

# 四川科技职业学院教师教学能力大赛作品 实施报告

专    业：    护    理    \_\_\_\_\_

课    程：    基本护理技术    \_\_\_\_\_

日    期：    2021.10    \_\_\_\_\_

# 教学实施报告

非常荣幸能够代表学院，参加本次教师教学能力大赛。在团队成员共同努力下，参赛作品已基本完成。

现将作品完成思路及实施情况从以下五方面做一汇报。

## 一、作品简介

本次参赛作品内容，选自章晓幸与邢爱红主编、高等教育出版社出版的《基本护理技术》教材项目八：“排泄护理”这一章节。具体内容包括：任务一、排便护理；任务二、排便相关护理技术；任务三、排尿护理；任务四、导尿。根据课程教学计划，划分为 16 个学时进行授课。其中理论 8 学时，实训 8 学时，共形成教案 8 份。视频呈现其中一部分内容为：实训—大量不保留灌肠。

本章节为《基本护理技术》课程重点章节之一，为临床护士需要掌握的最基础知识和技能，也是护士资格证考试重点考核内容之一，因此需要学生熟练掌握，教师对其内容的研究具有重要意义。

## 二、教学设计

依据课程标准对各部分内容的掌握程度将章节划分为理论和实训各 8 学时。其中尿液、粪便的评估；影响排尿、排便的因素；排尿、排便异常的护理；灌肠法、肛管排气护理；导尿术、导尿管留置术为本章节重点内容；灌肠法、导尿术、导尿管留置

术为难点内容。

以专业人才培养方案为指导、课程标准为依据，在教学中我们采用以学生为主体、教师为主导的课堂教学理念，突出学生能力和素质的培养。以学生自学、讨论为主，教师启发、引导、设疑、辅导等方式组织教学。培养学生的自我学习、自我管理、自我调节的能力，独立分析问题、解决问题和创新能力。

我们以专业培养目标为导向，以职业技能培养为根本，运用案例教学法、任务驱动法，讲授法、讨论法、角色扮演法等多种教学方法汇集；同时在课堂中融入思政教育，培养学生灵活运用理论知识去观察、分析、解决问题的能力；同时也培养了学生高尚的职业素养和人文关怀的理念，为将来从事临床护理工作奠定了良好专业基础，使学生毕业后具备基础理论知识适度、职业技术应用能力较强、知识面宽、综合素质高等特点。

同时，本次教学结合信息技术资源和平台，对学生进行授课、练习和考核，充分调动了学生的学习积极性。指导学生访问专业网站，查阅指定的参考书籍、以及国内外相关杂志、下载有关专业文件，提高学生评判性思维、文献检索等能力。

实训课上，我们使用学院仿真模拟实训基地资源，如依照医院真实场景建设的模拟病房，仿真模拟病人（有完整模型与局部模型）和标准化病人，给学生创造最接近临床真实场景的实训环境，增强了学生的感性认识，启迪学生的专业思维。

对灌肠、导尿、膀胱冲洗、简易通便法等操作的学习，则是采用先理论讲授、后**示范操作**练习、再在仿真模型人身上复练的“三步骤”方法，让学生循序渐进的掌握此类知识和技能，达到让学生一上临床、就能快速胜任相关任务的教学目的。

### **三、重点与特色**

本次教学以线上线下混合式教学为理念，智慧职教及国家职业教育护理专业教学资源库为资源，结合护理微信教学平台服务移动教学需求，对《基本护理技术》进行信息化教学改革与设计，对“排泄护理”章节的内容进行了深度剖析。

以国家职业教育护理专业教学资源库配套教材完成理论教学、专业实训教材训练职业岗位能力，严格规范教师教学与学生操作的标准。教学实训内容基于真实工作项目（任务）或工作流程，运用仿真实训基地模拟医院及真实工作环境，让学生进行学习与测试，在充分调动学生学习热情与主动性的同时，提高课程的整体教学水平与质量。

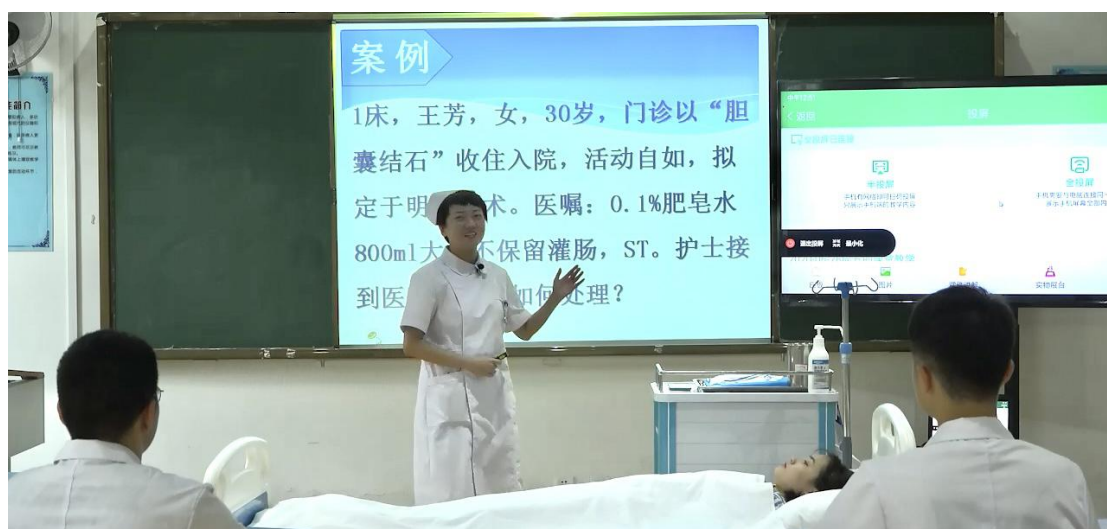
### **四、教学实施及成效**

在完成教学设计与资源准备之后，我们对参赛作品内容进行了教学具体实践。授课对象为20级护理大专1班学生，他们在此次授课之前已完成了护理学导论、解剖、生理、病理等基础课程及基本护理技术前八章内容的学习，已具备一定的专业基础知识和学习经验。经过两周的教学实践，完成了本章节教学任务。

通过线上线下做题和实训考核等，对效果进行了测评，结果较令人满意。通过问卷调查，得出我们的教学方式方法也获得学生一致认可的结论。



图为团队教师在进行理论课讲授



图为团队教师在进行实训课讲授

## 五、反思与改进

本次教学实践中教师的教学能力得到了历练和提升；学生的学习积极性和主动性，得到了调动与释放。但仍有一定改进空间。

导尿、灌肠、膀胱冲洗等操作的实践性很强，经过理论讲授、虚拟系统练习、再到仿真模型人的练习，学生虽基本掌握了操作

原则和要领，但距离真正在临床胜任此项工作、还需真人或仿真  
人反复操作的经验。此问题可在今后的教学中通过增加学生见习  
时间来实现。信息技术资源和平台在教学中的运用越来越多，但  
由于学生还没有完全形成习惯、自觉性不够等原因对其利用率  
（尤其是课后资源）还不够高，今后教学中需要教师制定切实可  
行的方法进一步对学生进行引导和督促。

总之，我们将认真总结本次教学实施过程的经验与体会，克  
服教学中的困难和不足，在各级领导的指导帮助下，在团队成员  
的共同努力下，继续坚定的走好职业教育之路。