

教 案 四

| | |
|---|--|
| 授课时间 | 2021 年 月 日 星期 第 节课 |
| 章节名称 | 第九章 第二节和第三节 |
| 教学目的 | 通过本节课的学习，学生可以了解开启全面建设社会主义现代化国家新征程的基本内容，理解实现社会主义现代化强国“两步走”战略的目标要求；掌握建设社会主义现代化国家的战略导向。 |
| 教学重点 | 1. 建成社会主义现代化强国的战略安排 2. 建设社会主义现代化国家的战略导向 |
| 教学难点 | 1. 建成社会主义现代化强国的战略安排 2. 建设社会主义现代化国家的战略导向 |
| 教学方法 | 讲授式、案例式、讨论式等 |
| 课程资源准备 | 教材、多媒体、PPT |
| 主要内容、逻辑结构与教学建议 | |
| <p>本章三节内容以坚持和发展中国特色社会主义总任务为中心逐次展开。</p> <p>第二节“建成社会主义现代化强国的战略安排”主要阐述我国已经迈入开启全面建设社会主义现代化国家的新征程，为实现社会主义现代化强国进行“两步走”的战略任务。本节需要讲清楚“两步走”战略与“三步走”战略的顺承关系，并重点讲解实现社会主义现代化强国“两步走”战略的目标要求，解决学生头脑中的困惑，这是本节的重点和难点。</p> <p>第三节“建设社会主义现代化国家的战略导向”主要阐述的是新发展阶段、新发展理念、新发展格局的内容。本节需要讲清，科学把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，是实现现代化的逻辑主线。要重点说明新发展阶段、新发展理念、新发展格局之间的关系，使学生正确认识新阶段的新任务。</p> <p>依据本节课的教学内容与逻辑结构，建议教学时间安排 2 课时。</p> | |
| 教学中需要讲清楚的基本问题 | |

【新课导入】

观看视频“初级阶段发展战略的形成”，让同学们回忆一下前面章节所学习的新中国发展史，有没有一些印象深刻的人物故事？

【课程讲授】

1. 实现社会主义现代化强国“两步走”战略的目标要求

在“两个一百年”奋斗目标交汇之际，党的十九大就决胜全面建成小康社会作出部署，明确了从2020年到本世纪中叶分两个阶段全面建设社会主义现代化国家的新的奋斗目标。所谓“两个阶段”，即：从二〇二〇年到二〇三五年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗十五年，基本实现社会主义现代化；从二〇三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

（1）第一个阶段，从二〇二〇年到二〇三五年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗十五年，基本实现社会主义现代化。到那时，我国经济实力、科技实力将大幅跃升，跻身创新型国家前列；人民平等参与、平等发展权利得到充分保障，法治国家、法治政府、法治社会基本建成，各方面制度更加完善，国家治理体系和治理能力现代化基本实现；社会文明程度达到新的高度，国家文化软实力显著增强，中华文化影响更加广泛深入；人民生活更为宽裕，中等收入群体比例明显提高，城乡区域发展差距和居民生活水平差距显著缩小，基本公共服务均等化基本实现，全体人民共同富裕迈出坚实步伐；现代社会治理格局基本形成，社会充满活力又和谐有序；生态环境根本好转，美丽中国目标基本实现。

（2）第二个阶段，从二〇三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。到那时，我国物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明将全面提升，实现国家治理体系和治理能力现代化，成为综合国力和国际影响力领先的国家，全体人民共同富裕基本实现，我国人民将享有更加幸福安康的生活，中华民族将以更加昂扬的姿态屹立于世界民族之林。

2. 准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局

进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，是由我国经济社会发展的理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑决定的。要准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，推动“十四五”时期高质量发展，确保全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步。

作出我国进入新发展阶段的战略判断，有着深刻的理论依据、历史依据、现实依据。

新发展阶段，就是社会主义初级阶段中的一个阶段，同时是其中经过几十年积累、站到了新的起点上的一个阶段，是我们党带领人民迎来从站起来、富起来到强起来历史性跨越的新阶段，是我国社会主义发展进程中的一个重要阶段。全面建设社会主义现代化国家、基本实现社会主义现代化，既是社会主义初级阶段我国发展的要求，也是我国社会主义从初级阶段向更高阶段迈进的要求。在新的发展阶段，我国发展环境面临深刻复杂变化。从外部环境看，当今世界正经历百年未有之大变局，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加。从内部环境看，中国经济要想实现高质量发展，也需要继续应对不少的风险和挑战。

新发展理念回答的是“按照什么样的理论来引领新阶段发展”的问题。党的十八大以来我们对经济社会发展提出了许多重大理论和理念，其中新发展理念是最重要、最主要的。新发展理念是一个系统的理论体系，回答了关于发展的目的、动力、方式、路径等一系列理论和实践问题，阐明了我们党关于发展的政治立场、价值导向、发展模式、发展道路等重大政治问题。全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念。要从根本宗旨把握新发展理念，从问题导向把握新发展理念，从忧患意识把握新发展理念。

新发展格局回答的是“我们怎么样实现新阶段新目标”的路径问题。构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是以习近平同志为核心的党中央治国理政思想的又一次升华，是事关全局的系统性、深层次的变革，对实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展，具有提纲挈领、纲举目张的作用。规划纲要专设战略导向一节阐述了构建新发展格局，并在全篇贯穿了这一战略导向。

理解新发展格局，需要把握三个要点：第一，构建新发展格局是把握发展主动权的先手棋，不是一个被迫之举和权宜之计。第二，加快形成全国统一大市场的国内大循环，不是搞地区小循环、内循环。第三，构建新发展格局，就是把供给侧结构性改革、扩大内需、创新驱动、科技自立自强等战略部署统一到构建新发展格局的框架中。理解新发展格局，还需要把握两个关键词：一个是“格局”，这是宏观的结构概念，是坚持系统观念的体现，所以新发展格局的内涵不仅仅是“双循环”；另一个是“循环”，要进一步畅通国内的生产、分配、需求之间的循环，并使国内国际双循环更好地相互促进。

【课程小结】

从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。

开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军标志着我国进

入了一个新发展阶段。立足新发展阶段必须坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。致力构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

【课后思考】

如何认识新发展阶段、新发展理念、新发展格局？谈一谈个人发展与时代趋势的结合作用。

【教学反思】

教学内容结构完整，逻辑清晰，美中不足的是整体设计中理论性较强，虽已经结合学生的实际校园生活进行情景代入和实例讲解，但具体的实施过程中因教学时间的限制不得不进行压缩，导致学生可能无法完全代入自身。

优化措施：精简教学语言的同时，尽可能从较多角度启发学生的自主联想学习，并督促学生做好课下的预习复习工作，并培养学生关心国家大事的习惯，学习结合时事新闻思考课程理论内容。