

课 程 标 准

(2023-2024 年春季学期)

课程名称(全称): 学前儿童卫生学

课 程 代 码:

课程计划总学时: 32 本学期学时: 32

所 属 学 院: 天府艺术与传媒学院 教研室: 学前教育专业教研室

任 课 教 师: 赵园园

制 订 日 期: 2023 年 7 月 5 日

四川科技职业学院教务处 制

2023 年 7 月 5 日

《学前卫生学》课程标准

一、课程基本信息

课程编号		考核方式	考试
课程名称	学前儿童卫生学	课程类别	专业必修，理论+实训
学时/学分	32		
先修课程	无	后续课程	无
适用专业	学前教育专业		
开课学院或教研室	天府艺术及传媒学院学前教育专业教研室		
执笔	赵园园		
审核	刘俊瑶	日期	2023 年 7 月 5 号
审定	刘俊瑶	日期	2023 年 7 月 5 号

注：1.课程编号可以不填写，由教务处统一编号；2.如果没有“先修课程”或“后续课程”，则填写“无”。

二、本课程的性质、定位与任务

（一）课程性质

《学前儿童卫生学》是研究如何保护儿童、增进儿童健康的一门学科，它涉及学前儿童的生理解剖特点、生长发育规律，以及维护和增进学前儿童身体健康、促进学前儿童正常发育的方法和措施。这门课程是学前教育专业的必修课，也是专业基础课，它与“学前教育学”、“学前心理学”并称“三学”，是高等职业院校学前教育专业的核心课程。此外，《学前儿童卫生学》综合了生物学、心理学、教育学和社会学等学科的有关知识，是一门跨学科的交叉学科。它强调对学前儿童身体和心理的全面保护和健康发展，以促进学前儿童的正常发育和健康成长。

（二）课程定位

《学前儿童卫生学》在学前教育专业课程体系中具有重要地位，它是学生全面了解学前儿童身体和心理发展特点，掌握维护和增进学前儿童健康的专业知识，以及为未来的幼儿教育做好准备的重要课程。通过学习，学生可以全面了解学前儿童的生理解剖特点、生长发育规律，以及与学前儿童健康相关的营养、环境、疾病预防等方面的知识。学前儿童卫生学是理论与实践紧密结合的课程。学生不仅需要掌握理论知识，还需要通过实践操作，掌握如何维护和增进学前儿童的身体健康，促进其正常发育。《学前儿童卫生学》是学前教育专业中至关重要的课程，它为学生提供了全面、系统的专业知识，帮助他们更好地适应未来的幼儿教育工作的。

（三）课程任务

《学前儿童卫生学》的课程任务是研究学前儿童的健康、身心发育状况与学前儿童的生活、教育环境之间的相互关系，找出影响学前儿童身心正常发育和健康的各种因素，提出相应的卫生要求和卫生标准，以指导托幼机构、家庭和有关部门采取相互适应的卫生措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造良好的生活和教育环境，科学地组织早期儿童教育，以保护和增进学前儿童的身心健康，促进体、智、德、美全面发展教育目标的实现。

三、本课程的教学目标

本课程旨在培养学生的学前儿童卫生与保健素养，掌握一定的卫生和保健知识，学会科学育人。通过情景模拟训练、小组合作学习、实训等方式，对学生进行学前儿童一日生活各环节的组织与保育、意外伤害的预防与急救等专业技能的训练，以便日后在工作中有效的开展卫生保健等工作。通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

知识目标：掌握学前儿童身心发展的特点和规律，掌握营养学基础知识及托幼机构的膳食管理，熟悉教育过程中的卫生要求和基本的急救措施。

能力目标：熟悉班级一日生活的常规工作方法和要点，合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价，能够做好托幼机构疾病预防和护理工作。

素质目标：具有热爱学前儿童、关心和保护学前儿童的意识，有热爱学前教育事业的信念。树立科学的儿童观和保教观，注重保教结合。

四、本课程的考核方式：（考试或考查，平时成绩与期末考试成绩比例分配）

本课程为考试课、理论+实践形式的课程。本课程理论性较强，建议采用多元评价方式对学生进行期末评测。

- 1、期末考核分为期末测试和平时表现两种方式。
- 2、考试方式为闭卷考试，100 分制，60 分合格，试卷分数占总成绩 50%。
- 3、平时表现分为课堂互动表现、出勤、学习态度等，占总成绩 50%；平时作业的完成情况占总成绩 20%。
- 4、期末考试卷应注意试卷结构，注重学生对本课程理论的运用，试卷以选择题、辨析题、简答题、分析题为主，结合相关教育热点及幼儿园教师资格证真题出题。

五、教材及参考书

教材：《学前儿童卫生保健》 孟亭含主编，西南财经大学出版社

参考教材：《学前卫生学》 万钊主编，北京师范大学出版社第三版

《学前卫生学》 王练主编，高等教育出版社 2014 版

六、本课程的教学内容、基本要求及学时分配

（一）学时分配

教学内容		学时数		
		理论	实践	合计
第一章	学前儿童健康解读及健康教育	4		4
第二章	学前儿童的生理特点及保健	8		8
第三章	学前儿童心理健康与保健	4		4
第四章	学前儿童膳食营养与卫生保健	2		2
第五章	学前儿童常见疾病及其防护		2	2
第六章	学前儿童的健康评价与健康检查	2		2
第七章	托幼机构的环境卫生	2		2
第八章	托幼机构的生活保健制度	2		2
第九章	学前儿童常用的护理与急救技术	4		4
第十章	学前儿童机构的卫生监督	2		4
合计学		32		32

（二）教学内容及基本要求

教学单元或项目	教学内容	教学要求	教学手段	参考学时	
				理论	实践
一、	第一章：了解幼儿的健康概念与健康观	熟悉	理论讲授、讨论	4	
二、	第二章：熟悉人体各系统构成及生理功能，熟悉学前儿童各系统发育特点及其系统保健要点	熟练掌握	理论讲授、讨论	8	
三、	第三章：熟悉影响幼儿心理及行为发展的因素，掌握幼儿心理健康及评价方法、熟悉幼儿常见心理障碍（情绪、睡眠、语言、发育障碍）的预防	掌握	理论讲授、案例分析、	4	
四、	第四章：学前儿童膳食营养与卫生保健、学会食物的选择与搭配方法，了解幼儿园班级进餐管理，明确幼儿园食谱制定要求	掌握	理论讲授、多媒体演示、案例分析	2	
五、	第五章：掌握幼儿常见病早期识别及护理方法，熟悉常见病成因及预防、掌握学前儿童常见传染病的流行病学特点，熟悉幼儿园传染病的班级预防及管理	熟练掌握	理论讲授、多媒体演示、案例分析、实训		2
六、	第六章：学前儿童的健康评价与健康检查、学前儿童生长发育评价、学前儿童心理发展评价、学前儿童健康检查	熟练掌握	理论讲授、多媒体演示、案例分析	2	
七、	第七章：熟悉托幼机构的环境卫生托幼机构的物质环境	掌握	理论讲授、讨论	2	

	托幼机构的精神环境		
八、	第八章：托幼机构的生活保健制度	理论讲授、	2
	掌握托幼机构生活作息制度、隔离与消毒制度、预防接种制度	熟练掌握多媒体演示、讨论	
九、	第九章：学前儿童常用的护理与急救技术	理论讲授、	2
	了解幼儿意外伤害特点，掌握幼儿园的意外事故的处理方法。练习意外伤害的处理方法	熟练掌握多媒体演示、讨论	
十、	第十章：学前儿童机构的卫生监督	理论讲授、	2
	了解学校卫生监督的目的、学校卫生监督主要职责	掌握实验、	

备注：表中的“教学要求”栏可以选填“了解”、“熟悉”、“掌握”、“熟练掌握”等选项；

“教学手段”栏可以选填“理论讲授”“多媒体演示”“讨论”“实验、实训操作”等选项。

如果需单独开设实验、实训或组织学生见习、实习（统称实训），则应增加以下内容。

（三）实训内容及基本要求

实训模块	实训内容及形式	实训要求	每组人数	学时数
第十章	练习意外伤害的处理方法	注重处理流程的合理性及规范性	5	2

七、教学质量控制

（一）教学重点、难点

《学前儿童卫生学》的教学重点包括掌握学前儿童身体生长发育规律和特点，了解促进学前儿童身心健康发展的方法和措施，掌握托幼机构卫生保健工作的基本知识和技能。教学难点则在于科学地组织早期儿童教育，为学前儿童的健康成长提供保障。

具体来说，教学重点需要学生掌握以下几个方面：

1.学前儿童身体生长发育规律和特点：学生需要了解各年龄阶段的身体发育指标和生长曲线，掌握儿童身体各系统的生长发育特点，如骨骼、肌肉、心血管、呼吸和神经等系统。

2.促进学前儿童身心健康发展的方法和措施：学生需要了解如何通过合理的饮食、运动、睡眠等方面来促进学前儿童的身体健康，同时还要了解如何通过培养良好的行为习惯、语言和认知能力等方面来促进学前儿童的心理健康。

3.托幼机构卫生保健工作的基本知识和技能：学生需要掌握卫生消毒、疾病预防、营养膳食、安全教育等方面的工作技能，能够制定卫生保健计划和应急预案，为托幼机构的正常运行提供保障。

教学难点：

教学难点在于如何科学地组织早期儿童教育。这需要学生具备科学的教育观念和方法，关注学前儿童的身心健康状况，能够及时发现和处理儿童的身体和心理问题。同时还要能够根据儿童的个体差异和需求，制定个性化的教育计划和活动方案，为儿童的健康成长提供全方位的保障。

（二）教学设计

《学前儿童卫生学》的教学设计应该以学生的全面发展为核心，以实际应用为导向，注重理论与实践相结合。它要以学生为主体，以实际应用为导向，优化教学内容和方法，多元化评价，强调情感教育，全面提高学生的素质和能力。本课程总体教学设计思路是：打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以问题为中心组织课程内容，并让学生在思考和反思的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。如：在以理论讲授为主的课堂中，将采用 PPT 展示知识框架，多媒体播放相应教学视频，从实践中抛出问题，引导学生利用已有知识阐述自己的看法和观点，以达到提升学生综合理论素养的目标。此外，在以理论+实践的结合中，将采用多媒体讲解相应知识点，展示相关教学活动视频，请学生完成相应教学活动设计，并以试讲的方式，展示自己的活动设计，采用老师评价、同学互评、自我评价的方式对试讲进行评价，帮助学生提升综合实践素养。

（四）课程考核方式及成绩评定

1. 考核方式

本课程将根据教学内容，平时作业以问题、课堂活动方案设计和试讲分享为主。其评价方式以学生自我评价和同伴互评为主，教师评价为辅。期末将以笔试的方式检测学生对理论知识的理解与思考。其评价方式以绝对评价为主。

课堂表现评价主要考察学生上课的积极性、出勤率、课堂互动的有效性及对课堂回答问题的见解。其评价平时以老师评价为主、学生评价为辅。

2. 成绩评定

本课程将根据教学内容，平时作业安排至少 3 次命题思考题，及根据教材内容，安排至少 5 次的集体讨论及 1 次课程设计与试讲。其评价方式以学生自我评价和同伴互评为主，教师评价为辅。期末将以笔试的方式检测学生对理论知识的理解与思考。笔试题目以主观题为主，主要考察学生对教育热点问题的看法，以及对理论知识运用到解决实际问题的能力。

成绩评定是 50%平时成绩+50%期末成绩。期末考试方式为闭卷考试，100

分制，60 分合格，试卷分数占总成绩 50%。试卷以选择题、辨析题、简答题、分析题为主，结合相关保育热点及学前教育本科自学考试真题出题。

平时表现分为课堂互动表现、出勤、学习态度等，占总成绩 50%；平时作业的完成情况占总成绩 20%。

八、对课程主讲教师的基本要求

1.学历要求：本科及以上；

2.课前必须试讲：未讲授过该课程的教师，必须试讲通过后，才能担任本课程教学。

3.向教务处申报授课资格。

九、教学环境及实训条件

（一）教室基本配置

例如：1. 多媒体设备；

2. 话筒；

3. 无特殊要求（普通教室）

（二）实训设备

例如：设备清单、所需耗材、数量等。