分组布置学习任务并预习新课。</p>	<div>2min</div> <div>3min</div> <div>8min</div> <div>8min</div> <div>14min</div> <div>5min</div> <div>3min</div> <div>2min</div>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>课前：</p> <p>1. 观看平台推送的微视频，完成预习。</p> <p>课中：</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼，平台签到，集中学生注意力，准备授课。</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>患者，女，24岁，因扁桃体炎在村卫生室肌注青霉素 80 万U。青霉素皮试(-)。5min后病人在回家的路上，突感胸闷，呼吸困难，恶心，寒颤，口吐白沫，并随即跌倒在地。被路人发现急送入院。体检：T35.8℃，P100 次/min，律齐，R 32次/min，BP80/55mmHg，神志恍惚，烦躁不安，面色苍白，口唇紫绀，大小便失禁。</p> <p>问题： 1.病人怎么了？</p> <p>2.如何处置？</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 药物过敏试验基本知识</p> <p>1. 常见药物过敏反应的发生机制</p> <p>药物过敏反应发生的基本机制是异常的或病理性免疫应答，从而出现一系列临床表现。药物作为半抗原进入机体后与蛋白质结合形成完全抗原，B细胞接受抗原刺激后，转化为浆细胞，浆细胞产生IgE，IgE附着于肥大细胞和嗜碱性粒细胞表面，使机体处于致敏状态。当机体再次接受同样抗原时，变应原与肥大细胞和嗜碱性粒细胞表面的IgE特异性结合，使肥大细胞和嗜碱性</p>	<p>教师：在线上平台发布任务，并督促学生完成。</p> <p>学生：观看视频并思考问题。</p> <p>教师：组织纪律，查看出勤情况</p> <p>学生：配合组织</p> <p>教师：通过案例引导学生思考，让学生带着问题进入学习内容，观看视频、图片展示结合学生经验引导学习</p> <p>学生：思考案例，认真观看视频图片结合自身经验学习</p> <p>注射法</p>	<p> 教师、学生按时上课，遵守纪律，配合他人工作，发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>细胞活化，从而导致脱颗粒反应。从排出的颗粒中或脱颗粒的细胞释放多种生物活性物质，如组胺、白三烯、肝素、前列腺素、肿瘤坏死因子等，分别作用于靶器官与组织，引起平滑肌痉挛，小血管扩张及通透性增加，粘膜水肿及分泌增加，从而产生一系列过敏反应的临床表现。</p>  <p>2. 过敏反应的临床表现</p> <p>(1) 过敏性休克(allergic shock)是对机体威胁最大的反应。发生率约为5~10/万，可发生于用药数秒或数分钟内，或半小时后，但大多发生在注射后30min内。主要表现为胸闷、气促、呼吸困难、面色苍白、冷汗、血压下降，甚至意识丧失，大小便失禁等。</p> <p>(2) 血清病型反应 一般于用药后7~14天发生</p>  <p>临床表现和血清病型相似，有发热、关节肿痛、皮肤瘙痒、荨麻疹、全身淋巴肿大、腹痛等。</p> <p>(3) 器官或组织的过敏反应</p>	<p>教师：组织学生进行讨论，提示关键信息，允许学生使用参考资料，关注学生讨论情况</p> <p>学生：小组讨论，运用所学知识及预习结果说出药物过敏反应的发生机制</p> <p>教师：利用多媒体进行图片视频展示，讲解过敏反应临床表现</p> <p>学生：跟随老师思路观察、思考、记忆</p>	<p>🇨🇳 过敏性休克是最严重的过敏反应表现，一旦发生后后果严重，护理人员应做到密切观察及时处理，更重要的是其预防措施，护理人员应做好健康教育，资料收集等，体现护士的专业素养，对病情危重者给予心里支持，不吝啬自</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>3. 过敏性休克的急救及预防</p> <div data-bbox="175 392 574 683" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="598 436 909 705" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="263 750 853 929" data-label="Image"> </div> <p>(1) 立即停药，使病人平卧、保暖。</p> <p>(2) 立即皮下注射0.1%盐酸肾上腺素1ml，小儿剂量酌减，如症状不缓解，可每隔30min皮下或静脉注射该药0.5ml，直至脱离危险期。</p> <p>(3)立即氧气吸入2~4L/min。当呼吸受抑制时，应立即进行口对口人工呼吸，并肌肉注射尼可刹米或山梗菜碱等呼吸兴奋剂。有条件者可插入气管导管，借助人工呼吸机辅助或控制呼吸。喉头水肿影响呼吸致窒息时，应尽快配合施行气管切开。</p> <p>(4) 立即根据医嘱给予地塞米松5~10mg静脉推注，或氢化可的松200~400mg加5%或10%葡萄糖液500ml内静脉滴注；给予抗组胺类药物，如肌肉注射盐酸异丙嗪25~50mg或苯海拉明40mg。</p> <p>(5) 扩充血容量，静脉滴注10%葡萄糖溶液或平衡溶液，如血压仍不回升，可按医嘱给予升压药物，如多巴胺、</p>	<p>教师：多媒体课件、图片结合进行讲解，重点讲解急救措施，结合之前所学知识引导学生总结归纳，加强记忆，突破重难点。</p> <p>学生：根据之前所学知识及课前预习情况再跟随教师思路总结归纳急救措施及预防措施。</p>	<p>己的关心、爱心、同情心，让患者体会到温暖与关怀，教师通过临床真实事例的讲解引导学生，遵守操作规程，工作中认真仔细，发扬慎独精神，体现良好的道德修养与职业素养</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>间羟胺等静脉滴注。</p> <p>(6) 若发生心脏停搏，立即行心肺（气管内插管）复苏抢救。</p> <p>(7) 密切观察病情 包括呼吸、脉搏、血压、神志和尿量等变化，并认真做好记录。病人未脱离危险以前，不能搬运就诊。</p> <p>预防：</p> <p>(1) 使用易发生过敏反应的药物前，详细询问用药史、过敏史和家庭史，已知有过敏史者，禁止做过敏试验。（</p> <p>2) 对易发生过敏反应的药物，必须作药物过敏试验，结果阴性者方可用药。</p> <p>(3) 做药物过敏试验，必须准确配制试验药液，严格遵守操作规程，准确判断试验结果。</p> <p>(4) 试验液与注射液一定要现用现配，以减少过敏反应的发生。</p> <p>(5) 做过敏试验和用药过程中，严密观察病人反应，并备好急救药品，如盐酸肾上腺素等，注射后嘱病人观察30min，以防发生意外。</p> <p>教学内容二 青霉素过敏试验法</p> <p>一. 教师示教、讲解</p> <p>1. 操作前准备</p> <p>(1) 评估病人 目前病情、注射部位皮肤情况、心理状态与合作程度，详细询问用药史、过敏史和家族史。</p> <p>(2) 环境准备 清洁、安静、明亮。</p> <p>(3) 护士准备 着装整洁，修剪指甲、洗手，戴好口罩，掌握沟通交流技巧。</p> <p>(4) 用物准备 注射盘1套，急救盒1个，铺一无菌小盘，放置已配好的青霉素试验液。</p>	<p>教师：在模型人身上示范完整的青霉素皮试液配置及注射操作，一边操作一边讲解，强调无菌原则，强调持针手法进针角度等细节之处及注意事项。</p>	<p> 抢救工作中有爱心、耐心、责任心，以病人的健康为中心，实施整体护理，抢救过程中关心病人的感受，耐心体贴，热爱工作，具有慎独精神，有为护理工作强烈奉献的精神。</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>2. 操作规程</p> <div data-bbox="245 353 464 546" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="539 320 798 535" data-label="Image"> </div> <p>(1) 试验液的配制 青霉素试验液以每ml含青霉素G200~500u的生理盐水溶液为标准。</p> <p>(2) 试验方法 皮内注射青霉素试验液0.1ml(含青霉素20~50u)，观察20min后判断结果并记录。</p> <div data-bbox="188 902 517 1167" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="536 896 904 1193" data-label="Image"> </div> <p>阴性：皮丘无改变、周围不红肿、无红晕，无自觉症状。</p> <p>阳性：局部皮丘隆起、出现红晕硬块，直径大于1cm，或周围出现伪足、有痒感。严重时可能出现胸闷、气促、发麻等过敏性休克的表现。</p> <p>如试验结果为阳性，则禁用青霉素，并在体温单、医嘱单、病历卡、床头卡、门诊卡、注射卡上醒目地标明“青霉素阳性”，同时告知病人及其家属。</p> <p>如对试验结果有怀疑，应在对侧前臂掌侧皮内注射生理盐水0.1ml，20min后，对照反应，确认青霉素试验结果为阴性方可用药。</p>	<p>学生：认真观察教师操作，提出疑问，解决课前观看视频时的疑惑。</p>	<p>过敏试验的观察有严格时间限制，一名护士给患者做过实验后就忘记了时间，观察时没有明显</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<div data-bbox="156 309 917 611" data-label="Image"> </div> <p>3. 注意事项</p> <p>(1) 必须仔细询问用药史、过敏史和家庭史，对青霉素有过敏史者禁止作此项试验。对其它药物、食物、接触物等有过敏史者应慎做。曾使用过青霉素，但停药已超过24h或在使用过程中改用不同生产批号的制剂时，需重作皮试。</p> <p>(2) 作过敏试验和用药过程中，严密观察病人反应，并备好急救药物与抢救物品，如盐酸肾上腺素、氧气、呼吸机等。注射后嘱病人留观30min。</p> <p>(3) 青霉素水溶液极不稳定，放置过久除引起效价降低外，还可分解产生各致敏物质，因此使用青霉素应现用现配。</p> <p>(4) 配制试验液或溶解青霉素的生理盐水应专用。</p> <p>二、学生练习及回示教</p> <p>1. 学生分组进行药液抽吸的练习，教师观察学生操作方法及时予以纠正。</p> <p>2. 随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>【考点练习 重点回顾】</p> <p>1. 患儿，女，1岁5个月，因支气管肺炎，医嘱：青霉素40万单位 im qid. 注射皮试后发生过敏反应。过敏反应</p>	<p>教师：学生分组进行模拟练习青霉素皮试液配置的操作，教师仔细观察及时予以纠正。随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>学生：认真练习操作，及时提出疑惑，观察回示教同学的操作是否规范，予以评价</p>	<p>过敏反应就侥幸认为其不过敏，结果输入药物后发生了过敏性休克，患者及家属悲痛又愤怒。通过此案例的讲述让学生懂得工作中有强烈的责任意识，护士的工作需要严谨、认真、仔细，一个小的失误就有可能给患者带来巨大伤害，甚至生命危险，因此我们应在学校学习过程中就养成做事认真、仔细、不报侥幸</p>

		心理 的良好习惯。
--	--	--------------

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>机制是由于青霉素进入人体后，刺激机体产生特异性抗体，当再次接触青霉素时发生过敏反应，其特异性抗体为</p> <p>A. IgA B. IgG C. IgM</p> <p>D. IgA E. IgE</p> <p>2. 者，女，20岁，在注射氨苄青霉素过程中，感觉头晕、胸闷，面色苍白，脉细弱，血压下降，护士应立即注射的药物是</p> <p>A. 盐酸异丙嗪 B. 洛贝林</p> <p>C. 异丙肾上腺素 D. 盐酸肾上腺素</p> <p>E. 去甲肾上腺素</p> <p>3. 患者，男，38岁，因阑尾炎手术切口感染，需再次使用青霉素治疗，停药超过几天须重做皮试</p> <p>A. 1天 B. 2天 C. 3天</p> <p>D. 5天 E. 7天</p> <p>4. 者，女，20岁，在注射氨苄青霉素过程中，感觉头晕、胸闷，面色苍白，脉细弱，血压下降，护士应立即注射的药物是</p> <p>A. 盐酸异丙嗪 B. 洛贝林</p> <p>C. 异丙肾上腺素 D. 盐酸肾上腺素</p> <p>E. 去甲肾上腺素</p> <p>5. 患者，男，38岁，因阑尾炎手术切口感染，需再次使用青霉素治疗，停药超过几天须重做皮试</p> <p>A. 1天 B. 2天 C. 3天</p> <p>D. 5天 E. 7天</p> <p>6. 患儿，女，1岁5个月，因支气管肺炎，医嘱：青霉素40万单位 im qid. 注射皮试后发生过敏反应。过敏反应机制是由于青霉素进入人体后，刺激机体产生特异性抗</p>	<p>教师：通过护资考试真题练习检验学生掌握情况，对有疑问处进一步引导学生掌握。</p> <p>学生：思考练习题，做出答案，提出疑问之处。</p>	

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>体，当再次接触青霉素时发生过敏反应，其特异性抗体为</p> <p>A. IgA B. IgG C. IgM</p> <p>D. IgA E. IgE</p> <p>重点回顾：</p> <p>一、药物过敏试验基本知识</p> <p>1. 常见药物过敏反应的发生机制</p> <p>2. 过敏性休克的临床表现</p> <p>3. 过敏性休克的急救及预防</p> <p>二、青霉素过敏试验</p> <p>1. 操作规程</p> <p>2. 注意事项</p> <p>【作业布置】</p> <p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药，观看微视频。</p> <p>课后：</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况，及时评价、总结、反思，对后面教学工作及时做出调整</p>	<p>引导学生回顾本堂课重点内容，对加深记忆，对学生练习情况做出评价总结，再次强调无菌原则，及查对制度护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p> <p>教师：布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生：完成作业及预习。</p>	

教 学 评 价				
教学环节	评价主体	评价内容	所占比例	评价方式
课前探究	教师	课前测试 资源学习 小组讨论结果	20%	线上评价
课中导学	学生 教师 标准化病人	考勤、角色扮演情况、实 践练习、参与评价	60%	线上评价 线下评价
课后提升	学生 教师	课后测试 观后感 学习成果质量	20%	线上评价 线下评价
教 学 成 效				
<p>本次课依托云课堂学习平台记录的学习成绩，综合教师、临床专家、标准化病人、学生的评价，获得学习效果及教学目标对比图。从下图数据可看出，学生各项指标达成度较好，课堂参与度 90%以上。</p> <div><div><p>教学目标达成度</p><p>图例：— 目标值 — 实际值</p></div><div><p>课堂参与度</p><p>图例：■ 目标值 ■ 实际值</p></div></div>				

板 书 设 计

任务十一 青霉素过敏试验

- ☆一、药物过敏试验基本知识

1. 常见药物过敏反应的发生机制

2. 过敏性休克的临床表现

3. 过敏性休克的急救及预防

☆二、青霉素过敏试验

- 1. 操作规程
- 2. 注意事项

课程名称	基本护理技术	授课对象	22级护理 17班
授课内容	皮试液的配置	授课学时	1学时
授课形式	理实一体化	授课地点	4204实训室
教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准确说出头孢、链霉素过敏试验液的标准浓度、注入计量和实验结果判断 2. 准确说出头孢、链霉素皮试液的配置步骤及过敏反应的急救措施 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确进行头孢、链霉素皮试液的配置 2. 能正确判断皮试液实验结果 3. 能正确及时处理皮试液过敏情况 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加强学生对职业素养的理解和养成。 2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心。 3. 能够加强学生严谨、认真工作态度的养成。 		
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 头孢、链霉素皮试液的配置方法。 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 头孢、链霉素皮试液的配置步骤及过敏性休克的抢救措施。 		

学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	<p>多媒体、黑板、课件、视频</p>
教学设计	<p>1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、认知规律。</p>

	<ol style="list-style-type: none">2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力。
--	---

	教学结构及过程设计	教法	时间分配
<div>课前:</div> <div>课中:</div> <div>课后:</div>	<div data-bbox="375 286 901 376">布置预习微课视频及思考题</div> <div data-bbox="375 436 842 1769"> <pre> graph TD A[组织教学] --> B[导入新课] B --> C[教学内容一 头孢、链霉素过敏临床表现及急救] C --> D[教学内容二 头孢、链霉素过敏试验] D --> E[学生练习及回示教] E --> F[考点练习, 重点回顾, 总结注意事项] F --> G[教师总结评价] G --> H[作业布置] </pre> </div> <div data-bbox="343 1787 869 1886">作业监测、效果评价及反思</div>	<p>线上平台发布视频任务及思考题，监测完成情况为授课做好基础。组织学生，平台签到，集中注意准备授课。导入案例，提出问题，引发学生思考，带着问题学习。</p> <p>结合多媒体、板书、课件进行讲解，引导学生理解记忆</p> <p>教师示教，理论操作结合，一边讲解一边操作，学生观察学习</p> <p>学生分组练习，教师观察指导，学生做回示教，教师引导其他学生做出评价</p> <p>练习护考真题，加深印象，引导学生总结回顾本堂课重难点内容，加强知识点记忆。</p> <p>对本堂课学习情况进行总结，突出重点，突破难点</p> <p>分组布置学习任务并预习新课。</p>	<div>2min</div> <div>3min</div> <div>8min</div> <div>8min</div> <div>14min</div> <div>5min</div> <div>3min</div> <div>2min</div>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>课前：</p> <p>1. 观看平台推送的微视频，完成预习。</p> <p>课中：</p> <p>【组织教学】</p> <p>组织学生行上课礼，平台签到，集中学生注意力，准备授课。</p> <p>【导入新课】</p> <p>案例引导</p> <p>患者，男，40岁，因扁桃体炎在村卫生室头孢0.5g。头孢皮试(-)。5min后病人在回家的路上，突感胸闷，呼吸困难，恶心，寒颤，口吐白沫，并随即跌倒在地。被路人发现急送入院。体检：T35.8℃，P100次/min，律齐，R 32次/min，BP80/55mmHg，神志恍惚，烦躁不安，面色苍白，口唇紫绀，大小便失禁。</p> <p>问题： 1.病人病人皮试液该如何配置？</p> <p>2.病人该如何进行救治？</p> <p>【讲授新课】</p> <p>教学内容一 头孢、链霉素过敏临床表现及急救</p> <p>1. 过敏反应的表现：</p> <p>头孢过敏反应的临床与处理 同青霉素。</p> <p>链霉素过敏反应的临床表现与青霉素过敏反应也大致相同</p> <p>轻者：表现为发热、皮疹、荨麻疹</p> <p>重者：可致过敏性休克，表现与青霉素基本相同但较少见</p> <p>2. 过敏反应的处理：</p>	<p>教师：在线上平台发布任务，并督促学生完成。</p> <p>学生：观看视频并思考问题。</p> <p>教师：组织纪律，查看出勤情况</p> <p>学生：配合组织</p> <p>教师：展示案例引起学生兴趣，引导学生思考，导入本节课内容</p> <p>学生：阅读病例，思考问题。</p> <p>教师：组织学生进行讨论，提示关键信息，允许学生使用参考资料，关注学生讨论情况</p>	<p> 教师、学生按时上课，遵守纪律，配合他人工作，发扬守时、守纪、与人为善的美德。</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育																									
<p>(1) 链霉素过敏性休克，其救治措施与青霉素过敏性休克基本相同。</p> <p>(2) 因链霉素可与钙离子络合，从而使链霉素的毒性症状减轻或消失，故可同时应用钙剂，其中以氯化钙为最佳。</p> <p>(3) 患者如出现肌肉无力、呼吸困难，宜用新斯的明0.5~1mg皮下注射，必要时可0.25mg静脉注射。</p> <p>教学内容二 头孢、链霉素过敏试验</p> <p>一. 教师示教、讲解</p> <p>1. 青霉素</p> <p>皮内注射法要求，在患者前臂掌侧下段注入先锋霉素皮试液0.1ml（含先锋霉素IV50 μg），20min后观察结果并记录</p> <table><tr><th>步骤</th><th>先锋霉素 IV</th><th>加0.9%氯化钠溶液</th><th>药物浓度</th><th>要求</th></tr><tr><td>溶解药液</td><td>0.5g/支</td><td>2ml</td><td>250mg/ml</td><td>充分溶解</td></tr><tr><td>1次稀释</td><td>取上液 0.2ml</td><td>0.8ml</td><td>50mg/ml</td><td>混匀</td></tr><tr><td>2次稀释</td><td>取上液 0.1ml</td><td>0.9ml</td><td>5mg/ml</td><td>混匀</td></tr><tr><td>3次稀释</td><td>取上液 0.1ml</td><td>0.9ml</td><td>500μg/ml</td><td>混匀</td></tr></table> <p>2. 链霉素配置方法和步骤</p>	步骤	先锋霉素 IV	加0.9%氯化钠溶液	药物浓度	要求	溶解药液	0.5g/支	2ml	250mg/ml	充分溶解	1次稀释	取上液 0.2ml	0.8ml	50mg/ml	混匀	2次稀释	取上液 0.1ml	0.9ml	5mg/ml	混匀	3次稀释	取上液 0.1ml	0.9ml	500μg/ml	混匀	<p>学生：小组讨论，运用上节课所学青霉素过敏试验及预习结果说出头孢过敏临床表现及处理措施</p> <p>教师：示范完整的皮试液配置及注射操作，一边操作一边讲解，强调无菌原则，强调皮试液的浓度的准确性等细节之处及注意事项。</p> <p>学生：认真观察教师操作，提出疑问，解决课前观看视频时的疑惑。</p>	<p> 工作中做到专业、仔细、认真，避免差错事故发生，对病人耐心负责，体贴周到，体现护士的职业素养。</p> <p> 工作中应严格遵守制度和原则，不玩忽职守，尊重病人，尊重生命，尊重自</p>
步骤	先锋霉素 IV	加0.9%氯化钠溶液	药物浓度	要求																							
溶解药液	0.5g/支	2ml	250mg/ml	充分溶解																							
1次稀释	取上液 0.2ml	0.8ml	50mg/ml	混匀																							
2次稀释	取上液 0.1ml	0.9ml	5mg/ml	混匀																							
3次稀释	取上液 0.1ml	0.9ml	500μg/ml	混匀																							

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<div data-bbox="156 295 794 613" data-label="Image"> </div> <p>1. 用生理盐水3.5ml溶解链霉素100万u (即1g), 2. 溶解之后溶液体积为4ml, 即每1ml含链霉素25万u 3. 用1ml注射器吸取上液0.1ml, 加生理盐水至1ml, 则1ml内含链霉素2.5万u 4. 弃去0.9ml, 余0.1ml, 加生理盐水至1ml, 则1ml内含链霉素2500u; (可供皮内试验用)</p> <p>3、皮内试验</p> <p>取上述皮试药液,皮内注射 0.1ml (含链霉素250u) , 20min后判断皮试结果。</p> <p>其判断标准与青霉素的相同。</p> <p>二、学生练习及回示教</p> <p>1. 学生分组进行药液抽吸的练习, 教师观察学生操作方法及时予以纠正。</p> <p>2. 随机抽两名同学进行回示教, 教师引导其余同学进行评价, 将操作有误之处及时予以纠正, 较好之处及时予以表扬</p> <p>【考点练习 重点回顾】</p> <p>1. 患者, 女, 44岁,行子宫全切手术, 医嘱头孢类抗生素治疗, 为预防头孢类抗生素过敏反应, 溶液应</p> <p>A. 现配现用 B. 溶解后二十四小时内有效 C. 上一班为下一班溶解好备用</p>	<p>教师：学生分组进行模拟练习头孢皮试液配置的操作，教师仔细观察及时予以纠正。随机抽两名同学进行回示教，教师引导其余同学进行评价，将操作有误之处及时予以纠正，较好之处及时予以表扬</p> <p>学生：认真练习操作，及时提出疑惑，</p>	<p>身的工作，有良好的职业道德。</p> <p> 总结护理工作是一项</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>D. 溶解后放冰箱内备用 1 天</p> <p>E. 溶解后放冰箱内保存, 7 天内均可用</p> <p>2. 患者, 女, 38 岁, 大叶性肺炎, 医嘱: 头孢类抗生素治疗, 注射前先做皮肤过敏试验, 选择前臂掌侧下段进行皮内注射的原因是</p> <p>A. 皮肤薄, 颜色浅 B. 没有大血管</p> <p>C. 离大神经较远 D. 皮下脂肪薄</p> <p>E. 操作较方便</p> <p>3. 患者, 男, 38 岁, 因外伤性肠穿孔, 医嘱头孢类抗生素治疗。过敏试验结果可疑时, 在对侧作对照试验的溶液是</p> <p>A. 复方氯化钠溶液 B. 注射用水</p> <p>C. 5%葡萄糖盐水 D. 50%葡萄糖溶液</p> <p>E. 等渗盐水</p> <p>4. 患者, 女, 20 岁, 在注射头孢类抗生素过程中, 感觉头晕. 胸闷, 面色苍白, 脉细弱, 血压下降, 护士应立即注射的药物是</p> <p>A. 盐酸异丙嗪 B. 洛贝林</p> <p>C. 异丙肾上腺素 D. 盐酸肾上腺素</p> <p>E. 去甲肾上腺素</p> <p>5. 患者, 女性, 34 岁, 因肺部感染体温达 40℃, 医嘱头孢类抗生素治疗。患者在皮试后 2 分钟突然出现休克, 护士首先应</p> <p>A. 应用升压药 B. 观察生命体征</p> <p>C. 立即停药, 让患者平卧 D. 氧气吸入, 保暖</p> <p>重点回顾:</p> <p>一、头孢、链霉素过敏临床表现及急救</p> <p>1. 过敏反应的表现</p>	<p>观察回示教同学的操作是否规范, 予以评价</p> <p>教师: 通过护资考试真题练习检验学生掌握情况, 对有疑问处进一步引导学生掌握。</p> <p>学生: 思考练习题, 做出答案, 提出疑问之处。</p> <p>引导学生回顾本堂课重点内容加深记忆, 再次强调护理工作过程中有认真、仔细、遵守原则、尊重生命的良好品德。</p>	<p>繁杂的工作, 又是一项高危工作, 稍有疏忽就有可能对患者或自身造成巨大伤害, 甚至付出生命代价, 作为护士的我们工作中应有认真、仔细、耐心谨慎, 遵守原则、尊重生命的良好品德。</p>

教学内容	教师/学生活动	思政教育
<p>2. 过敏反应的处理</p> <p>二、头孢、链霉素皮试液的配制</p> <p>【作业布置】</p> <p>1. 完成平台推送的课后练习。</p> <p>2. 预习口服给药，观看微视频。</p> <p>课后：</p> <p>平台监测学生练习题及课后任务完成情况，及时评价、总结、反思，对后面教学工作及时做出调整</p>	<p>教师：布置作业提醒预习并进行平台监测监测。</p> <p>学生：完成作业及预习。</p>	

教 学 评 价				
教学环节	评价主体	评价内容	所占比例	评价方式
课前探究	教师	课前测试 资源学习 小组讨论结果	20%	线上评价
课中导学	学生 教师 标准化病人	考勤、角色扮演情况、实 践练习、参与评价	60%	线上评价 线下评价
课后提升	学生 教师	课后测试 观后感 学习成果质量	20%	线上评价 线下评价

教 学 成 效

本次课依托云课堂学习平台记录的学习成绩，综合教师、临床专家、标准化病人、学生的评价，获得学习效果及教学目标对比图。从下图数据可看出，学生各项指标达成度较好，课堂参与度 90%以上。

教学目标达成度

项目	目标值	实际值
课前测试	85	95
入院评估	85	95
术后评估	85	95
虚拟游戏	85	95
课后测试	85	95
观后感	85	95

课堂参与度

项目	目标值	实际值
投票	100	100
回答问题	100	95
展示	100	95
成果汇报	100	95
分享感受	100	95

板 书 设 计

任务十二 给药基本知识

☆一、头孢、链霉素过敏临床表现及急救

过敏反应的表现

过敏反应的处理

☆二头孢、链霉素皮试液的配制

步骤	先锋霉素 IV	加0.9%氯化 钠溶液	药物浓度	要求
溶解药液	0.5g/支	2ml	250mg/ml	充分溶解
1次稀释	取上液 0.2ml	0.8ml	50mg/ml	混匀
2次稀释	取上液 0.1ml	0.9ml	5mg/ml	混匀
3次稀释	取上液 0.1ml	0.9ml	500 μ g/ml	混匀

//

课程名称	基本护理技术	授课对象	22级护理 17班
授课内容	破伤风抗毒素过敏 试验	授课学时	1学时
授课形式	理实一体化	授课地点	4204实训室

教学目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准确说出TAT过敏试验液的标准浓度、注入计量和实验结果判断 2. 准确说出TAT皮试液的配置步骤及过敏性休克的抢救措施 <p>【技能目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确进行TAT皮试液的配置 2. 能正确判断皮试液实验结果 3. 能正确及时处理皮试液过敏情况 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加强学生对职业素养的理解和养成。 2. 增强学生在工作中的爱心、耐心、责任心。 3. 能够加强学生严谨、认真工作态度的养成。
重点与难点	<p>【教学重点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TAT皮试液的配置方法。 <p>【教学难点】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TAT皮试液的配置步骤及过敏性休克的抢救措施。
学情分析	<p>授课对象为大专二年级第一学期学生，此时学生已在第一学年学习了医学基础课程，对本专业有了初步了解，但对专业知识接触不多，实践更是欠缺，加之近年单招学生数量增多，学生综合素质普遍欠缺，自觉性较差，对这样一门实践性较强的学科要想学好，需要教师教学过程中制定可执行的分阶段学习目标，指导和督促其逐步完成学习计划，直至最终实现知识、技能和素养的共同提高。</p>
教学环境及资源要求	<p>多媒体、黑板、课件、视频</p>
教学设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前发布线上微课视频，布置预习任务，让学生对课堂内容有所了解，带着问题进行课堂学习，更能抓住重点，提高学习效果，符合学生学习、认知规律。

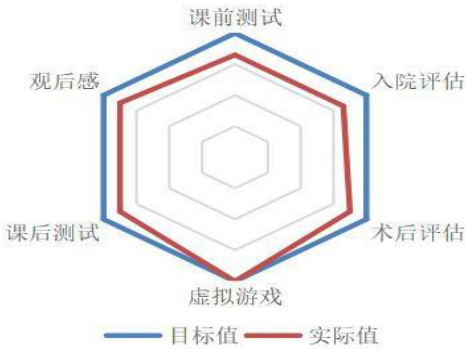
	<p>2. 课堂案例的导入不仅让学生更加形象生动的理解教学内容，且能够引导学生工作中形成仔细认真，有爱伤观念的理念。</p> <p>3. 任务驱动法引导学生思考且注意力集中，更有兴趣学习课堂内容。</p> <p>4. 结合线上线下、实训室模型人等多方教学资源，将教学内容活化、优化处理，使学生易学、易懂、易掌握</p> <p>5. 学生自学-教师示范-学生回示教-教师再总结的过程循序渐进的让学生掌握知识点与技能，符合学生学习规律。</p> <p>6. 结合堂课的教学内容多处巧妙提出职业道德、职业精神的养成，使学生潜移默化中同时提升了知识水平和素质能力。</p>
--	--

教 学 评 价				
教学环节	评价主体	评价内容	所占比例	评价方式
课前探究	教师	课前测试 资源学习 小组讨论结果	20%	线上评价
课中导学	学生 教师 标准化病人	考勤、角色扮演情况、实践练习、参与评价	60%	线上评价 线下评价
课后提升	学生 教师	课后测试 观后感 学习成果质量	20%	线上评价 线下评价

教 学 成 效

本次课依托云课堂学习平台记录的学习成绩，综合教师、临床专家、标准化病人、学生的评价，获得学习效果及教学目标对比图。从下图数据可看出，学生各项指标达成度较好，课堂参与度 90%以上。

教学目标达成度



课堂参与度

