

践行健康中国，掌握合理用药

-新冠疫情下的家庭用药指南

教 案

参 赛 组 别：	高职专业课程理科组
专 业 名 称：	药学
参 赛 课 程：	药理学
参 赛 学 时：	16 学时
授 课 班 级：	2021 级药学 10 班
授 课 教 师：	温雨霓、王利娟、 王珺儒、向丽佳
教 研 室：	药学教研室

教案一：退烧止痛药在家庭生活中的应用

1.教学分析

授课内容	退烧止痛药在家庭生活中的应用	授课时数	2 课时
授课班级	2021 级药学 10 班	授课人数	44
授课地点	2403	授课时间	2022 年 11 月
教学内容			
本课程总学时 16 学时，其中理论 16 学时，第二学期开设。依据国家临床医学专业教学标准，参考执业助理医师考试大纲要求，将教学内容重组为：退烧止痛药在家庭生活中的应用、缓解鼻塞、流鼻涕药在家庭生活中的应用、止咳祛痰药在家庭生活中的应用、抗过敏药在家庭生活中的应用、胃药在家庭生活中的应用、外伤护理在家庭生活中的应用、晕车止吐药在家庭生活中的应用、细菌感染、皮炎湿疹药在家庭生活中的应用八大模块。			
学情分析（专业课程组）			
知识与技能基础	通过学习本课程，使学生初步能够指导常见病、多发病、特殊人群用药，为具备精湛的医疗技术奠定基础。		
认知与实践能力	通过学习本课程，使学生熟知药理学的基本理论知识，掌握药品的通用名、药理作用、临床用途、不良反应、禁忌症及用药注意事项，具备扎实的医学基础知识。		
学习特点	通过学习本课程，使学生树立牢固的专业思想和为扎根农村、服务基层的理论，具备良好的医德医风和较强的医患沟通能力，能够更好地弘扬新时代工匠精神。		
教学目标			
素质目标	具备守护群众生命安全的意识，主动学习精湛技术，践行医者精神。		
知识目标	掌握药物的药理作用、临床应用、不良反应和注意事项。		
能力目标	能够正确指导基层群众应用解热镇痛药，并能够开展有关合理用药的健康宣教活动，具备扎实的医学基础知识。		
教学重难点			

教学重点	掌握药物的药理作用、临床应用、不良反应和注意事项
教学难点	理解解热镇痛药共同的药理作用及作用机制，熟悉常用药物的不良反应，能够为基层群众进行用药指导。
教学策略	
<p>根据教学分析的结果，《药理学》课程团队依托资源库建设，着力构建线上线下联动、课内课外衔接、传统创新融合的新型教学模式。在传统教学的基础上深化校企合作，线下与教学医院、乡镇卫生院、村卫生院等校外实训基地开展合作，通过进行健康宣教活动、临床见习等方式开设校外课堂，作为校内教学的延伸；线上通过校企共建共享临床医学教学资料库，开发丰富的线上教学资源，应用雨课堂平台和网络直播完成线上交流互动，开启“云上见习”新模式。通过双线并重使线上和线下教学相辅相成、无缝衔接，实现信息技术与教育教学的深度融合。</p>	
教学方法	
教法	为了体现“以学生为中心、以经验为中心，以活动为中心”，在教学中采用以问题为导向的教学方法（PBL）作为主线，以临床案例库中基层常见病、多发病案例或生活情境作为载体，每个案例配套三个问题启发学生思考。
学法	学生在解决问题的过程中辅以讲授法、任务驱动法、翻转课堂、角色扮演法、小组讨论法等，有效激发学生学习热情，引导学生主动参与课堂活动，从而达到教学相长，师生良性互动。
教学流程	
<p>按照“两线三段七步骤”设计教学环节：两线指的线上、线下两条线贯穿教学始终；三段指课前自学、课中导学、课后扩展三个阶段，七步骤指的从课前到课后七个循序渐进的教学环节，通过这些环节层层递进，培养学生临床思维，并将扎根基层、服务乡村的职业精神和医者仁心的专业精神融入教学全过程。</p>	

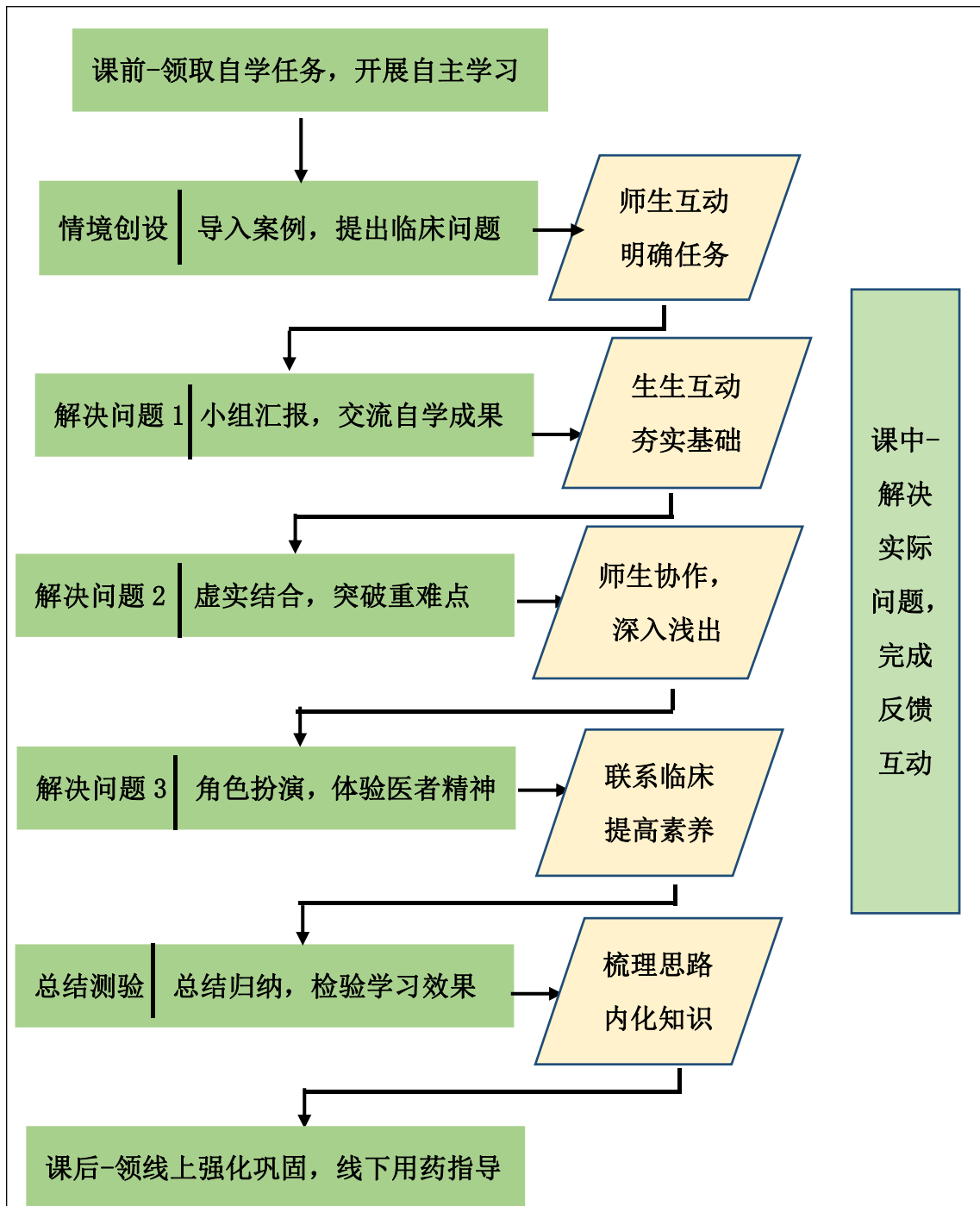


图 1 每个教学内容的教学环节

教学资源
<p>目前《药理学》课程选用的教材是人民卫生出版社卢佳主编第二版《药理学基础》，参考教材为《临床药理学》与《药理学实验及学习指导》，在信息化手段方面，充分应用国家资源库系列微课、动画、用药助手、临床指南 APP 等，深入浅出、以满足师生开展线上线下混合式教学的需要。通过这些资源的灵活运</p>





用，使课前自学、课中导学、课后扩展三阶段有效组合，基础理论与临床实践有机融合。

2.教学实施

教学过程		
课前阶段		
环节	具体内容	
	教师活动	学生活动
任务发布 (课前三天)	课前：教师将课前学习资源上传到课程平台，并通过手机邮箱、qq 群、微信等发布课前预习通知。	学生接到预习通知后，根据学习计划浏览开放课程、学习微课程、下载电子课本、教学资源库，完成课前预习，同时完成课前测验。
学习诊断	扩展了学生的学习时间和空间，实现了个性化、差异性的学习。	
	共性问题	本教学设计基于翻转课堂教学理念，采用任务驱动教学法，以完成践行健康中国，掌握合理用药-新冠疫情下的家庭用药指南任务为主线，紧紧围绕学生初步能够指导常见病、多发病、特殊人群用药等技能目标，借助信息化手段，以学生为主体完成了知识、理论、实践一体化的教学。
课中阶段		
教师活动		学生活动
(1) 分析课前测试 课前，教师对课前预习测试进行统计分析总结。 (2) 课堂即时考核 课上，引导学生对各个小组作业进行评价。并利用雨课堂 app 课堂即时考核程序打分汇总，实时获得考核得分。 (3) 课后统计总成绩		(1) 完成课前测试 课前，学生通过网络平台完成课前预习测试。 (2) 完成课上任务 课上，各小组对作业进行讨论分析优缺点，归纳总结。 (3) 完成课后作业 课后，完成课后作业和单元测试。

教师统计各个考核环节的成绩，按不同权重进行统计分析，为后续教学提供依据。				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
一、课前准备—组织教学（3 min）	培养学习态度和习惯	1.学生集合，师生问好、整理着装以及准备教材、笔、本； 2.班级考勤，强调课堂纪律。	学生完成签到	1) 鼓励充分利用线上教学资源，灵活选用信息化教学手段和教学方法，创新教学模式。 2) 保证课程思想性、政治性的正确导向，贯彻落实立德树人根本任务，重

				视学生职业精神培养与价值观塑造。
二、新课引入（2 min）	复习旧课，导入新课	<p>一、导入案例</p> <p>假如你在一座孤岛上，出现了头痛，浑身酸痛、发热的感冒症状，你会利用哪种植物来改善你的病症？如果是 2300 年以前，希腊医学家希波拉底，他会建议你去找一种神奇的树，用它的皮熬水喝，你的病痛就可以得到缓解。</p> <p>老师提问：同学们，知道这种树是什么树吗？</p> <p>学生回答：柳树。</p> <p>通过柳树引出阿司匹林，再由阿司匹林讲到解热镇痛药。</p> <p>问题一：阿司匹林属于哪一类药物，此类药物有何特点？</p> <p>问题二：阿司匹林为什么可以缓解病痛？</p> <p>问题三：若患者出现严重不良反应，能否用其他药替代阿司匹林？</p>	认真聆听并进行思考	<p>1) 鼓励充分利用线上教学资源，灵活选用信息化教学手段和教学方法，创新教学模式。</p> <p>2) 保证课程思想性、政治性的正确导向，贯彻落实立德树人根本任</p>

				务，重视学生职业精神培养与价值观塑造。
三、新课教学（5 min）	解决问题一：熟悉解热镇痛药的分类及代表药	<p>1.引导学生总结解热镇痛药分类及代表药</p> <p>2.讨论常见解热镇痛药的品种和生活中的应用。</p> <p>3.通过图片展示几种常见的解热镇痛抗炎药，完成教师的评价。</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">     </div>	<p>1) 开展讨论，小组代表发言。</p> <p>2) 学生认真聆听教师讲授，做好笔记</p>	<p>1) 鼓励充分利用线上教学资源，灵活选用信息化教学手段和教学方法，创新教学模式。</p> <p>2) 保证课程思想性、政治性的正确导向，贯彻落实立德树人根</p>

				本任务，重视学生职业精神培养与价值观塑造。
四、新课教学(20min)	<p>解决问题二：掌握解热镇痛药的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症。</p>	<p>1.介绍解热镇痛药的药理作用、作用机制及不良反应。</p> <p>2. 组织学生观看健康微视频《感冒药，你吃对了吗？》，并分组讨论解热镇痛药的优点和缺点。</p> <p>3.教师对各组表现进行点评总结。</p>	<p>1. 学生认真聆听教师讲授，做好笔记</p> <p>2. 讨论解热镇痛药的优点和缺点，小组代表发言。</p> <p>3. 聆听教师点评和总结。</p>	<p>1) 鼓励充分利用线上教学资源，灵活选用信息化教学手段和教学方法，创新教学模式。</p> <p>2) 保证课程思想性、政治性的正确导向，贯彻落</p>

				实立德 树人根 本任 务，重 视学生 职业精 神培养 与价值 观塑造。
五、新课教学(30min)	解决问题 三:熟悉对 乙酰氨基 酚的药理 作用、临床 应用、不良 反应及禁忌 症,为指导 基层群众 合理用药 奠定基础。	<p>1. 向学生介绍对乙酰氨基酚的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症。</p> <p>2.组织学生观看健康微视频《安全用药科普微视频-对乙酰氨基酚》，并分组讨论对乙酰氨基酚的优点和缺点。</p> <p>3.在雨课堂设置“儿童退热用阿司匹林还是对乙酰氨基酚？”投票选项。</p> <p>4.教师总结点评。</p>	<p>1. 学生认真聆听教师讲授，做好</p> <p>2. 学生观看健康微视频《安全用药科普微视频-对乙酰氨基酚》。</p> <p>3. 在雨课堂设置“儿童退热</p>	<p>1) 鼓励充分利用线上教学资源，灵活选用信息化教学手段和教学方法，创新教学模式。</p> <p>2) 保证课程思想性、政治性的正确导向，</p>

			用阿司匹林还是对乙酰氨基酚？”投票选项，让学生现场投票。。	贯彻落实立德树人根本任务，重视学生职业精神培养与价值观塑造。
六、新课教学(20min)	解决问题三：熟悉布洛芬的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症，为指导基层群众合理用药奠定基础。	<p>1.向学生介绍布洛芬的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症。</p> <p>2.组织学生进行头脑风暴，讨论以“白加黑（氨酚伪麻美芬片/氨麻苯美片）日用片每片含主要成份，对乙酰氨基酚 325mg，盐酸伪麻黄碱 30mg，无水氢溴酸右美沙芬 15mg。夜间片每片含主要成份对乙酰氨基酚 325mg，盐酸伪麻黄碱 30mg，无水氢溴酸右美沙芬 15mg，盐酸苯海拉明 25mg。”为引子，分析各成份在复方中发挥的药理作用和所针对的感冒症状。让学生通过自由联想和讨论，让学生在脑力激荡中突破教学难点，攻克知识壁垒。</p> <p>3.教师总结点评。</p>	学生认真聆听教师讲授，做好笔记。。	<p>1) 鼓励充分利用线上教学资源，灵活选用信息化教学手段和教学方法，创新教学模式。</p> <p>2) 保证课程思想性、政治性的正确</p>

				导向， 贯彻落 实立德 树人根 本任 务，重 视学生 职业精 神培养 与价值 观塑 造。
七、布置作 业（10 min）	检验学习 效果 目的：总结 归纳，巩固 基础	1.布置课堂测验。 2.对测验结果进行评价	1. 完 成 课 堂 测 验。 2. 聆 听 教 师 评 价，总 结 自 身 不 足。	1) 鼓励 充分利 用线上 教学资 源，灵 活选用 信息化 教学手 段和教 学方 法，创 新教学 模式。 2) 保证 课程思 想性、 政治性

				的正确导向，贯彻落实立德树人根本任务，重视学生职业精神培养与价值观塑造。
课后阶段				
教师活动			学生活动	
1.布置课后思考题及课后测验，抽查完成结果。 2.请学生将《感冒药，你吃对了吗？》微课分享给家人，提醒周围的人安全用药。			1.完成课后思考题及课后测验。 2.将《感冒药，你吃对了吗？》微课分享给家人，提醒周围的人安全用药。	

3.授课效果与反思

授课效果	综合考核表明，绝大多数学生都完成了教学任务要求，课程共享范围广泛，应用模式多样，线上线下应用结合效果好，能切实提高各联盟院校教学质量，在推动《药理学》课程普及和发展中发挥示范引领作用。
教学创新	1、利用教学动画等信息化手段，帮助学生完成初步能够指导常见病、多发病、特殊人群用药等技能目标，实现复杂问题简单化，抽象问题形象化，化解了教学难点问题。 2、利用课堂教学工具软件进行一对多的任务实施作业指导，

	<p>有针对性地对学生进行教学，手把手的差异化指导，体现了学生的主体性。</p> <p>3、运用即时通讯软件将教学扩展到不受时间地点限制的课前、课后线上学习，提高了学生自主学习、自主训练的主动性。</p> <p>4、运用教学资源库和网络课程教学平台，实现了“素材”->“课程”->“素材”的循序更新的信息化教学机制。</p> <p>5、教师根据课程内容与特点制定详细打分规则，实现课堂即时考核，使学生实时观察自己的成绩与排名，有效促进学习积极性和自我约束性。</p>
存在不足	<p>在教学中发现不足之处包括：（1）学生还未进行诊断学学习，病理学学习也遇到了一定困难，因此对发热、疼痛、炎症的发生机制没有清晰的认识，应将药理学内容与诊断学、病理学内容融会贯通后进行教学，才能保证学生学习效果。（2）小组自评和互评过程中，部分学生评价不够客观，健康宣教活动内容和形式不够丰富。</p>
改进设想	<p>（1）感冒药复方胃家庭常用药物，在使用时也容易大意，通过本节课的学习再向家人进行科普宣传，会让更多的人学习合理用药。</p> <p>（2）细化评价标准，提高学生专业知识储备和专业精神教育，让学生评价更为客观；及时与校外实习基地医生和群众进行沟通，了解他们的需求和预期，做到有的放矢。</p>