



四川科技职业学院
UNIVERSITY FOR SCIENCE & TECHNOLOGY SICHUAN

教学实施报告

(2022 年 第一学期)

课程名称 (全称) : 大学英语 (一)

课程设计学时: 12

所 属 学 院: 通识教育学院 教研室: 英语教研室

课程涵盖单元: Unit 8 Health Care

主编: 王萨

参赛组别: 英语组: 谭晓娟、张珊、王萨 (文科)

2022 年 11 月 30 日

目录

一、 教学分析	3
(一) 教材分析	3
(二) 课程定位	4
(三) 基础学情分析	4
(四) 教学内容	5
1. 在英语学科知识上	5
2. 在德育情感教学上(思政教育)	6
(五) 单元教学目标	6
二、 教学策略	7
(一) 设计理念	7
(二) 教学思路与实施过程	7
(三) 教法与学法	8
(四) 信息化教学手段	10
三、 教学实施效果	11
(一) 英语学科素养的提升	11
(二) 学习兴趣和效率的提高	11
(三) “三有教师”结合课程主题而促进学生身心健康发展	12
四、 教学特色与反思	12
(一) 教学特色与创新	12
1. “真人情境入情节”、“调研 tip 进课堂”一体式教学	12
2. 课程思政、英语语言教学有机融合	13
3. 疫情期间线上创新举措及成效	13
(二) 教学反思	13
1. 大班教学中的教学优化	13
2. 创建有传承力、有格局的教学关系	13
3. 信息手段的挖掘和利用	13
4. 支持“1+X”证书制度	13

一、教学分析

（一）教材分析



1. 《新理念交互英语教程》为“十二五”职业教育国家规划教材。《新理念交互英语教程》是以贯彻“学以致用”的设计理念。以《高职高专教育英语课程教学基本要求》（试行）为依据，在充分把握英语教学的实际需求和课程建设的深刻内涵基础上，汇集国内英语教育专家和高职高专英语教学一线的教室，总结国内最优秀的教学理念和教学经验的基础上精心设计、编写而成的。

2. 本教材的授课对象为高职高专类或具有初中以上英语水平的自学人员。

3. 本教材的教学目的则注重“应用性”，旨在训练学生在生产、管理、服务第一线所需的英语语言交际能力和应对各种涉外局面的英语语言应用能力，是一本良用于手的实用性教材。

4. 本书为《新理念交互英语教程》（第2版）第1册，本册共8个单元。其内容以话题为主线，体裁多样，贴近学生生活，每个单元紧紧围绕话题展开。对 Section A: Listening and Practicing (听力训练), Section B: Speaking and Discussing (口语), Section C: Reading and Finishing (阅读), Section D: Grammar Focusing (语法), Section E: Practical Writing (应用文写作)五个模块进行授课。

(1) Section A: Listening and Practicing 听力训练的题型参考《高等学校英语应用能力考试》的题型相同，难度相当。

(2) Section B: Speaking and Discussing 口语训练围绕单元的主题设计一些话题讨论、讲故事、口头陈述、知识小测验、小型调查等活动。让学生就本单元的话题交流他们已有的知识与生活经验，建立学习的信心与表达基础。

(3) Section C: Reading and Finishing 阅读部分包括两篇阅读文章，Text A 和 Text B 都是本教材的基本阅读材料。文章的选材均与单元主题相关。生词的级别都有明确的标注，生词量和超纲词均得到了有效的把握和控制。Text A 和 Text B 的练习的设置既包括客观题型，又包括主观题型，如阅读理解、判断

正误、回答问题、词汇、翻译等练习形式。不同题型的设置既让学生巩固所学知识，又能提高学生的应试能力。

(4) Section D: Grammar Focusing 语法的内容编排主要是以《基本要求》规定的语法项目为依据，同时配有相应的语法练习。

(5) Section E: Practical Writing 应用文写作从基本内容、基本格式和常用表达入手，系统地介绍了《基本要求》中常用的应用文体。为学生在日后工作中能灵活运用打下坚实的基础。

(二) 课程定位

本课程选自《新理念交互英语教程》(第2版)第1册第八单元 Health Care 展开。该单元课程与医护与健康相关，并与学校医护专业和药学院的关联性较强，即符合国家教育对广大青年人身心健康的关注，同时满足部分相关学院对专业英语的延展需求。因此，基于学校实际情况以及学生的知识基础，课程定位为英语学科知识教学和德育情感教学的结合课程。

本课程在英语学科知识教学上，以语言学习为主线，以医护和健康为情境平台，以模拟表演为运用语言的手段。在德育情感教学上，与当下疫情和国家二十大“国家健康发展”融合，通过传播健康的生活方式和，引导同学在保持身体健康的同时，推动国家和人类卫生健康共同体，关注心理健康，作绿色青年、作阳光下的红色青年，与祖国共历时长。

本单元总课时为 12 课时。

(三) 基础学情分析

本课程的教学对象为职业院校大专一年级的学生，具体情况如下：

维度	学情分析	应对策略
学习动机	1. 刚进入大学，面对暂无升学压力的校园环境，大部分同学却缺乏学习动机。 2. 少部分同学有专套本，专升本或考新三级，四六级的打算，因此具备一定的语言学习需求。	1. 严谨治学，活泼教学，利用英语课堂给同学们树立良好的学习标准，让同学们建立从小目标到大目标的学习架构，从取得优秀的期末考试成绩开始，激发同学们自我驱动寻求学习动机。 2. 课堂上充分调动这部分同学的积极性，做到知识的深入浅出，呵护同学学习的动力，同时建立知识信赖的课堂环境，感染更多

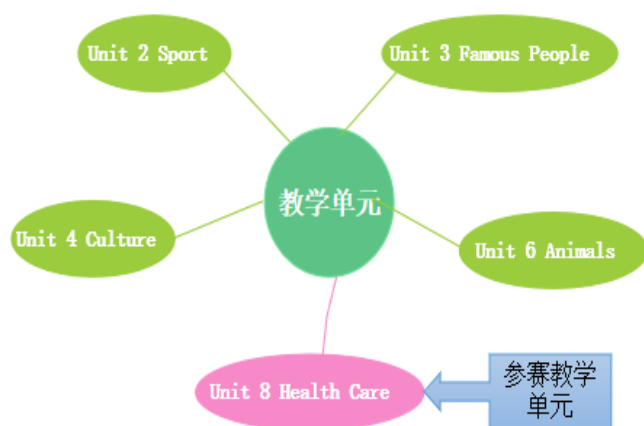
		同学加入课堂学习。
基础知识	<p>1. 大部分同学不具备普通高考同学的英语基础能力。高考英语分数及格率不足 30%。认知英语单词约普遍达不到 1600(高职教育非英语专业学生标准要求)，在听说读写译方面仅留存最初步的训练。</p> <p>2. 已学过 4 个单元的主题，有一定的单词和句型基础，但是同学的口语表达能力还是较弱，大班的授课环境也减少了口语的实践运用机会。</p>	<p>1. 利用教材教学模块和中等难度的阅读理解资料，协助同学掌握主题之下的单词和短语表达。通过造句和翻译，增强同学对语言的使用能力和理解能力。</p> <p>2. 利用单元的 Section B 环节，利用学生已知的主题常识，授与简单易掌握的短语搭配，给同学制造对话，话题掌握的机会。带读课文中较容易的段落，带读单元中的出现的名人名句，给出可以使用的环境，授人以鱼不如授人以渔。</p>
认知特点	学习方法欠缺，知识归纳能力薄弱，理论知识弱，实践语用能力弱。	采用情景教学和舞台展示的方式，提供课题汇报，主题小品演绎，诗朗诵齐诵等选择，让同学通过角色扮演，创设语言运用情境来习惯表达，敢于表达。用表达带动理论学习，给同学学习理论的理由，让理论学习保证表达的准确性，在课堂上提供理论和实践运用相辅相成的呈现。
个体差异	英语基础弱和英语基础较好的同学体现的两极分化，中间消极学习的同学占比较大，导致几方之间无法形成有效竞争。	按照互补的原则将同学分组，利用形成性成绩平均化的概念，以优带动，不少本身基础薄弱的同学因此而认真学习。基础较好并呈优化状态的同学实行加分。既照顾了几方的学习状态，也让有学习意愿的同学实现成绩积累。

(四) 教学内容

本课程教学内容将从英语学科知识教学和德育情感教学进行阐释。

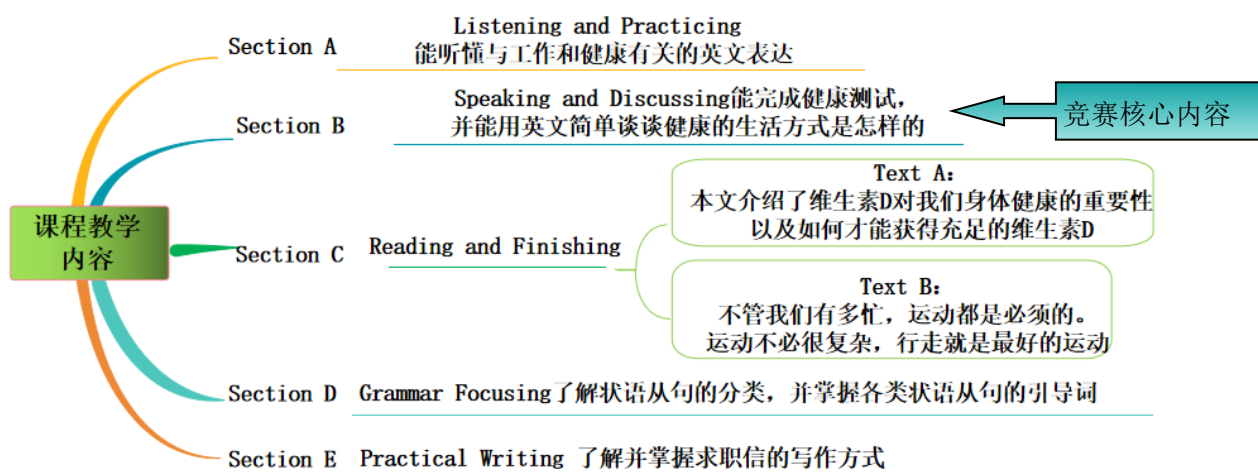
1. 在英语学科知识上

(1) 参赛教学单元：



依据学期课程设计，本学期结合实际教学周，以培养学生语言核心素养为主线，结合时下应学需学的要求，共五个单元进入本学期的教学。其中第八单元作为竞赛单元。

(2) 课程教学内容：本课程进行整合设计，共 12 个学时，五大模块。



2. 在德育情感教学上(思政教育)

(1) 通过单元主题 health care 的引入做好自我防护就是对社会最大的贡献。通过传播健康的生活方式，引导学生在保持身体健康的同时，还要注重心理健康。

(2) 推进“健康中国建设”的二十大建设性内容，贴合当下时代特点，让党和国家对健康的战略性规划扎根高校，扎根英语课堂，在学生心中孕育健康自我，健康国体的积极思想。

(五) 单元教学目标

高职英语课程标准目标



1. 培养学生语言沟通能力目标，能在职场上综合运用语言知识和技能进行交流。
2. 培养学生思维感知目标，能理解语言在表达方式上体现出来的中西方语言差异。
3. 跨文化理解目标，能用英语讲述中国文化，传递中国文化，促进中华优秀传统文化的输出。

单元教学目标



知识与技能目标：

1. 学生有能力理解有关健康的日常词汇和表达。
2. 学生有能力拼读情境课文的相关词汇。
3. 学生能就固定表达对健康主题进行交流。
4. 学生能完成课后作业，包含客观题和主观题。
5. 学生能使用正确的表达写出求职信。

德育情感目标（思政目标）：

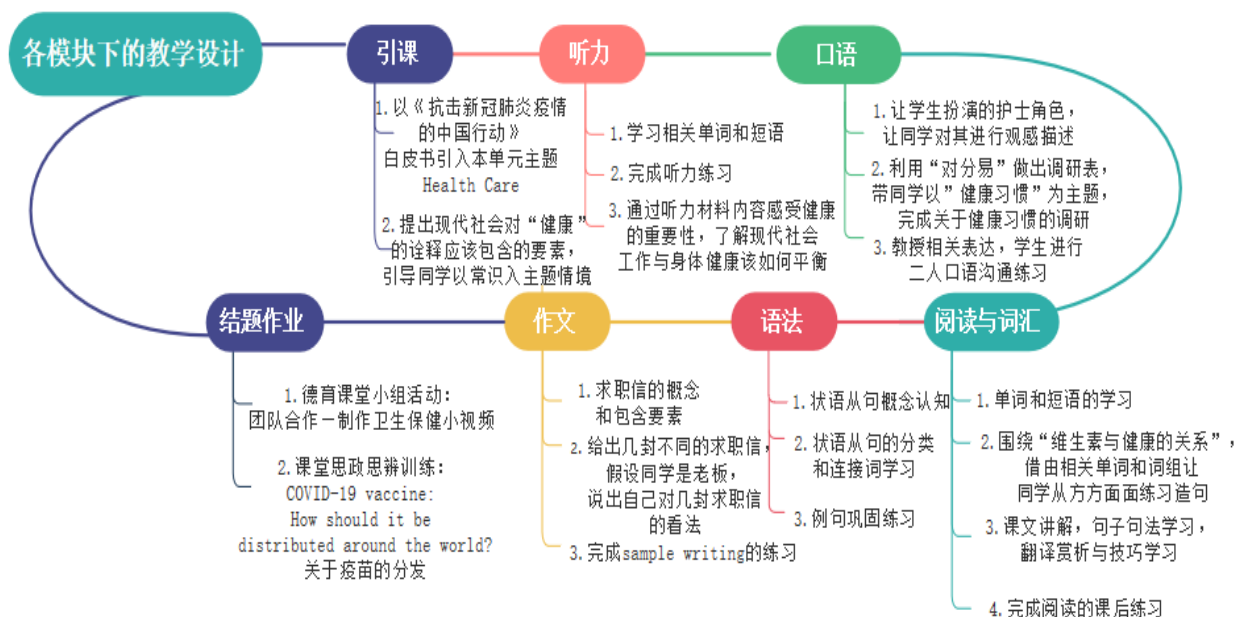
1. 学生有能力理解有关键了解健康的概念，倡导文明健康绿色环保的生活方式。
2. 结合二十大提出的“健康中国建设”理念，帮助学生树立“大健康”理念，培养文明健康生活习惯，推动构建人类卫生健康共同体。

二、教学策略

（一）设计理念

本课程设计以学生为中心，注重培养英语语言知识技能，提升在健康主题下的专业英语词汇和短语积累。本单元看重对口语的锻炼，采用多感官式新型课堂教学方式，如沉浸式全身演绎法、影像记录等，再配合多种传统教学方式，调节和激励学生感受互动，增强其口语应用能力。融入课堂思政，以德育为重要教学目的进行课程设计，发挥英语课程价值所引领的育人功能。

（二）教学思路与实施过程



（三）教法与学法

在本课程教学过程中，根据学生的学情情况以及话题需要达到的教学目标，灵活运用多种教法和学法。

教法

（实图）

【情境教学法】

教学过程中，创设医护健康语境，引起同学共鸣，引发对健康的常识体验。



【任务驱动法】

以任务为驱动，创设运用语言情境，掌握次词汇和相关表达入手，锻炼句型，形成会话，逐层实践课内外教学。



【听说法】

以健康主题为轴，对同学的健康调研进行会话引导，让同学对身心健康提高重视，让同学反复练习固定表达，实现句型口语练习的目的。



【小组合作法】

老师带领学生把对分易上需要学生掌握的核心词汇进行教读和搭配讲解。（教师进行板书比如 avoid smoking...）

老师用准备好的图片，举出来检验学生是否掌握了以上单词和搭配。



学法

（实图）

【角色扮演法】

学生衣着护士服，将情境带进课堂，亲身演绎角色，引发同学对单元主题的共鸣。同学将重点关注在健康医疗问题上，引导同学对常识性的健康知识用英文进行表达。



【交流互动法】

同学分组就不同的健康话题分组练习口语。运用健康主题的相关英文词组和短语。



【调研法】

对护理专业和非护理专业的同学进行抽样调研，调研同学的健康习惯，普及健康的生活方式，倡导同学身心健康，以自信阳光心态做新时代的有为青年。



（四）信息化教学手段

智慧教学环境

	
多媒体设备	小组互动

信息技术手段和资源

	
对分易创建调研表	对分易调研表内容

	
<p>利用对分易，对护理专业同学现场进行现场调研，形成小视频，与课堂上的非护理专业同学共同展示</p>	<p>帮助同学学习、预习、整理、复习，在学习过程中形成自我学习逻辑和方式，中提高英语能力</p>
	
<p>解决学生在自主学习中遇到的生词和短语</p>	<p>帮助学生开口说英语，摆脱哑巴英语，利用碎片时间提升口语能力</p>

三、教学实施效果

（一）英语学科素养的提升

本课程涵盖听、说、读、写、译基础内容。熟悉健康主题下相关词汇和短语，懂得利用老师给出的句型表达进行基础英文对话。

课堂会加强相关词汇的反复练习，利用“听说法”对同学进行反复句型的口语练习，提高同学的英文知识素养。

（二）学习兴趣和效率的提高

课程以学生亲身换医护服饰引入主题——激发同学们对已有的医护、健康类英语的知识复习，驱动自我知识学习和发展同学继续学习的欲望。

启动健康习惯调研表的填写，让同学第一时间进入自我了解阶段，从自我出

发，才能更加感受到主题启发青年人重视身心健康的必要性。健康习惯良好的同学对其他同学提出健康建议，整个过程既是对自我的肯定，基于自我肯定的英语表达会调动口语的交流性，提高互动的成效。

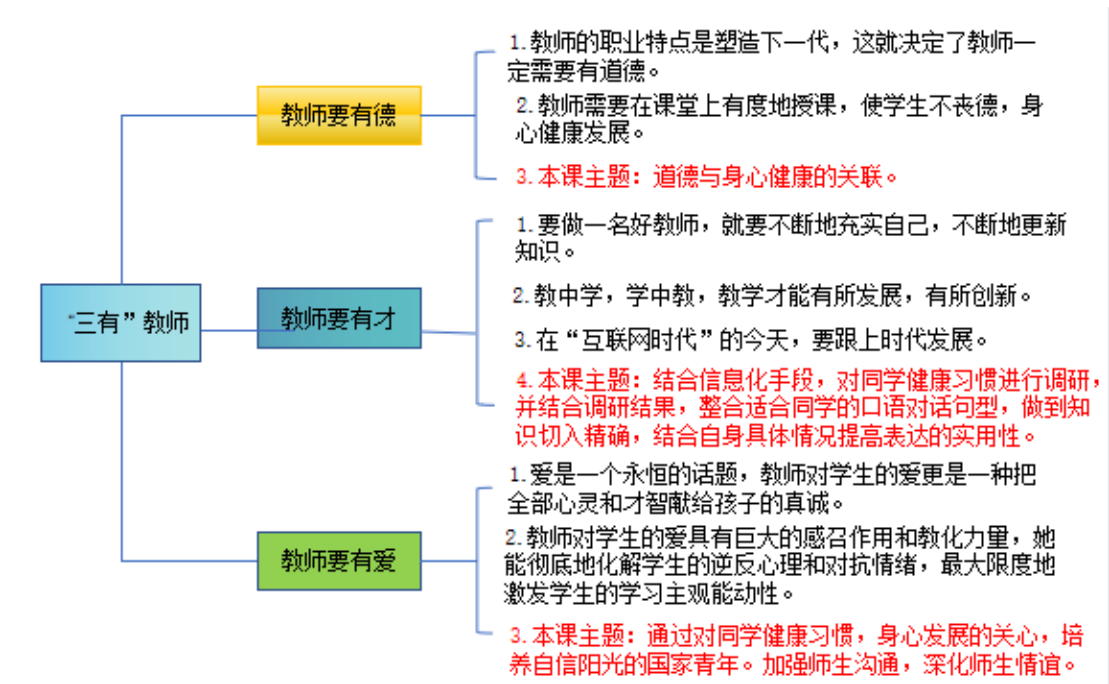
借用 Text 两篇文章，了解维生素 D 对我们身体健康的重要性以及日常运动的重要性，如散步等。假设在疫情情况下，维生素 D 和适合的运动与我们之间的密切关系。

（三）“三有教师”结合课程主题而促进学生身心健康发展

每个单元的学习，不仅是在教学生，也是老师自我素质提升的有效机会，更重要的是，每个单元的主题都是老师和学生之间共同成长的机会，只是在英语课堂里，我们可以把这种成长实的讨论部分替代为英语。

所以教师和学生是互促互进的双方。

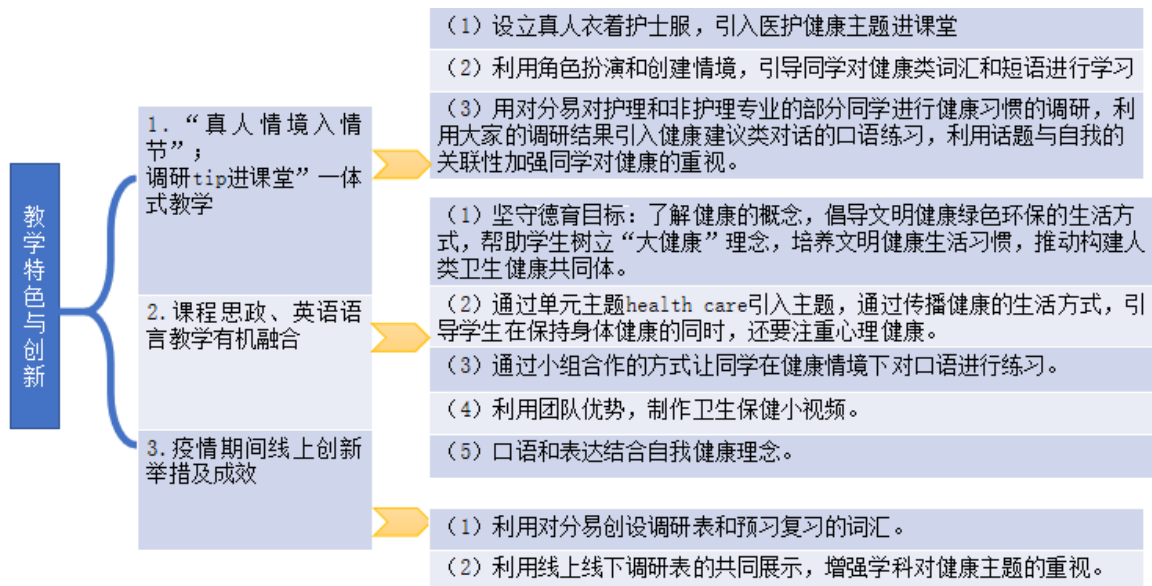
教师是教育过程中的主导力量。教师道德品质不仅是教师自身的行为规范，而且还是作用于学生的教育手段。其高尚与否，关系到素质教育能否得以正确顺利地实施。



四、教学特色与反思

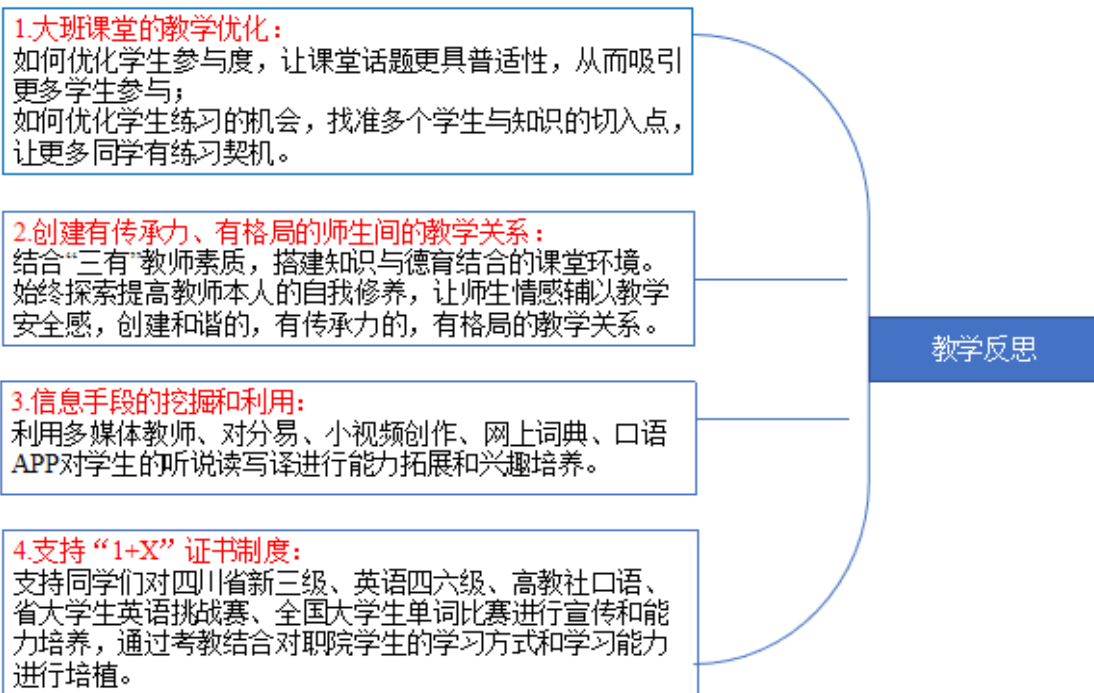
（一）教学特色与创新

本课程从“真人情境入情节”、课堂思政和英语语言教学的有机融合、疫情期间线上创新举措及成效三个方面进行阐述。



(二) 教学反思

本课程从大班课堂的教学优化、创建有传承力有格局的师生教学关系、信息手段的挖掘和利用、支持“1+X”证书制度四个方面进行总结。



以上是本次教学课程的实施报告，本报告具备展示和实用性，希望与各位同仁互相学习，共同进步！

英语组（文科）
通识教育学院