

2023 年四川科技职业学院 教师教学能力大赛

教 学 设 计

参赛学院：天府艺术与传媒学院

参赛教师：赵园园

课程名称：《学前儿童卫生学》

学前儿童卫生学课程教案

教师姓名	赵园园	所属教研室	学前教育教研室
课程名称	学前儿童卫生学	使用教材	《学前儿童卫生保健》西南财经大学出版社
课题	健康的基本概念及儿童健康解读——学前儿童生长发育的规律		
教学对象	学前教育专业 2023 级	课时安排	2 课时
课程概述	<p>《学前儿童卫生学》是学前教育专业的必修专业基础课，也是学前教育专业技能课的理论基础课。这是一门研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，以及研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和主要措施的课程。是学前教育专业的专业核心课程，也是幼儿园教师和幼儿园管理者必备的教学和实践的指导性课程，还是学前儿童发展心理学、幼儿园保育工作以及各种学前儿童教育课程的前修课程。</p>		
教材分析	<p>本课程选用教材是由西南财经大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》本教材以学前儿童心理科学, 学前儿童教育理论, 学前儿童生理卫生科学、保健学和儿科医学为先导，又将学前儿童教育学和保健学的一些新理念纳入学前儿童卫生保健的知识体系，立足科学性和先进性, 依据国 1996 年颁布的《幼儿园工作规程》、2001 年颁布的《幼儿园教育指导要(试行)》和 2010 年颁布施行的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的精神, 密切结合托幼机构的保教实践, 系统地阐述了学前儿童(0~6 岁)卫生与保健的基本知识与技能，注重保教结合、保教并重。</p> <p>本教材紧密围绕高职高专教育理念，将正文分为理论知识和实践活动两部分进行撰写。</p>		
学情分析	<p>本堂课为学前教育专业 2023 级学生， 学生刚进校不久，对学前卫生学没有系统学习过。但学生对本专业有很大的兴趣，接受新知识快速，具有探索精神。</p>		

教学目标	<p>知识目标：熟悉生长、发育、成熟的概念及儿童学前儿童生长发育的规律及影响因素。</p> <p>能力目标：培养学生对于学前儿童生长发育过程中出现的问题有正确的认识和理解，学会积极应对。</p> <p>思政目标：能保护儿童各系统各器官使其不受伤害，爱护自己的生命。</p>
教学重点	<p>1. 熟悉生长、发育、成熟的概念及儿童年龄阶段的划分。</p> <p>2. 理解学前儿童生长发育的规律及影响因素。</p>
教学难点	培养学生对于学前儿童生长发育过程中出现的问题有正确的认识和理解，学会积极应对。
教学用具	多媒体 PPT
教学方法	小组讨论法、案例分析法、讲授法
思政教育	课程采用案例分析讨论，将与健康主题相关的社会热点事件、案例、现象进行分析，学生可以表达个人的见解也可以展示小组的意见，另一方面学生在讨论的时候就会带入自己的价值取向和道德观点，老师可以不带批判态度对每个观点进行点评和引导，在大讨论与引导后能够产生高尚品质的认同感，随着实践与时间推移慢慢内化。
设计理念	学前儿童正处于身心迅速发展时期，其生理和心理特点都与成人有很大差异，年龄越小，与成人的差异越大。因此，人们绝不能把儿童看成“小大人”。掌握学前儿童的生理特点及其生长发育的规律有助于大家科学地开展卫生保健工作，促进儿童身心健康成长。

教学实施	环节	教师活动	学生活动	设计意图	信息化手段
新课导入	课前预热，提出问题：儿童生长发育的重要吗？	教师提问，引导学生回顾相关知识。	学生回顾知识点，并回答问题。	抛出问题，解答问题，让同学们了解《学前儿童卫生保健》在整个知识体系中的重要作用。	多媒体 ppt
课程实施	<p>环节一：章节导航，理清本章学习内容的框架。分组讨论、启发提问：案例：学前儿童生长发育的时期。</p> <p>环节二：结合书本、知识讲解：小结知识点生长和发育的概念。</p>	<p>通过提问，引导学生思考</p> <p>引导学生通过结合实际来分组讨论</p>	<p>案例分析，根据实例分析，了解本节课的主要问题</p> <p>学生分享观点</p>	<p>通过设置疑问，激发学生的学习兴趣，通过提问，引导学生主动思考。为接下来的探索环节做铺垫。</p> <p>通过分组讨论，做好实践环节，提升学生的教育教学能力和岗位能力。</p>	

	<p>环节三： 分组讨论、 探索问题： 影响学前儿 童生长发育 的因素（运 用事例说 明）（5分 钟）</p> <p>环节四： 结合书本、 知识讲解： 课堂小结</p>	<p>小结课堂知 识和经验知 识，深化结 论</p> <p>引导学生通 过结合实际 来分组讨论</p>	<p>学 生 观 看 PPT, 学习新 知识。</p> <p>思考并总结</p>	<p>通过知识讲解， 提高对知识的掌 握度和理解，为 实践和结论的得 出奠定基础。</p> <p>总 结 普 遍 性 经 验，学生根据自 身实际情况总结 特殊性经验，为 以后的实践提供 理论支持。</p>	多 媒 体 ppt
课后拓展	导入方法实 践	根据结合实 际来进行分 析总结	举一反三、 灵活运用	引导学生将本 知识点运用到 其他方法的导入中	
教学评价	<p>教师能够了解大学生的学习特点，设计教学方法与教学过程；能利用智慧职教或云课程进行教学；能分析、评价、解答学生在实际幼儿园生活中遇到的问题；能正确示范儿童有关器官的保健技能。</p>				

特色创新	结合学生的学习特点，通过师生互动讨论及案例分析，由浅到深地向学生介绍健康、学前儿童健康、学前儿童健康教育的概念，且通过事例分析，逐步引导学生了解影响学前儿童健康的因素及学前儿童健康教育的特点及意义。
反思诊改	<p>反思</p> <p>课程是否能适合所有学前专业班级学习。</p> <p>诊改</p> <p>教师再针对不同学前教育班级的学习情况、能力情况，设计不同难度的教学内容，更好的做到因材施教。</p>
实践部分设计思路	<pre>graph TD; A[提出问题] --> B[理清框架]; A --> C[图片展示+提出]; A --> D[实例分析]; B --> E[思考+实践]; B --> F[运用结论]; F --> G[运用结论，再实践]; F --> H[经验+理论]; G --> I[归纳总结]</pre>

学前儿童卫生学课程教案

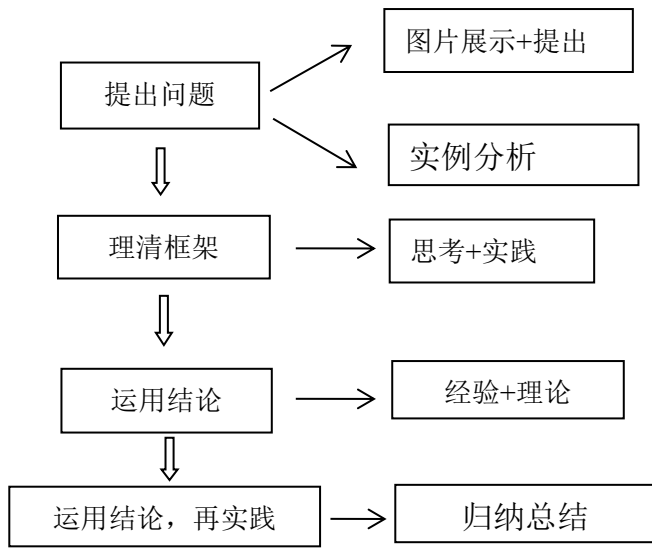
教师姓名	赵园园	所属教研室	学前教研室
课程名称	学前儿童卫生学	使用教材	《学前儿童卫生保健》西南财经大学出版社
课题	影响学前儿童健康的影响因素		
教学对象	学前教育专业 2023 级	课时安排	2 课时
课程概述	<p>《学前儿童卫生学》是学前教育专业的必修专业基础课，也是学前教育专业技能课的理论基础课。这是一门研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，以及研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和主要措施的课程。是学前教育专业的专业核心课程，也是幼儿园教师和幼儿园管理者必备的教学和实践的指导性课程，还是学前儿童发展心理学、幼儿园保育工作以及各种学前儿童教育课程的前修课程。</p>		
教材分析	<p>本课程选用教材是由西南财经大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》本教材以学前儿童心理科学, 学前儿童教育理论, 学前儿童生理卫生科学、保健学和儿科医学为先导，又将学前儿童教育学和保健学的一些新理念纳入学前儿童卫生保健的知识体系，立足科学性和先进性, 依据国 1996 年颁布的《幼儿园工作规程》、2001 年颁布的《幼儿园教育指导要(试行)》和 2010 年颁布施行的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的精神, 密切结合托幼机构的保教实践, 系统地阐述了学前儿童(0~6 岁)卫生与保健的基本知识与技能，注重保教结合、保教并重。</p> <p>本教材紧密围绕高职高专教育理念，将正文分为理论知识和实践活动两部分进行撰写。</p>		

<p>学情分析</p>	<p>本堂课为学前教育专业 2023 级学生， 学生刚进校不久，对学前卫生学没有系统学习过。但学生对本专业有很大的兴趣，接受新知识快速，具有探索精神。</p>
<p>教学目标</p>	<p>知识目标:了解心理健康的含义以及学前儿童心理健康的标准;掌握各时期学前儿童的心理发展水平。</p> <p>能力目标:能鉴别学前儿童常见的心理问题，能够初步使用常见心理问题的矫正方法:能针对学前儿童常见心理问题制定防治措施。</p> <p>素质目标:对学前儿童心理健康教育有新的认识。</p>
<p>教学重点</p>	<p>掌握各时期学前儿童的心理发展水平</p>
<p>教学难点</p>	<p>学前儿童各阶段的保健措施能够初步使用常见心理问题的矫正方法</p>
<p>教学用具</p>	<p>多媒体 PPT</p>
<p>教学方法</p>	<p>小组讨论法、案例分析法、讲授法</p>

思政教育	课程采用案例分析讨论，将与健康主题相关的社会热点事件、案例、现象进行分析，学生可以表达个人的见解也可以展示小组的意见，另一方面学生在讨论的时候就会带入自己的价值取向和道德观点，老师可以不带批判态度对每个观点进行点评和引导，在大讨论与引导后能够产生高尚品质的认同感，随着实践与时间推移慢慢内化。
设计理念	这堂课的设计理念主要是基于学前儿童健康发展的需要，以及影响学前儿童健康的多种因素。通过这堂课，我们希望能够帮助学生们认识到健康生活的重要性，并了解和掌握影响学前儿童健康的多种因素，从而为学生提供更好的健康服务和教育。

教学实施	环节	教师活动	学生活动	设计意图	信息化手段
新课导入	课前预热，提出问题：学前儿童心理健康的含义？	教师提问，引导学生回顾相关知识。	学生回顾知识点，并回答问题。	抛出问题，解答问题，让同学们了解《学前儿童卫生保健》在整个知识体系中的重要作用。	多媒体 ppt
课程实施	环节一：章节导航，理清本章学习内容的框架。分组讨论、启发提问：学前儿童心理健康的标准是什么。	通过提问，引导学生思考	案例分析，根据实例分析，了解本节课的主要问题	通过设置疑问，激发学生的学习兴趣，通过提问，引导学生主动思考。为接下来的探索环节做铺垫。	阅读并讨论马斯洛与密特曼所提出的心理健康的十项标准
	环节二：结合书本、知识讲解：小结学前儿童心理健康的标准。	引导学生通过结合实际来分组讨论	学生观看 PPT, 学习新知识。	通过分组讨论，做好实践环节，提升学生的教育教学能力和岗位	

	<p>环节四： 分组讨论、 探索问题： 影响学前儿 童心理健康 的因素（运 用事例说 明）</p> <p>环节五： 结合书本、 知识讲解： 课堂小结</p>	<p>小结课堂知 识和经验知 识，深化结 论</p> <p>引导学生通 过结合实际 来分组讨论</p>	<p>思考并总结</p> <p>总结本堂课 知识要点</p>	<p>能力。</p> <p>通过知识讲解， 提高对知识的掌 握度和理解，为 实践和结论的得 出奠定基础。</p> <p>总结普遍性经 验，学生根据自 身实际情况总结 特殊性经验，为 以后的实践提供 理论支持。</p>	<p>多 媒 体 ppt</p> <p>结合实 例讲解 不同 时期儿 童心 理发 展水 平影 响因 素。</p>
<p>课后拓展</p>	<p>导入方法实 践</p>	<p>根据结合实 际来进行分 析总结</p>	<p>举一反三、 灵活运用</p>	<p>引导学生将本课 知识点运用到其 他方法的导入中</p>	

<p>教学评价</p>	<p>教师能够了解大学生的学习特点，设计教学方法与教学过程；能利用智慧职教或云课程进行教学；能分析、评价、解答学生在实际生活中遇到的问题；能正确示范儿童有关器官的保健技能。</p>
<p>特色创新</p>	<p>结合学生的学习特点，通过师生互动讨论及案例分析，由浅到深地向学生介绍学前儿童健康的概念、标准和影响因素，且通过事例分析，逐步引导学生了解影响学前儿童健康的因素及学前儿童健康教育的特点及意义。</p>
<p>反思诊改</p>	<p>反思 课程是否能适合所有班级学习。</p> <p>诊改 教师再针对不同班级的学习情况、能力情况，设计不同难度的教学内容，更好的做到因材施教。</p>
<p>实践部分设计思路</p>	 <pre> graph TD A[提出问题] --> B[理清框架] A --> C[图片展示+提出] A --> D[实例分析] B --> E[思考+实践] B --> F[运用结论] F --> G[运用结论，再实践] F --> H[经验+理论] G --> I[归纳总结] </pre>

学前儿童卫生学课程教案

教师姓名	赵园园	所属教研室	学前教育教研室
课程名称	学前儿童卫生学	使用教材	《学前儿童卫生保健》西南财经大学出版社
课题	学前儿童的生理特点及保健——儿童各系统发育特点（一）		
教学对象	学前教育专业 2023 级	课时安排	2 课时
课程概述	<p>《学前儿童卫生学》是学前教育专业的必修专业基础课，也是学前教育专业技能课的理论基础课。这是一门研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，以及研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和主要措施的课程。是学前教育专业的专业核心课程，也是幼儿园教师和幼儿园管理者必备的教学和实践的指导性课程，还是学前儿童发展心理学、幼儿园保育工作以及各种学前儿童教育课程的前修课程。</p>		
教材分析	<p>本课程选用教材是由西南财经大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》本教材以学前儿童心理科学, 学前儿童教育理论, 学前儿童生理卫生科学、保健学和儿科医学为先导，又将学前儿童教育学和保健学的一些新理念纳入学前儿童卫生保健的知识体系，立足科学性和先进性, 依据国 1996 年颁布的《幼儿园工作规程》、2001 年颁布的《幼儿园教育指导要(试行)》和 2010 年颁布施行的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的精神, 密切结合托幼机构的保教实践, 系统地阐述了学前儿童(0~6 岁) 卫生与保健的基本知识与技能，注重保教结合、保教并重。</p> <p>本教材紧密围绕高职高专教育理念，将正文分为理论知识和实践活动两部分进行撰写。</p>		

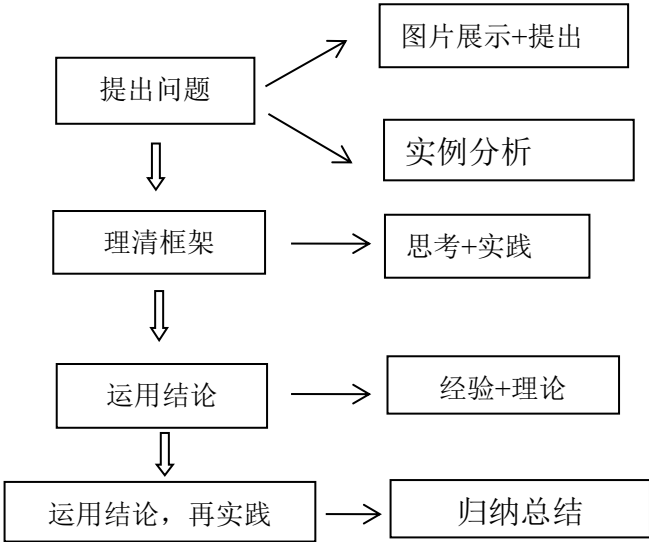
<p>学情分析</p>	<p>本堂课为学前教育专业 2023 级学生， 学生刚进校不久，对学前卫生学没有系统学习过。但学生对本专业有很大的兴趣，接受新知识快速，具有探索精神。</p>
<p>教学目标</p>	<p>知识目标：了解人体各系统的构成与生理功能，熟悉学前儿童各系统发育特点，掌握学前儿童各系统保健要点</p> <p>能力目标：学生能认识各种身体系统器官。</p> <p>思政目标：能保护儿童各系统各器官使其不受伤害，爱护自己的生命。</p>
<p>教学重点</p>	<p>掌握学前儿童各系统对应的保健要点。</p>
<p>教学难点</p>	<p>培养学生对于学前儿童各系统中出现的问题有正确的认识和理解，学会积极应对。</p>
<p>教学用具</p>	<p>多媒体 PPT</p>

教学方法	小组讨论法、案例分析法、讲授法
思政教育	在教学过程中，倡导健康、科学、文明生活方式，提高生命质量，引导学生关注时事方针政策，树立预防为主、防消结合的健康理念，进一步增强文化自信，强化学生重视健康、促进健康理念。
设计理念	<p>1. 学前儿童正处于身心迅速发展时期，通过人体不同系统的图片，进行配对，初步认识不同系统。</p> <p>2. 通过案例形式认识八大系统所对应的保育特点。</p>

教学实施	环节	教师活动	学生活动	设计意图	信息化手段
新课导入	课前预热，提出问题：同学们知道人体有哪些系统？	教师提问，引导学生回答问题。	学生思考，并回答问题。	抛出问题，解答问题，让同学们了解《儿童各系统发育特点》在整个知识体系中的重要作用。	多媒体 ppt

课程实施	<p>环节一： 章节导航， 理清本章学习内容的框架。分组讨论、启发提问：各种图片代表着人体哪些系统</p>	<p>通过提问， 引导学生思考。八大系统分别是运动、呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌、神经、感觉系统</p>	<p>通过图片让学生回答问题</p>	<p>通过图片展示， 激发学生的学习兴趣，通过提问，引导学生主动思考。为接下来的探索环节做铺垫。</p>	多 媒 体 ppt
	<p>环节二： 结合书本、知识讲解：八大系统中运动、呼吸、循环、消化系统的组成</p>	<p>引导学生通过视频、挂图分组讨论。得出结论。</p>	<p>学 生 观 看 PPT, 学习新知识。</p>	<p>通过分组讨论， 做好实践环节，提升学生的教育教学能力和岗位能力。</p>	
	<p>环节三： 分组讨论、探索问题：运动、呼吸、循环、消化系统的作用有哪些</p>	<p>引导学生通过实例来总结出各系统的作用。</p>	<p>思考并总结</p>	<p>通过知识讲解， 提高对知识的掌握度和理解，为实践和结论的得出奠定基础。</p>	
	<p>环节四： 结合书本、知识讲解：通过图片、案例来总结各系统的保</p>	<p>引导学生通过结合实际来分组讨论</p>	<p>总结各系统的保健方法。部分同学进行发言。</p>	<p>总结普遍性经验，学生根据自身实际情况总结特殊性经验，为以后的实践提供理论支持。</p>	

	健。并请代表来谈谈。				
	环节五：总结本节课内容	归纳总结本节课知识要点。运动、呼吸、循环、消化系统的组成、作用、保健内容。	学生记录笔记以及完成练习。	此环节为查漏补缺，让学生更加熟悉本节课主要内容。	
课后拓展	导入方法实践	根据结合实际来进行分析总结	举一反三、灵活运用	引导学生将本课知识点运用到其他方法的导入中	
教学评价	教师能够了解大学生的学习特点，设计教学方法与教学过程；能利用智慧职教或云课程进行教学；能分析、评价、解答学生在幼儿园实际生活中遇到的问题；能正确解释各种系统的保健方法。				
特色创新	结合学生的学习特点，通过师生互动讨论及案例分析，由浅到深地向学生介绍健康、学前儿童健康、学前儿童健康教育的概念，且通过事例分析，逐步引导学生了解影响学前儿童健康的因素及学前儿童健康教育的特点及意义。				

<p>反思诊改</p>	<p>反思 课程是否能适合所有学前教育班级学习。</p> <p>诊改 教师再针对不同学前教育班级的学习情况、能力情况，设计不同难度的教学内容，更好的做到因材施教。</p>
<p>实践部分设计思路</p>	 <pre>graph TD; A[提出问题] --> B[理清框架]; A --> C[图片展示+提出]; A --> D[实例分析]; B --> E[运用结论]; B --> F[思考+实践]; E --> G[运用结论，再实践]; E --> H[经验+理论]; G --> I[归纳总结];</pre> <p>The flowchart illustrates the design process for the practice part. It begins with '提出问题' (提出问题的), which leads to '理清框架' (理清框架) via a downward arrow. From '理清框架', a horizontal arrow points to '思考+实践' (思考+实践). A downward arrow from '理清框架' leads to '运用结论' (运用结论). From '运用结论', a horizontal arrow points to '经验+理论' (经验+理论). A downward arrow from '运用结论' leads to '运用结论，再实践' (运用结论，再实践). From '运用结论，再实践', a horizontal arrow points to '归纳总结' (归纳总结). Additionally, '提出问题' has two diagonal arrows pointing to '图片展示+提出' (图片展示+提出) and '实例分析' (实例分析).</p>

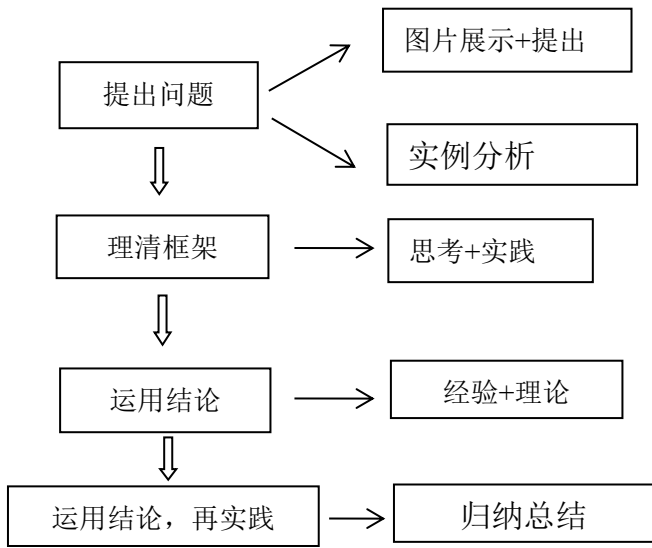
学前儿童卫生学课程教案

教师姓名	赵园园	所属教研室	学前教研室
课程名称	学前儿童卫生学	使用教材	《学前儿童卫生保健》西南财经大学出版社
课题	学前儿童的生理特点及保健——儿童各系统发育特点（二）		
教学对象	学前教育专业 2023 级	课时安排	2 课时
课程概述	<p>《学前儿童卫生学》是学前教育专业的必修专业基础课，也是学前教育专业技能课的理论基础课。这是一门研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，以及研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和主要措施的课程。是学前教育专业的专业核心课程，也是幼儿园教师和幼儿园管理者必备的教学和实践的指导性课程，还是学前儿童发展心理学、幼儿园保育工作以及各种学前儿童教育课程的前修课程。</p>		
教材分析	<p>本课程选用教材是由西南财经大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》本教材以学前儿童心理科学, 学前儿童教育理论, 学前儿童生理卫生科学、保健学和儿科医学为先导, 又将学前儿童教育学和保健学的一些新理念纳入学前儿童卫生保健的知识体系, 立足科学性和先进性, 依据国 1996 年颁布的《幼儿园工作规程》、2001 年颁布的《幼儿园教育指导要(试行)》和 2010 年颁布施行的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的精神, 密切结合托幼机构的保教实践, 系统地阐述了学前儿童(0~6 岁)卫生与保健的基本知识与技能, 注重保教结合、保教并重。</p>		
学情分析	<p>本堂课为学前教育专业 2023 级学生, 学生刚进校不久, 对学前卫生学没有系统学习过。但学生对本专业有很大的兴趣, 接受新知识快速, 具有探索精神。</p>		

教学目标	<p>知识目标：了解人体各系统的构成与生理功能，熟悉学前儿童各系统发育特点，掌握学前儿童各系统保健要点</p> <p>能力目标：学生能认识各种身体系统器官。</p> <p>思政目标：能保护儿童各系统各器官使其不受伤害，爱护自己的生命。</p>
教学重点	掌握学前儿童各系统对应的保健要点。
教学难点	培养学生对于学前儿童各系统中出现的问题有正确的认识和理解，学会积极应对。
教学用具	准备学前儿童疾病相关视频及图片，搜集相关案例、多媒体 PPT
教学方法	讲授法、演示法、案例分析法小组讨论法
思政教育	在教学过程中，倡导健康、科学、文明生活方式，提高生命质量，引导学生关注时事方针政策，树立预防为主、防消结合的健康理念，进一步增强文化自信，强化学生重视健康、促进健康理念。
设计理念	<p>1. 学前儿童正处于身心迅速发展时期，通过人体不同系统的图片，进行配对，初步认识不同系统。</p> <p>2. 通过案例形式认识八大系统所对应的保育特点</p>

教学实施	环节	教师活动	学生活动	设计意图	信息化手段
新课导入	知识点回顾、引出新课	教师提问，引导学生思考	学生回顾知识点，根据前面所学系统的保育特点	引导学生回顾知识点，动员全体同学参与，激发学习兴趣	多媒体 ppt
课程实施	<p>环节一：</p> <p>1. 观看视频：观看肥胖儿童生活状态视频，并提问：</p> <p>2. 结合调查，说说现在肥胖儿童越来越多的原因是什么？</p> <p>3. 除肥胖会导致性早熟外，还有什么因素会引起儿童性早熟？</p> <p>环节二：</p> <p>1、新知内容，出示八大系统中内分泌系统、血液系统、神经系统生殖系统的组成图片</p>	<p>1. 教师出示案例，结合学生的调查，提问导入新课</p> <p>2. 启发学生思考，引导学生对案例进行讨论，引出对学龄前期儿童心理发育特点知识的讲解</p> <p>教师引导启发学生观察挂图，结合案例分析讲解新知内容</p>	<p>学生观看视频，围绕调查回答问题</p> <p>学生有效观察挂图，理解案例，掌握重难点知识</p>	<p>指导学生理解和掌握这些特点。传授重要知识点，列出重要知识点</p> <p>给学生安排学习的环境，提供学习材料，指导学习方法、解答疑难</p>	多媒体 ppt

	<p>环节三： 1、小组讨论： 各系统的卫生保健？</p> <p>环节四： 素质拓展： 请学生们将课前调查情况呈现，分小组互相交流讨论分析，归纳总结出实际工作中出现的幼儿肥胖和性早熟现象的处理方法。</p> <p>环节五： 课堂总结 各系统的卫生保健，对机体内行为起重要调节作用的是一个重要系统。</p>	<p>教师指导学生合作探究</p> <p>鼓励学生探究发现，谈谈做法</p> <p>教师启发学生集体总结</p>	<p>各小组学生积极讨论</p> <p>学生合作完成拓展，调查结果，分组讨论</p> <p>学生踊跃参与总结</p>	<p>小组合作学习</p> <p>进一步知道幼儿肥胖和性早熟现象的处理方法。</p> <p>回顾知识点</p>	
课后拓展	列举出幼儿健康的饮食习惯，以避免幼儿肥胖、性早熟和个子矮小。	检查学生的掌握情况	互相点评	举一反三、灵活运用	

教学评价	1、采用混合式教学（线上学习，线下教学），能有效加深学生对学龄前儿童生理及心理发育规律的理解，并能适当对学龄前儿童心理问题进行指导。
特色创新	1、本课采用采用混合式教学（线上学习，线下教学）提高学生的参与度，创新课堂环节。
思政教育	
反思诊改	反思 教师对教材的处理和对教学节奏的控制仍然把握不好。 诊改 适当的调整教学与实践的时间，在保证教学进度。
实践部分设计思路	 <pre>graph TD; A[提出问题] --> B[理清框架]; A --> C[图片展示+提出]; A --> D[实例分析]; B --> E[思考+实践]; B --> F[运用结论]; F --> G[运用结论，再实践]; F --> H[经验+理论]; G --> I[归纳总结];</pre>

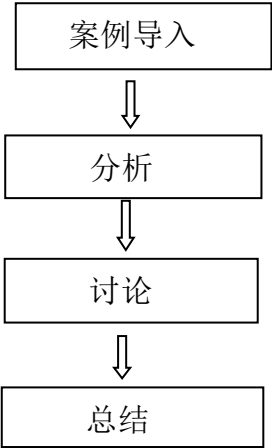
学前儿童卫生学课程教案

教师姓名	赵园园	所属教研室	学前教育教研室
课程名称	学前儿童卫生学	使用教材	《学前儿童卫生保健》西南财经大学出版社
课题	学前儿童心理发展的生理基础		
教学对象	学前教育专业 2023 级	课时安排	2 课时
课程概述	<p>《学前儿童卫生学》是学前教育专业的必修专业基础课，也是学前教育专业技能课的理论基础课。这是一门研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，以及研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和主要措施的课程。是学前教育专业的专业核心课程，也是幼儿园教师和幼儿园管理者必备的教学和实践的指导性课程，还是学前儿童发展心理学、幼儿园保育工作以及各种学前儿童教育课程的前修课程。</p>		
教材分析	<p>本课程选用教材是由西南财经大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》本教材以学前儿童心理科学, 学前儿童教育理论, 学前儿童生理卫生科学、保健学和儿科医学为先导，又将学前儿童教育学和保健学的一些新理念纳入学前儿童卫生保健的知识体系，立足科学性和先进性, 依据国 1996 年颁布的《幼儿园工作规程》、2001 年颁布的《幼儿园教育指导要(试行)》和 2010 年颁布施行的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的精神, 密切结合托幼机构的保教实践, 系统地阐述了学前儿童(0~6 岁)卫生与保健的基本知识与技能，注重保教结合、保教并重。</p>		

学情分析	经过前阶段的教学，学生对学前儿童生长发育、健康的重要性有知识储备，但对怎么向幼儿进行心理健康概述、保健什么还是不清楚，希望通过本节课的讲解后学生能掌握相关知识点。
教学目标	<p>知识目标：掌握学龄前儿童生理发育特点、运动和动作发育、言语发育及认知发育特点及影响因素。</p> <p>能力目标：能掌握学龄前儿童心理发育特点，正确指导儿童心理发展。</p> <p>思政目标：感悟身心的重要性，重视幼儿和自己的身心健康。</p>
教学重点	学龄前儿童运动和动作发育、言语发育及认知发育、学龄前心理发育影响因素。
教学难点	儿童遗尿症表现和治疗。
教学用具	准备学前儿童疾病相关视频及图片，搜集相关案例、多媒体 PPT
教学方法	讲授法、演示法、案例分析法、小组讨论法
思政教育	培养学生对于其教学对学前儿童的热爱。培养学生具有良好的教育观念、以多元文化的丰富加强理解能力，同时重视幼儿和自己的身心健康。
设计理念	本任务学习的目的是了解遗传对学前儿童心理发展的影响，熟知学前儿童大脑功能发展的特点，掌握学前儿童神经系统的发展特点。

教学实施	环节	教师活动	学生活动	设计意图	信息
-------------	-----------	-------------	-------------	-------------	-----------

					化手段
新课导入	<p>案例导入、引出新课 提问：判断该儿童现在的年龄，他的生理发育和言语发育有哪些特点。</p>	教师提问，引导学生思考	学生回顾知识点，根据前面所学各营养素的生理功能、食物来源、需要量来进行分析。	引导学生回顾知识点，动员全体同学参与，激发学习兴趣	多媒体 ppt
课程实施	<p>环节一： 分析案例，引出对学龄前期儿童生理发育特点、运动和动作发育及言语发育特点</p> <p>环节二： 导入实例，分析造成患儿出现此情况的原因，会对患儿造成哪些心理影响？</p> <p>环节三： 导入实例：如何指导该儿童正确处理学习和生活的压力？</p>	<p>启发学生思考，引导学生对案例进行讨论。</p> <p>教师出示案例，启发学生思考，引导学生对案例进行讨论，引出对学龄前儿童心理发育因素和相关疾病的表现</p> <p>启发学生思考，引导学生对案例进行讨论，引出对学龄前期儿童心理发育特点知识的讲解</p>	<p>学生结合教材预习和结合案例，思考讨论回答问题，进入学习。</p> <p>学生根据自学内容进行分析讨论，把讨论结果写在纸上。</p> <p>学生理解和掌握这些特点</p>	<p>指导学生理解和掌握这些特点。传授重要知识点，列出重要知识点</p> <p>给学生安排学习的环境，提供学习材料，指导学习方法、解答疑难</p> <p>组内成员可以相互学习组与组之间可以相互学习共同进步</p>	多媒体 ppt

	环节四： 归纳总结： 学龄前儿童的生理及心理发育特点，影响学龄前儿童因素，学龄前儿童心理发育指导。	请组与组之间进行评价发言	组与组之间进行评价发言	指导学生理解和掌握这些特点。传授重要知识点，列出重要知识点	
课后拓展	针对实例2儿童的情况，如何进行指导？	检查学生的掌握情况	互相点评	举一反三、灵活运用	
教学评价	采用混合式教学（线上学习，线下教学），能有效加深学生对学龄前儿童生理及心理发育规律的理解，并能适当对学龄前儿童心理问题指导。				
特色创新	本课采用采用混合式教学（线上学习，线下教学）提高学生的参与度，创新课堂环节。				
反思诊改	反思 教师对教材的处理和对教学节奏的控制仍然把握不好。 诊改 适当的调整教学与实践的时间，在保证教学进度。				
实践部分设计思路	 <pre> graph TD A[案例导入] --> B[分析] B --> C[讨论] C --> D[总结] </pre>				

学前儿童卫生学课程教案

教师姓名	赵园园	所属教研室	学前教研室
课程名称	学前儿童卫生学	使用教材	《学前儿童卫生保健》西南财经大学出版社
课题	学前儿童膳食营养与卫生保健		
教学对象	学前教育专业 2023 级	课时安排	1 课时
课程概述	<p>《学前儿童卫生学》是学前教育专业的必修专业基础课，也是学前教育专业技能课的理论基础课。这是一门研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，以及研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和主要措施的课程。是学前教育专业的专业核心课程，也是幼儿园教师和幼儿园管理者必备的教学和实践的指导性课程，还是学前儿童发展心理学、幼儿园保育工作以及各种学前儿童教育课程的前修课程。</p> <p>本堂课以“预防为主”为立足点，以学前儿童传染病的图片视频案例来导入，引导学生掌握学前儿童常见传染病的特征、并让学生从生活经验及理论学习中思考、分析学前儿童常见传染病的流行规律，再结合相关理论指导，完善已有的方法，得出针对不同传染病采取特定的预防措施。通过本堂课的学习能增加维护和增进 0-6 岁儿童的身心健康的方式。</p>		
教材分析	<p>第四单元在教材中属于重点部分，让学生在理解了各种营养素的基础上，再结合心理学和幼儿各系统的特点的相关知识来掌握给幼儿配备膳食的原则。</p>		
学情分析	<p>经过前阶段的教学学生对卫生学的知识有一些了解，也听说了些关于孩子在那个阶段吃什么食物，但对怎么配置和配置过程中要注意些什么还是不清楚，希望通过本节课的讲解后学生能掌握。</p>		
教学目标	<p>知识目标：会描述学前儿童膳食的配置原则</p> <p>能力目标：能按配置原则要求配置膳食。</p> <p>思政目标：感悟生命的重要性，重视幼儿和自己的身体健康。</p>		
教学重点	配置膳食的原则要求		

教学难点	怎样根据配置膳食的原则要求来搭配食物。
教学用具	准备学前儿童疾病相关视频及图片，搜集相关案例、多媒体 PPT
教学方法	讲授法、演示法、案例分析法小组讨论法
思政教育	课堂教学中除了学习相关知识技能，帮助学生树立合理营养、平衡膳食、促进健康理念，同时融入了节约惜粮、杜绝浪费等思政元素。每粒粮食都来之不易，培养学生养成爱惜粮食、节约粮食的好习惯，以节约为荣，以勤俭为风。课上通过学习通平台进行了调查，超过 85%同学能够践行光盘行动，所有同学都支持厉行节约、反对浪费。
设计理念	<p>3—6 岁的幼儿正当生长发育旺盛时期，每天必须从膳食中充分获得营养物质，才能满足其生长发育和生活活动的需要。如果幼儿长期缺乏某种营养和热量供应不足，不但影响幼儿的生长发育，还能引起许多疾病。</p>

教学实施	环节	教师活动	学生活动	设计意图	信息化手段
新课导入	<p>1. 图片导入，引出新课内容。</p> <p>出示一份洋快餐。</p> <p>2. 想一想：从营养学的角度说说洋快餐的特点</p>	教师提问，引导学生思考	学生回顾知识点，根据前面所学各营养素的生理功能、食物来源、需要量来进行分析。	引导学生回顾知识点，动员全体同学参与，激发学习兴趣	多媒体 ppt
课程实施	<p>环节一： 出示诊断单</p> <p>环节二： 1、明确任务：出示图片想一想、论一论、说一说图片上的膳食有什么特点？</p> <p>环节三： 分组行动：观察学生的讨论情况，帮助有困难的学生</p>	<p>请小组共同完成诊断表</p> <p>教师出示案例，提问，启发学生思维。</p> <p>让学生分组进行讨论，交流，互相学习和促进记忆。老师巡视指导，及时回答学生的问題。</p>	<p>学生结合教材预习和视频内容，思考讨论回答问题，进入学习。</p> <p>学生根据自学习内容进行分析讨论，把讨论结果写在纸上。</p> <p>小组长组织本组成员进行讨论，成员根据自己的学习进行发言，记录人员作好记录，最后小组长总结本组讨论的结果</p>	<p>检验小组的复习情况，为今天的学习作准备。</p> <p>给学生安排学习的环境，提供学习材料，指导学习方法、解答疑难</p> <p>组内成员可以相互学习。通过结合图片、视频等演示方法，让学生更加直观地了解手足口病。</p>	多媒体 ppt

	<p>环节四： 展示成果： 组织各小组展示讨论的结果。</p> <p>环节五： 1、评价反馈： 组织小组与小组之间进行互评 2、针对讨论结果进行点评 3、讲解配置膳食的原则</p>	<p>请各小组代表成员进行发言</p> <p>请组与组之间进行评价发言</p>	<p>各小组代表成员进行发言</p> <p>组与组之间进行评价发言</p>	<p>组与组之间可以相互学习共同进步</p> <p>培养学生评价能力和发言能力</p>	
课后拓展	招聘厨师为幼儿配置膳食	检查学生的掌握情况	小组根据所学内容试一试、练一练。	举一反三、灵活运用。	
教学评价	<p>通过对各个教学环节的设计，并适当控制教学难度，学生对教学内容感兴趣，愿意参与活动，但是我对教材的处理和对教学节奏的控制仍然把握不好。</p>				
特色创新	<p>本课采用“能力发展动员环节—基础能力诊断环节—能力发展训练环节—能力发展鉴定环节”的环节，提高学生的参与度，创新课堂环节。</p>				

<p>反思 反思诊改</p>	<p>反思 教师对教材的处理和对教学节奏的控制仍然把握不好。 诊改 适当的调整教学与实践的时间，在保证教学进度。</p>
<p>实践部分设计思路</p>	<div data-bbox="521 745 790 1184"><div>能力发展动员</div><div>↓</div><div>基础能力诊断</div><div>↓</div><div>能力发展训练</div><div>↓</div><div>能力发展鉴定</div></div>

学前儿童卫生学课程教案

教师姓名	赵园园	所属教研室	学前教研室
课程名称	学前儿童卫生保健	使用教材	《学前儿童卫生保健》西南财经大学出版社
课题	学前儿童的健康监测及疾病预防——学前儿童常见传染病的流行过程及预防		
教学对象	学前教育专业 2023 级	课时安排	2 课时
课程概述	<p>《学前儿童卫生学》是学前教育专业的必修专业基础课，也是学前教育专业技能课的理论基础课。这是一门研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，以及研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和主要措施的课程。是学前教育专业的专业核心课程，也是幼儿园教师和幼儿园管理者必备的教学和实践的指导性课程，还是学前儿童发展心理学、幼儿园保育工作以及各种学前儿童教育课程的前修课程。</p> <p>本堂课以“预防为主”为立足点，以学前儿童传染病的图片视频案例来导入，引导学生掌握学前儿童常见传染病的特征、并让学生从生活经验及理论学习中思考、分析学前儿童常见传染病的流行规律，再结合相关理论指导，完善已有的方法，得出针对不同传染病采取特定的预防措施。通过本堂课的学习能增加维护和增进 0-6 岁儿童的身心健康的方式。</p>		
教材分析	<p>本课程选用教材是由西南财经大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》5 单元《学前儿童的健康监测及疾病预防》第三课《学前儿童常见传染病及预防》第二节《学前儿童常见传染病的流行过程及预防》的内容。由于学前儿童的机体免疫力尚处于发育不成熟阶段，对疾病的抵抗力弱，且在托幼机构中，学前儿童的接触非常密切，一旦发生传染病极易造成流行。《幼儿园教师专业标准(试行)》指出，幼儿教师应关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。因此，积极预防和及早发现、处理传染病，是托幼机构保健工作的一项重要内容。所以本节内容的学习在整个幼儿园卫生保健体系中有重要意义。</p> <p>本课引导学生对学前儿童常见传染病的特征、学前儿童常见传染病的流行规律进行深入探讨与实践，在实践和理论的结合中，得出针对不同传染病采取特定的预防措施。在了解投放材料引入、出示示范例子引入和情景创设引入等方法的基础上，学生能主动思考，举一反三。</p>		
学情分析	<p>经验准备：</p> <p>(1) 有过患传染病的经历</p> <p>(2) 经历过新型冠状病毒</p> <p>知识准备：</p> <p>(1) 通过前期《学前卫生学》的学习，掌握了人体八大系统的基本</p>		

	<p>工作原理，以及学前儿童的生长发育特点；</p> <p>(2) 通过生物课的学习，对传染病有了初步了解</p> <p>学习特点：</p> <p>本堂课为学前教育专业 2023 级学生，对于学前教育专业课程新知识有较高的兴趣点，学习态度积极，本堂课根据学生们认知发展的年龄阶段特点，从感性经验上升到对传染病认识的理论层面还有一定难度。本课着力提升学生对学前儿童卫生保健的基本理论观点和岗位适应能力，能将所学知识点用于实践，分析实际问题，解决实际问题。</p>
教学目标	<p>知识目标：掌握学前儿童常见传染病的流行过程及相应的预防措施。</p> <p>能力目标：通过案例讨论、分组学习、教师讲授等方法，理论联系实际的方法分析实例。</p> <p>思政目标：关注常见传染病的流行和预防与人类健康的关系，懂得在未来的工作中珍视学前儿童的生命。</p>
教学重点	了解常见传染病的特征、及传播途径、流行规律。
教学难点	能够运用所学知识，对于传染病有正确预防及处理措施。
教学用具	准备学前儿童疾病相关视频及图片，搜集相关案例、多媒体 PPT
教学方法	案例分析法、案例法、讲授法、小组讨论法
思政教育	在教学过程中，倡导健康、科学、文明生活方式，提高生命质量，引导学生关注时事方针政策，树立预防为主、防消结合的健康理念，进一步增强文化自信，强化学生重视健康、促进健康理念。
设计理念	<p>“预防为主”是托幼儿园所必须严格贯彻的卫生方针，采取有效措施，消除不利于学前儿童健康的因素，是义不容辞的职责。传染病传播快，波及面广，对学前儿童的危害大。了解传染病的基本知识，是学生继续学习幼儿常见传染病预防的基础，因此，本课内容是全章的铺垫。</p>

学前儿童卫生学课程教案

教师姓名	赵园园	所属教研室	学前教育教研室
课程名称	学前儿童卫生学	使用教材	《学前儿童卫生保健》西南财经大学出版社
课题	学前儿童的健康评价（中英对比）		
教学对象	学前教育专业 2023 级	课时安排	2 课时
课程概述	<p>《学前儿童卫生学》是学前教育专业的必修专业基础课，也是学前教育专业技能课的理论基础课。这是一门研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，以及研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和主要措施的课程。是学前教育专业的专业核心课程，也是幼儿园教师和幼儿园管理者必备的教学和实践的指导性课程，还是学前儿童发展心理学、幼儿园保育工作以及各种学前儿童教育课程的前修课程。</p>		
教材分析	<p>本课程选用教材是由西南财经大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》本教材以学前儿童心理科学, 学前儿童教育理论, 学前儿童生理卫生科学、保健学和儿科医学为先导，又将学前儿童教育学和保健学的一些新理念纳入学前儿童卫生保健的知识体系，立足科学性和先进性, 依据国 1996 年颁布的《幼儿园工作规程》、2001 年颁布的《幼儿园教育指导要(试行)》和 2010 年颁布施行的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的精神, 密切结合托幼机构的保教实践, 系统地阐述了学前儿童(0~6 岁) 卫生与保健的基本知识与技能，注重保教结合、保教并重。</p> <p>本教材紧密围绕高职高专教育理念，将正文分为理论知识和实践活动两部分进行撰写。</p>		

学情分析	<p>本堂课为学前教育专业 2023 级学生， 学生刚进校不久，对学前卫生学没有系统学习过。但学生对本专业有很大的兴趣，接受新知识快速，具有探索精神。</p>
教学目标	<p>知识目标：掌握幼儿生长发育检测及评价方法，初步了解国外幼儿生长发育评价标准。</p> <p>能力目标：能对比中外幼儿健康评价标准，做出合适的评价方案。</p> <p>思政目标：保护儿童的生命健康，做到正确测量生长发育。</p>
教学重点	掌握幼儿生长发育检测及评价方法。
教学难点	在实际工作中能熟练检测幼儿生长发育以及评价。
教学用具	多媒体 PPT 幼儿体检报告
教学方法	小组讨论法、案例分析法、讲授法
设计理念	<p>学前儿童正处于身心迅速发展时期，其生理和心理特点都与成人有很大差异，年龄越小, 与成人的差异越大。检测学前儿童的生长发育以及评价能很好的促进儿童身心健康成长。</p>

教学实施	环节	教师活动	学生活动	设计意图	信息化手段
新课导入	查看幼儿体检报告，提出问题：幼儿的生长指标重要吗？	教师提问，引导学生回顾相关知识。	学生回顾知识点，并回答问题。	抛出问题，解答问题，让同学们了解《幼儿健康评价》在整个知识体系中的重要作用。	幼儿体检报告、多媒体 ppt
课程实施	环节一：章节导航，理清本章学习内容的框架。	通过提问，引导学生思考生长发育测量指标	案例分析，根据实例分析，了解本节课的主要问题	通过设置疑问，激发学生的学习兴趣，通过提问，引导学生主动思考。为接下来的探索环节做铺垫。	多媒体 ppt
	环节二：结合书本、知识讲解。	引导学生通过结合实际情况来分组讨论，总结出生长发育评价内容与方法	学生观看 PPT, 学习新知识。	通过分组讨论，做好实践环节，提升学生的教育教学能力和岗位能力。	
	环节三：分组讨论、探索问题：幼儿身高头围的测量方法（运用事例说明）	小结课堂知识和经验知识，展示幼儿身高、头围等测量方法	思考并总结	通过知识讲解，提高对知识的掌握度和理解，为实践和结论的得出奠定基础。	多媒体 PPT
	环节四：结合书本、	引导学生通过结合实际情况	小组进行测量练习，并进行汇报。	通过知识讲解，提高对知识的掌	

	学生实践练习，教师指导问题。	来操作练习，教师指导问题。		握度和理解，为实践和结论的得出奠定基础。	
	环节五：小结总结	归纳总结本节课知识要点。	总结本节课知识要点。	总结普遍性经验，学生根据自身实际情况总结特殊性经验，为以后的实践提供理论支持。	
课后拓展	认识国外幼儿健康评价标准	拓展出英国幼儿健康评价标准并与国内进行对比。	举一反三、灵活运用	引导学生将课本外知识点运用到课本进行对比。	
教学评价	教师能够了解大学生的学习特点，设计教学方法与教学过程；能利用智慧职教或云课程进行教学；能分析、评价、解答学生在实际生活中遇到的问题；能正确测量幼儿生长发育。				
特色创新	结合学生的学习特点，通过师生互动讨论及案例分析，由浅到深地向学生介绍健康、学前儿童健康、学前儿童健康教育的概念，且通过事例分析，逐步引导学生了解影响学前儿童健康的因素及学前儿童健康教育的特点及意义。				
反思诊改	<p>反思</p> <p>课程内容是否合适，教学手段是否学生能全部接受。</p> <p>诊改</p> <p>教师再针对不同班级的学习情况、能力情况，设计不同难度的教学内容，更好的做到因材施教。</p>				

实践部分设计思路

