

附件 2

四川省高等学校省级“课程思政”示范课程

申报书



学 校 名 称 : 四川科技职业学院 (盖章)

课 程 名 称 : 急救护理

课 程 负 责 人 : 敖以玲

联 系 电 话 : 13981602512

填 表 日 期 : 2019 年 9 月 14 日

四川省教育厅

二〇一九年制

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息			
课程名称	急救护理		授课对象 2017 级护理专业学生
课程类型	☐ 综合素质类 ☒ 专业教育类		课程学时 32 学时
开课期数	第 4 学期	学 分	2
是否为马工程教材相应课程	☐ 是 ☒ 否	是否使用马工程教材	☐ 是 ☒ 否
授课类型	☐ 线上课程 ☐ 线下课程 ☒ 混合式课程		
选用教材或主要教学资料	教材： 《急救护理》，主编：王卫、王辉，高等教育出版社。 参考资料： 1. 《急危重症护理学》，主编：周秀华，高等教育出版社； 2. 《思想道德修养与法律基础（2018 年版）》，主编：姚郁卉、张博婉，高等教育出版社； 3. 《护理伦理与法规》，主编：徐成，人民卫生出版社； 4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2018 年版）》，主编：高英、王杨，高等教育出版社； 5. 国家职业教育护理专业教学资源库。		
教学改革情况	随着社会经济的不断发展和生活节奏的加快，各种意外伤害、危重症病的发生率逐步上升，人们对快速、有效医疗救护的需求越来越高。护士面对急危重症病人时，能否准确地判断病情，实施救护，直接关系到病人的安危和抢救的成败。因此，《急救护理》也成为护理专业的重要课程。在教学改革方面，立足用好课堂教学这个主渠道，将专业课程教学与思想政治教育有机融合，形成协同效应。在专业课程教学中融入理想信念、社会主义核心价值观、爱国主义和中国传统文化等方面的教育，真正做到“传道、授业、解惑”。专业课不仅要传授知识，更重要的是培养学生品德。主要通过以下几个方面着手实现《急救护理》课程的思想政治教育，全面提高学生的急救护理能力。 1. 通过典型案例——护理人员无私奉献类案例、爱国类案例、求实类案例、做人案例的引入，培养学生具有现代护理理念，热爱护理专业，爱岗敬业，树立正确的生命观、增强急救意识和急救思维，培养“时间就是生命”的急救理念、富有爱心，拯救他人生命的社会责任感，给予被救者人文关怀。具有认真负责的工作态度和不怕脏、不怕苦、不怕累的献身精神。		

2. 通过急救应急措施的教学，培养学生开朗稳重、乐观自信，具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对突发事件的心理素质。 3. 面对困难，勇于挑战的进取精神和较强的团队协作能力，尽职尽责、细致耐心的工匠精神，有高度的责任心，有慎独严谨的品行，有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表、举止、语言、态度和职业情感。							
1-2 课程团队基本信息							
课程负责人	姓名	敖以玲		性别	女	出生年月	1954 年 8 月
	职称/职务	副教授/医护学院院长		毕业学校/学历学位	华西医科大学/专科		
	研究方向	护理教育与护理管理		手 机	13981602512		
	已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	1. 2012 年，四川省精品课程《护理技术》负责人；					
		2. 2013 年，主持四川省教育厅课题 “院校结合” 应用于助产专业教学改革的效果评价，已结题；					
成员课程团队	3. 主研四川省教育厅课题：新形势下高职护理专业“订单式”人才培养的研究，已结题；						
	4. 主研四川省教育厅课题“护理专业紧缺人才培养模式的探索与实践”，已结题；						
	5. 参与国家职业教育护理专业教学资源库《护理基本技术》建设工作；						
	6. 组织指导学院教师参加 2019 年四川省高等职业院校教师教学能力大赛荣获三等奖；						
	7. 组织指导护理专业学生参加 2019 年四川省高职院校大学生护理技能大赛荣获三等奖；						
8. 主编高等教育出版社、人民卫生出版社、科学出版社护理专业主编国家公开发行教材 5 部、主审 1 部、副主编 7 部、参编教材 3 部。							
成员课程团队	姓 名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工		
	杨 玉	女	199009	讲师/护师/教研室主任	协助课程负责人进行《急救护理》课程思政教育与专业教育有机结合的总体设计，负责《急救护理》课程标准的撰写，承担部分《急救护理》教学工作		
	许青青	女	198806	讲师/护师	负责《急救护理》授课计划、教案、PPT 的编制参与部分《急救护理》教学工作		
	罗 丹	女	199411	助教/护师	负责《急救护理》案例		

					库的建设，实训手册编写，参与部分《急救护理》教学工作
	张攀	女	199309	助教/护师	负责《急救护理》习题集、考试大纲的编写，参与部分《急救护理》教学工作
	张志	男	197910	副教授	该教师为思政课专业教师，负责指导专业教师将思想政治教育融入到专业教学中
	何婷	女	198809	助教	该教师为思政课专业教师，负责指导专业教师将思想政治教育融入到专业教学中

二、课程建设

2-1 教学目标

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。课程思政就是在教学的过程中将专业课程教学与思想政治教育有机融合，在专业课程教学中融入理想信念、社会主义核心价值观、爱国主义和中国传统文化等方面的教育，真正做到“传道、授业、解惑”。专业课不仅要传授知识，更重要的是培养学生品德。

急救护理是以挽救病人的生命，提高抢救成功率，促进病人康复，减少伤残率，提高生命质量为目标，以现代医学和护理知识为基础，研究各类急危重症病人的救治、监护和科学管理的一门综合性应用学科。

本课程着力培养学生扎实的医学基础和专业理论知识，在实际工作中能迅速、准确地作出判断和操作，从而赢得抢救病人的时机；培养精湛的急救技术，担负起抢救生命的重任；培养较强的应急处理能力，包括敏锐的观察能力、敏捷的思维能力和准确的判断能力、及时有效的急救技术操作能力，以应对急救护理的专业需要；培养团队协作精神，与其他医务人员合作，以期取得急救的成功。

急救护理课程学习包括专业知识目标、职业能力目标以及素质目标，在进行专业理论与技能培养时，将思想政治教育融入课堂教学中，两者有机结合达到培养目标。

《急救护理》的课程教学目标：

（一）知识目标：

1. 熟悉急救医疗服务体系的组织体系和任务要求、院前急救的任务及特点、急诊科的设置和护理程序、ICU 收治程序和监护分级；

2. 掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救护措施；

3. 掌握心肺脑复苏、创伤救护、气道梗阻现场急救、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法。

（二）能力目标：

1. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；

2. 具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力，如心肺复苏术、机械通气术、气管插管术、电除颤术以及止血、包扎、固定、搬运技术等；

3. 具备对急症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力。

（三）素质目标：

1. 通过案例教学，培养学生具有现代护理理念，热爱护理专业，爱岗敬业，树立正确的生命观、增强急救意识和急救思维，培养“时间就是生命”的急救理念、富有爱心，拯救他人生命的社会责任感，给予被救者人文关怀。具有认真负责的工作态度和不怕脏、不怕苦、不怕累的献身精神。

2. 通过急救应急措施的教学，培养学生开朗稳重、乐观自信，具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对突发事件的心理素质。

3. 面对困难，勇于挑战的进取精神和较强的团队协作能力，尽职尽责、细致耐心的工匠精神，有高度的责任心，有慎独严谨的品行，有较高的人文、社会科学素养，有良好的护士仪表、举止、语言、态度和职业情感。

2-2 建设思路和课程设计

2.2.1 建设思路

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。《急救护理》是护理专业的核心课程，总体思路是通过典型案例的引入和知识技能的培训学习，让学生在面对急危重病人救护时，准确无误地做出判断，及时采取有效的救护措施。因此在授课过程中要求护生树立正确的生命观、增强急救意识和急救思维，培养“时间就是生命”的急救理念。该课程要求护生必须熟练掌握急救的相关知识和技能，在紧急情况下能对病人实施及时有效的救治和监护，以提高抢救的成功率，因此要求护生应具有严谨、耐心、专注、坚持、敬业的“工匠精神”。当面临突发事件时，要有临危不惧、临危不乱、处事不惊的心理素质，高度的责任心，有慎独严谨的品行，要有爱伤观念和保护患者隐私的意识，有较高的人文、社会科学素养，在急救时要有不怕脏、不怕苦、不怕累的献身精神，将课程思政内容融入到《急救护理》课堂教学中教育的每一个环节中。

教师通过对课程内容深度分析加上对前沿医学的掌握，深入浅出的讲解，

结合多种教学手段，如翻转课堂、信息化教学、情景演练、微课等，让学生更易理解和掌握知识，达到较好的教学效果。做到教学目的明确，教学内容重难点突出，利用自身的专业技能及职业素养，在授课过程中将课堂交给学生，充分与学生互动，课堂学习氛围轻松愉快，达到教学目的。老师在授课中结合当今热门新闻话题、实时政治进行讲解，与教学内容充分融合，提高学生的专业技能和道德品质。

大力开展第二课堂，组织护生开展“护生宣誓仪式”、“护理技能大赛”、“护理技能大赛”、“护理知识竞赛”、“南丁格尔志愿服务队”进社区等系列活动，让学生在各类活动中得到锻炼，提高爱岗敬业精神，树立“爱心、细心、耐心、责任心”的四心服务理念，全面提高综合素质。

2.2.2 课程设计

在第一章《绪论》急救护理学的形成和发展部分，介绍南丁格尔经历，不畏条件艰苦、前往克里米亚战争一线对伤残者进行救援，增加学生对护理事业的理解，白衣天使的圣神使命在奉献中闪光，要爱岗敬业；介绍中国医护人员前往非洲抗击埃博拉病毒，彰显中国人民大爱无疆的精神，体现了“中国担当”。

在第二章《院前急救》现场评估与检伤分类中应用“5.12”特大地震案例讲述灾难无情人间有情、医护人员不顾个人安危第一时间奔赴现场参与伤病员的救治。

第三章急诊救援时加入《道路交通安全法》，警车及其护卫的车队、消防车、工程救险车、救护车执行任务时，其他车辆和行人必须让行，告知学生遵守交通法规，提高公共素质，为生命让一条宽广开阔的道路，中华民族是享誉天下的礼仪之邦，我们应以现代文明行为的规范约束自己，不断地提升民族整体素质。

在第四章心肺复苏的部分，弘扬救死扶伤的人道主义精神，加入实时新闻“男子心脏骤停倒在华西坝地铁口，路过医生跪地抢救40分钟”、“雅安市人民医院护士与游泳大叔合力搭救落水少女，进行心肺复苏”、“生命之吻”等，不仅要教会学生救人的本领，还要把这颗当危难来临时互助的种子埋在学生的心中。

在第五章重症监护内容中，讲授呼吸衰竭监护时联系抗击非典英雄叶欣，号召未来的白衣天使学习她“把风险留给自己，把安全留给别人”的崇高精神境界。

在第七章、第八章、第九章中，加入观看凉山森林火灾、舟曲泥石流、“利奇马”台风等自然灾害的新闻及视频，让学生树立爱护自然环境，保护自然家园的意识；并且在灾难面前我们的森林消防员、武警战士们冲在灾难第一现场进行救援，把安全和生的希望毫不吝啬地留给了别人，把危难和死亡留给了自己。弘扬中华民族传统美德，缅怀为了祖国和人民的利益，不畏艰辛，不怕牺牲的英雄们。在讲授昏迷病人护理时，贯穿“爱岗敬业”、“慎

独”等精神和工作作风培养；在讲授休克病人护理时，加入无偿献血内容，号召大家为了社会、为了他人无偿献血，是一种社会责任。

通过对急救护理学的学习，学生不仅要掌握救人的能力，更要有救死扶伤、乐于助人的精神，树立正确的价值取向，爱国敬业，成为一名对国家对社会有用的人。

三、教学效果

3-1 教学效果

通过案例和实践教学，不仅让学生自身在品质、意志以及医学技能方面上面得到了锻炼与成长，最重要的是通过我们的校内、校外实践教学即校内“急救人员资格证培训”，提高社会大众珍爱生命的意识、校外“护理义工”让学生将仁爱之心等品质和意志等传播到了社区、敬老院，真正做到了星星之火，可以燎原。

1. 立德树人成果：通过本课程教学，围绕急救护理与常见的急救操作，将课程思政融入到每堂课中，把具有教育意义和启示意义的实时新闻、社会案例纳入到教学课堂中来。一方面，在急救护理中，我们通过展示、介绍和讲述南丁格尔经历及中国医护人员前往非洲抗击埃博拉病毒的事迹，让同学们对护理事业的发展、崛起进行了解，以启示同学们要爱岗敬业，扎实专业知识，当危难来临时才能用自己所学救他人性命，帮助别人是我们民族的传统美德。经过观察，学生在课后的学习过程中保持了高涨的学习激情，自觉性明显提高，达到了预期的教育目标。另一方面，我们在进行急救操作训练时，加入实时新闻“男子心脏骤停倒在华西坝地铁口，路过医生跪地抢救 40 分钟”，以培养学生生命第一，时效为先的抢救精神、在危难面前要互帮互助的团结精神，教育学生时间就是生命，在日常的学习、生活过程中要团结一致，互相帮助；以及加入《道路交通安全法》，告知学生遵守交通法规，提高公共素质，应以现代文明行为的规范约束自己，不断地提升民族整体素质。通过这样的教育，明显感受到学生们在与同学相处时更加团结友好，在日常活动中更加注意自己的言行举止。

代烨，出生于 1998 年，是四川科技职业学院护理专业 2018 级 9 班的学生。在 2018 年 4 月代表学院参加了四川省护理技能大赛并获得三等奖。据她自己回忆，在 5 月 1 日那天早上，她正好赶车回家过节，在去科学城地铁站的路上，看到人群中一名女子倒在地上，口吐白沫脸色惨白，她立马冲过去，拍她双肩大声呼喊：“女士你能听见我说话吗？”女子无反应，她便触摸颈动脉，也没搏动，代烨立马让周围人散开，叫人帮忙拨打 120，她便开始做心肺复苏。事后回忆“其实那时我也很紧张，虽然之前已经系统的学习了心肺复苏并且参加比赛还获得了奖项，但是一直是在假人身上操作，真人抢救还是第一回。但是询问了周围没人是学医的也没人会心肺复苏，所以只有我上，

作为一个医学生我不能眼睁睁看着一条鲜活的生命在我眼前消失，不记得当时做了多少个循环，也没有感觉到累，只一心想要把她救活，要为医护人员的到来争取时间！”代烨说，做了很久以后看到 120 来了，医生和护士便开始抢救，这时她才感觉到汗已经把她的衬衣浸湿，膝盖已经青紫，她觉得自己该做的事情都做完了便准备离开。有路人询问她的姓名，她只说我是学医的，也是力所能及的事情就不留名了。回家后她把这件事情告诉了父母，父母对她的行为表示支持，代烨也坚定地说道：“这是学医的本职，今后如果再遇到这样的情况，我还是会选择义无反顾地救人！”

2. 积极参与校内“急救人员资格证培训”：实际上是通过完善的急救培训体系，培养救死扶伤的职业操守和乐于助人的道德品质，提升急救教学整体水平；提高学生整体急救理论知识以及急救实践技能，增强学生的整体素质，使学生牢记时效为先，生命第一的急救原则。例如，每一年我院联合学校红十字协会面向公众开展急救人员培训，以此提高公众急救技能培训，提高民众的急救意识，在遇见突发猝死时挺身而出给予他人帮助。为医护人员的到来争取时间，提高抢救存活率和生命质量，同时强调公民遇见急救车时，应自觉让道，为急救人员的到来争取宝贵时间，树立时间就是生命的观念。2018 年，我院联合我校红十字协会共同培养出 900 名品质优秀、具有急救意识、扎实的操作的“CPR”急救者。

3. 积极参与校外“护理义工”工作：学院成立了“南丁格尔志愿服务队”，开展将爱心带进敬老院，送进社区的志愿服务活动。通过学校—社区、敬老院联动机制，让特殊群体参与到人才培养的阵营中来。共出标准，共同教育，共同考核，共同管理。学校每周五由护理专业任课教师带队，组织护理专业学生分别深入学校附近的敬老院、社区进行实地服务；在这一环节中，学校学生不仅走进了社区和敬老院，也让学生对老年群体以及社区护理需求有了更加深入的了解。同时，敬老院和社区的医护人员又给学生进行了实践教学与试教的指导。通过在真实环境中学习与实践，解决学生学用脱节、教学与实践隔离等问题。

4 积极参与无偿献血：医护学院有 200 多名学生积极参加无偿献血活动，献血量达到 50000 多 ml,尽自己的一份社会责任，挽救无数生命。

5. 岗位职责：护理专业学生在临床实习过程中，不怕累、不怕脏，奉献自我，为一个个危重患者做好重症监护，做好晨晚间护理，为患者洗脸、梳头、床上擦浴、大小便失禁的护理，有效地控制患者并发症的发生，获得医院护理部和患者好评。

6. 省赛获奖：2017 级护理专业学生组队参加 2019 年四川省高职院校大学生护理技能大赛，荣获三等奖。

3-2 示范辐射

1. 专业课程辐射作用：通过对护理专业《急救护理》课程思政教育的探索

与实践，取得明显的专业教育成效与德育品质培养的成效，护生在校内外积极参与社会实践，将人道、博爱、奉献精神、慎独精神、南丁格尔精神运用于专业实践中，在临床实习中乐于奉献，甘于平凡，为患者解除病痛。因此，在对护生培养的过程中，将该门课程取得经验及时用于《基本护理技术》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》等专业核心课程教学中，将思想政治教育内容充分融入专业课程教学中，起到了润物细无声的作用，全面提高学生专业素质和综合素质。学院还在院内开展课程思政教案评比活动，在专业基础课、专业课教学中，形成了全员育人、全方位育人全过程育人的态势。

2. 校内辐射作用：在学校教务处安排下，护理专业《急救护理》课程思政教育项目在全校举行公开示范课，在医护学院的带动下，全校各专业掀起课程思政建设热潮，构建起课程思政育人体系，将思政教育元素融入各类课程教学，促进学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养质量。

四、政策支持及配套保障

（一）政策支持

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提到：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”紧接着教育部发布《高校思政工作质量提升工程实施纲要》。根据《实施纲要》，教育部将规划“十大育人”体系实施路径和方法，并建设一批“三全育人”示范区和示范校。2019年，四川省教育厅印发了《关于全面推进高校“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》的文件。进一步贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥课堂教学育人主渠道作用，积极推进“课程思政”建设，努力构建全体教师、全过程、全方位大思政教育教学体系，切实肩负起教书育人神圣使命。作为高校教师，我们要认真学习领会习近平总书记重要讲话的精神，积极围绕“课程思政”开展教学改革，自觉把立德与育人落实到专业知识和技能的传授中，使学生在专业学习过程中能潜移默化地受到思想政治教育，做到全员参与思想政治教育、全员参与立德树人工作。2019年5月，四川科技职业学院召开“课程思政”推进会，会议旨在进一步贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神以及进一步推进学校“课程思政”教育教学体系建设的实施方案。

（二）配套保障

1. 成立课程思政团队，组织培训学习。2018年12月，学院成立“课程思政”团队。同时不断完善“课程思政”团队成员纳入拥有专业的急救护理知

识及思政知识的教师进入团队。医护学院组织开展学习培训，结合学习四川省教育厅文件精神，敖以玲院长强调全体教师要按照习近平总书记 3.18 讲话精神要求，自觉认识新形势下做好高校思政工作的重要意义，认真抓住教育这个主阵地，青年这个主群体和思政课这个主环节。自觉按照总书记“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，站好课堂，抓好课程思政这一极具重要意义的工作，按照省教育厅要求，认真推进“课程思政和专业思政”建设，落实立德树人根本任务。

2. 师生线上自主学习。为保障学生有充分的网络学习资源，目前，主要通过中国大学 MOOC、云课堂智慧职教等 APP 平台向学生、老师们提供数字资源保障。用于满足学生课外的自主学习，提高学习效率。

3. 外出调研。今年来，学院院长敖以玲老师多次组织课程思政团队成员进入四川省各大医院调研，搜集素材。与我院签订护理专业实习生定岗实习的医院有 15 家左右，遍布成都、雅安、等地。团队通过走访各大医院，了解实习生定岗实习情况以及用人单位用人需求、市场对护理专业学生需求情况，为制定护理专业人才培养计划做长期规划。

五、审核意见

5-1 项目承诺

本人保证课程思政——急救护理示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题，如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字：敖以玲

2019 年 9 月 20 日

5-2 学校党委审核意见

同意上报。



2019 年 10 月 10 日