

四川科技职业学院
SICHUAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

药学院

四川天合教育科技投资有限公司



教学实施报告

2022年12月



四川科技职业学院
SICHUAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2022 年教师教学能力大赛

教学实施报告

作品名称	疫情下的家庭用药指南
课程名称	药理学
授课专业	药学
专业组别	理工科

2022 年 12 月

目 录

一、教学整体设计	1
1. 课程定位	1
2. 教材选用	1
3. 教学内容	1
4. 学情分析	2
5. 教学策略	2
二、教学实施过程	3
1. 课前导学	3
2. 课中督学	3
3. 课后促学	4
三、教学实施成效	4
四、特色创新	5
五、反思改进	5

《药理学》药理学在医药实践中是阐明药物与机体间相互作用规律的科学，既是专业基础课，又是专业必修课。以生理学和病原微生物学为课程基础，能熟练掌握药物的药理作用、临床应用，不良反应及禁忌症等专业知识。通过本课程的学习，使学生具备高素质医药人才所必需的药理学基本知识和基本技能，使学生的学习及就业更专业化、职业化。药学专业毕业生主要面向医疗卫生行业，可在各级各类综合医院、药品生产企业、药品批发企业以及药品销售企业等单位从事药品调剂、药品生产、医药销售等工作，围绕人才培养目标，结合高职高专药学专业教学大纲要求以及当下疫情发展形势，我团队选取解热镇痛药作为参赛内容，现将教学实施报告简要汇报如下：

一、教学整体设计

1.课程定位

《药理学》是研究药物与机体相互作用及其机制的学科，药理学是药学专业的专业核心课程，其教学目标为通过药理学的理论学习和实验操作，使学生掌握各类药物的药理作用、临床应用、不良反应及药物间的的相互作用，其任务是为学生在实习工作中合理用药或指导临床合理用药、防治疾病提供理论依据。

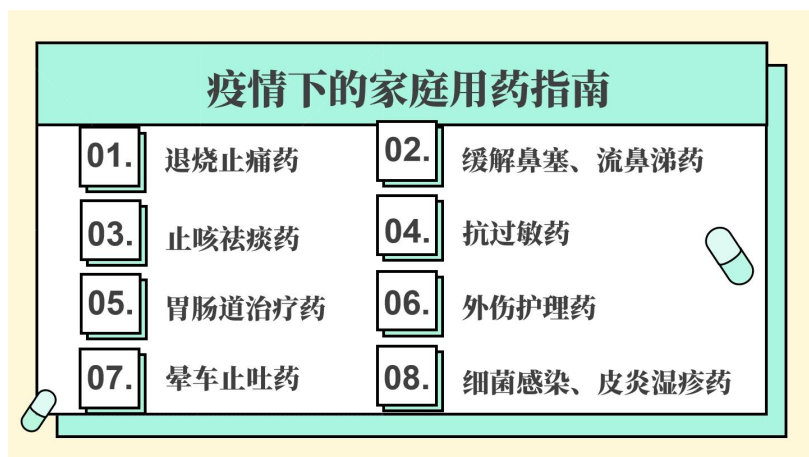
2.教材选用

本课程选用人民卫生出版社出版，由卢佳主编的《药理学》。该教材以就业为导向的教育理念，深化职业教育课程和教学改革，使学生能够更好地适应时代和社会的需求，体现理论实践一体化的教学思想，突出以能力为本位，以就业为导向，以应用为目的的职业教育特色，使学生在学习专业知识的过程中掌握适应岗位需求的能力。药理学以研究药物药理作用、临床应用以及不良反应为核心，是药学专业学生必修的专业基础课程。

3.教学内容

依照《国家职业教育改革实施方案》中课程内容与职业标准对接、教学过程

与生产过程对接的要求，以及根据行业调研结果，参考国家规划教材，利用校企合作资源，融入课程思政和劳动精神，重构教学内容，建立模块化课程，实施任务式教学。将本课程划分为 8 个模块，16 个工作任务，合计 64 课时。本次参赛作品选自模块 4——家庭常用药，具体分为 8 个工作任务，16 课时。



图一 参赛模块主要内容

4.学情分析

教学对象为高职高专药学专业二年级学生，已系统学习生化、解剖、药化等基础课程，具备了一定的认知能力和思考能力，初步掌握了药学相关课程的基本学习方法。但学生的年龄阶段处于 17—20 岁，逻辑思维能力相对较弱，对知识兴趣感不强、对于药物的专业知识还不够了解。同时，学生对相关知识的遗忘比较严重，给新知识的学习带来一定困难。根据学生实际情况，在本节课教学中，通过采用适当的教学方法和教学手段，在掌握主要知识点的基础上，注意理论知识和临床实践的结合，引导学生积极主动地参与教学活动，以收到更好的教学效果。

5.教学策略

落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范），强化工学结合、知行合一、健全德技并修的育人机制，采用“课前任务-问答模式教学-生活案例巩固”的教学模式，通过多个环节多个层次，把知识传授、能力培养和价值塑造融为一体，通过深化“三教改革”，促进学生“三阶成长”，全面推进“三全育人”。

- 教学理念：按照“以学生为主体，以能力为本位”的理念，以工作任务为驱动，

强化学生主体地位，激发学习需求，内化知识应用，培养劳动习惯。

- 教学组织：根据学情分析，因材施教，以小组为单位，进行团队学习；把课堂转化为日常相关，以生活实例入手，引入理论学习，组织课堂教学。
- 教学手段：充分利用信息化技术，采用“线上+线下”的混合教学方式，充分利用信息化技术，使其成为了课教学的重要手段。
- 教学方法：以生活实例为导向，采用学导式教学法，即自习预习，完成教师课前导学任务；解疑，教师解答知识疑点；演练，通过实操练习吸收理解；深化：完成课后促学内容，拓展延伸。

二、教学实施过程

16 课时的课堂教学依托雨课堂和腾讯 QQ、微信教学平台构建混合式教学模式，总体上划分为 3 个阶段：课前预习及任务布置、课中问答教学、课后实例巩固。

1.课前导学

自研自探：即教师通过学习平台发布学习任务，明确任务成果。在平台上共享相关的线上学习资料，引导学生找到完成任务的方向、方法和步骤，培养学生形成自主探究式的学习习惯。教师通过学习平台上学生完成课前导学任务的反馈情况，确定课程的重难点，调整教学策略，帮助学生在课上突破重难点。

2.课中督学

根据学生的特长、学情把班级 20 位同学分为 4 组，以团队合作的方式参与课堂学习，以此培养学生的团队合作意识。把学习平台作为全过程自主学习的主要信息化渠道，同时通过情境教学、案例分析等方式激发学生的学习热情和学习兴趣，教师借助讲解、演示、平台操作等手段解析知识重点，帮助学生突破知识难点。

3.课后促学

教师通过教学平台发布课后测试，查漏补缺。通过动物虚拟实验练习提升学生的学习兴趣，巩固和拓展专业技能和职业素养，培养良好的职业劳动习惯。教师通过教学平台提供丰富的促学资源，适应不同需求的学生继续拓展学习，全过程跟踪记录学生的学习情况，对于个别学生给予精准辅导。

三、教学实施成效

基于学情分析和课程标准的要求，本教学团队通过线上学习任务和线下理论讨论学习相结合、形成线上线下相融合的立体课堂，同时采用“课前—课中—课后”的教学模式，有效破解了教学过程中的重点和难点，提高了教学水平，突出了教学效果。

综上所述，通过 16 课时的教学，学生掌握了退烧止痛药、缓解鼻塞、流鼻涕药、止咳祛痰药、抗过敏药等 8 大类疫情期间常用家庭用药的药理学知识，能够理解并运用相关药物治疗对应具体症状并进行用药指导。以 21 级药学专业为例，互动参与率超过 72%，思维导图合格率达 84%，从整体上看，实现了预期的教学目标。



图二 分组讨论



图三 翻转课堂

四、特色创新

1.信息化的教学手段：利用雨课堂发布课前任务，利用多媒体教学讲解，课后通过微信、邮箱、腾讯 QQ 等收集作业，提高了课堂效率，活跃了课堂氛围，巩固了学习效果。

2.理论结合实际：药理学和生活实际密不可分，通过完成课前任务，可以预先调查生活中的具体案例，带着疑问和兴趣进行课程学习。这样可以提升和巩固理论知识的学习。课后思考与运用，进一步夯实课堂学习效果。

3.引入课程思政，帮助学生树立正确的三观：教学过程中培养医者仁心的观念，树立对医药文化的认同感，认识药物滥用，不当应用的威胁和合理指导用药的必要性。例如讲吗啡的时候讲鸦片给我国带来的损害，讲抗生素的时候讲滥用的危害。

五、反思改进

1.“教”与“学”的比例设置应进一步调整

在教学实施过程中，“教”与“学”的设置比例应按照实际教学情况做进一步的调整。教学设计应更加严谨、更加科学，尤其要把学生活动时间和老师教授时间配比安排妥当，实现弹性教学。鼓励学生多参与，在自主学习中让知识内涵得以延展，达到充分感知教学内容的效果。

2.继续优化多元评价体系，推进多元立体的螺旋式上升评价体系建设

在日常教学过程中，教师应多关心学生。关注学生学习过程性变化，及时纠正不良态度、行为和习惯，强化优秀品质，肯定进步提升，形成学生个体增值评价结果，逐步推进多元立体的螺旋式上升评价体系。

3.不断推进 1+“X”证书课证衔接

依据《国家职业教育改革实施方案》，促进复合型技术技能人才培养培训与考核模式改革。今后将不断推进 1+“X”证书与课程的衔接，优化《药理学》课程，提高本专业学生的人才培养质量。